



Abdijstraat 36
5473 AG Heeswijk Dinther

Schoolplan 2018 – 2022

Inspireren, talenten aanspreken, grenzen verleggen

Inleiding p. 3

1. Algemene schoolgegevens p. 4
 2. School- en bestuursontwikkeling p. 5
 3. Onderwijsbeleid p. 10
 4. Personeelsbeleid p. 16
 5. Kwaliteitszorg p. 17
 6. Financiën en beheer p. 17
 7. Communicatie p. 18
- Lijst van gebruikte afkortingen p. 20
- Bijlage 1: schooldocumenten p.21

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Gymnasium Bernrode voor de periode 2018 – 2022. Dit schoolplan is tot stand gekomen samen met een afvaardiging van het team en de schoolleiding onder begeleiding van een externe deskundige. Het schoolplan is het uitgangspunt voor de ontwikkelingen, processen en te ontplooiën activiteiten binnen de school.

Kaderstellend voor het schoolplan is onze wettelijke verplichting (WVO wet op het voortgezet onderwijs). De basis voor het nieuwe schoolplan wordt gevormd door het schoolplan 2013-2017.

Kleur van de school

De filosofie over onderwijs en leren is vastgelegd in de visie en missie van de school. Deze filosofie vormt het uitgangspunt in ons denken over onderwijs en opvoeden. Gymnasium Bernrode is een bijzondere school met een R.K.-grondslag. Gymnasium Bernrode heeft als doel om leerlingen voor te bereiden op een wetenschappelijke vervolgstudie en op een volwaardige deelname als burger aan onze maatschappij. Het ontdekken en het ontwikkelen van jezelf als mens binnen de gemeenschap van onze school neemt in ons denken en handelen een prominente plaats in.

Ontwikkelingen van de laatste paar jaar

In dit schoolplan staan de huidige situatie, de werkwijze en plannen van Gymnasium Bernrode. Deze hebben wij vertaald naar onze wensen voor de toekomst met een tijdspanne van 2018-2022, welke de tijdspanne van dit schoolplan is.

Er is kritisch gekeken naar de verschillende aspecten van onderwijs en leren, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en personeelsbeleid.

Gymnasium Bernrode wil zich verder ontwikkelen tot een onderwijsinstelling waarin zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van de leerling op een professionele manier gestalte krijgt, met aandacht voor de meest recente ontwikkelingen op onderwijskundig gebied, zowel pedagogisch, didactisch en technologisch. Hierdoor kunnen de leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die initiatief tonen, beslissingen nemen en kritisch in de maatschappij staan. In ons pedagogisch en didactisch handelen richten wij ons daarbij op drie pijlers: relatie – competentie – autonomie (Deci & Ryan, L. Stevens e.a.).

Gymnasium Bernrode schenkt daarbij aandacht aan de randvoorwaarden, zoals de leeromgeving, de professionalisering van het personeel en de organisatie. Voor ons zijn dat kritische succesfactoren om te komen tot een optimale leerprestatie en persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen.

Versterking van het gymnasiumconcept blijft een voortdurend punt van aandacht. Wij zijn een klassieke opleiding die haar leerlingen een plek geeft binnen de samenleving anno nu. Zingeving aan ons onderwijs in deze omgeving is noodzakelijk én relevant.

Door professionalisering van het personeel, door resultaatverantwoordelijk werken en continue aandacht voor verbetering van de werkomstandigheden biedt Gymnasium Bernrode een uitdagende en inspirerende werkomgeving en leeromgeving aan zijn medewerkers én leerlingen.

In dit schoolplan staan de pijlers beschreven waaraan Gymnasium Bernrode de komende jaren gaat werken. Met vertrouwen in elkaar, door samenwerking en medewerking van alle partijen; docenten, ouders, leerlingen, directie en bestuur, is realisatie hiervan mogelijk.

Na instemming van het Bestuur en de MR heeft de schoolleiding dit schoolplan d.d. 15 mei 2018 goedgekeurd en vastgesteld.

Namens de Medezeggenschapsdeelraad:

Namens directie Gymnasium Bernrode:

Datum:

Datum:

Naam:

Naam:

Handtekening:

Handtekening:

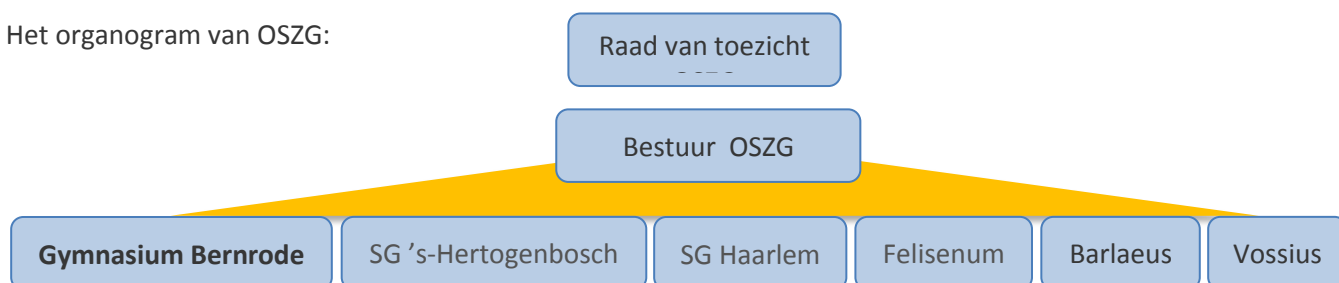
1. Algemene schoolgegevens

Gymnasium Bernrode
Abdijstraat 36
5473 AG Heeswijk-Dinther
www.bernrode.nl
e-mail: administratie@bernrode.nl
brinnummer: 02DW

Per 1 oktober 2017 bedraagt het aantal personeelsleden 69. Dit aantal is als volgt verdeeld:
Directie: 1 rector bestuurder, 1 conector en 2 teamleiders
Onderwijsgevend personeel: 45
Onderwijsondersteunend personeel: 20

Gymnasium Bernrode is een onderdeel van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). Naast Gymnasium Bernrode ressorteren onder OSZG 5 zelfstandige gymnasia (zie organigram hieronder).

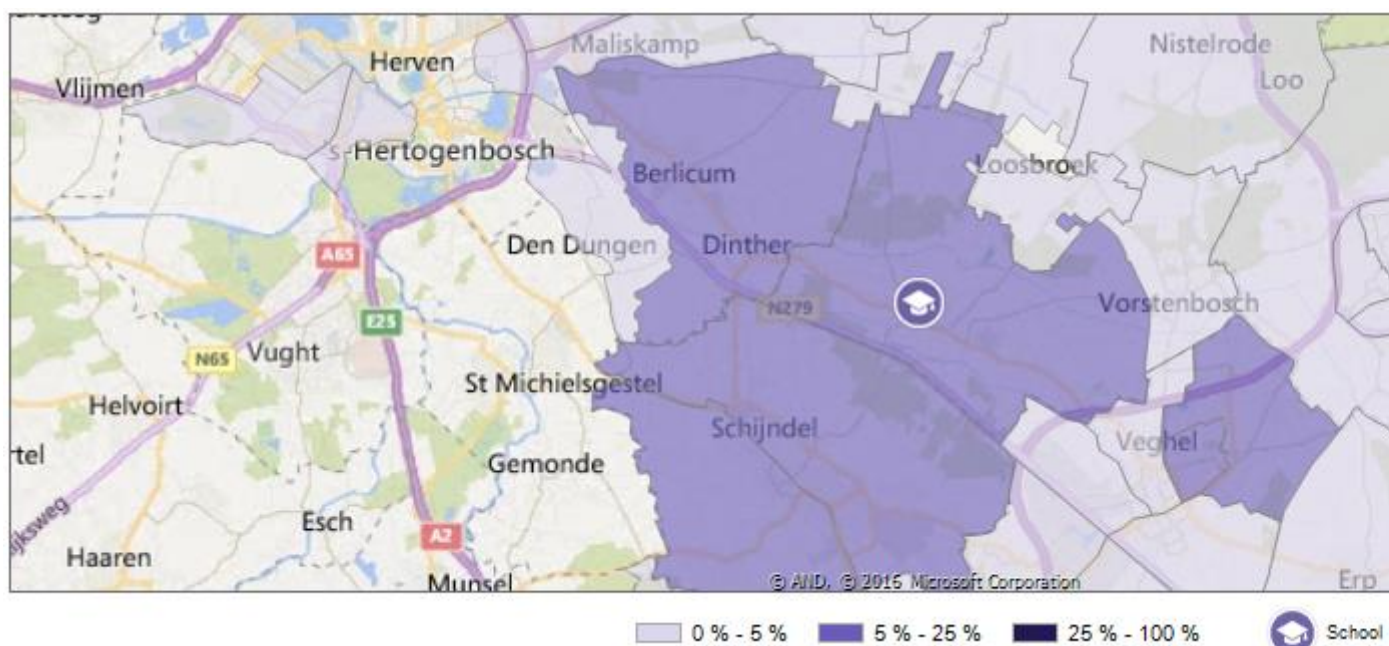
Het organogram van OSZG:



Elke school heeft een eigen MR (medezeggenschapsraad). Afgevaardigden van elke MR vormen tezamen de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Het bestuursbureau van de OSZG is gevestigd in Haarlem. De schoolleiding bestaat uit twee teamleiders, één conector en de rector. De rector is tevens lid van het bestuur van de OSZG.

Voedingsgebied

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2016-2017:



Missie (waar wij voor staan)

Gymnasium Bernrode wil voor alle potentiële gymnasiumleerlingen in de regio een goede en uitdagende gymnasiumopleiding bieden. Kennisverwerving in samenhang met vaardigheden en algemene vorming zijn de uitgangspunten. Er zijn mogelijkheden voor verdieping, verbreding en versterking en individuele leertrajecten op meerdere vakgebieden.

Door onze brede opleiding helpen we onze leerlingen kritische en zelfstandige wereldburgers te worden met een open blik naar andere tijden en culturen.

We vinden het belangrijk veelzijdige leerlingen af te leveren die zich met hoofd, hart en lichaam kunnen redden in een ingewikkelde en veeleisende maatschappij. De klassieke talen en cultuur, kunst en cultuur in het algemeen, oriëntatie op de maatschappij, internationalisering en een praktische invulling van het katholieke gedachtegoed vormen een rode draad in de hele opleiding. Op grond van de verworven competenties kunnen onze leerlingen hun vervolgopleiding goed aan en kunnen ze zich waarmaken in de vaak verantwoordelijke posities die hun in de toekomst gegeven worden.

We hechten aan onderwijs met moderne leermiddelen in een plezierig en open klimaat dat de basis legt voor een leven lang leren.

Visie (waar wij voor gaan)

Élke leerling die op Bernrode wordt aangenomen heeft de kwaliteiten om een gymnasiumdiploma te halen. Wij als personeel doen alles om dat voor al onze leerlingen te bewerkstelligen, omdat we hen motiveren en enthousiasmeren.

We zijn een kleine en veilige school met korte lijnen en een heldere structuur. Leerlingen en docenten kennen elkaar en hebben intensief contact. Leren doen we van en met elkaar.

We bereiden leerlingen voor op een wetenschappelijke vervolgstudie en passen onze methode van onderwijs daarop aan.

We zijn trots op onze school en we vinden dat leerlingen met een havo/vwo- en een vwo-advies, ook met een specifieke ondersteuningsbehoefte, op onze school thuishoren.

Op Bernrode kan een kind het beste uit zichzelf halen:

- Wij bieden onderwijs op maat, coaching en begeleiding, gepersonaliseerd leren, verrijking, verdieping en versnellingsprogramma's.
- De school zien wij als formele en informele leergemeenschap met grotere participatie in externe netwerken om ons onderwijs toekomstbestendig te houden.
- Goed gymasiaal onderwijs is het gevolg van een actieve, duurzame betrokkenheid en dialoog tussen medewerkers van Gymnasium Bernrode, ouders, leerlingen, kortom synergie op alle niveaus.

Pijlers Onderwijsvisie

De Onderwijsvisie van Gymnasium Bernrode bestaat uit vijf kernachtig geformuleerde punten, waarmee wij ons profileren in de regio en als gymnasium:

- Relatie – competentie – autonomie zijn de pijlers onder ons pedagogisch en didactisch handelen;
- Docenten maken het verschil;
- Kleinschaligheid maakt ons sterk in maatwerk;
- Wij zijn ambitieus;
- Uitdagend leeraanbod leidt tot gemotiveerde leerlingen.

Gymnasium Bernrode is een onderwijsinstelling waarin ieder individu, iedere leerling én iedere medewerker, de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Daarvoor biedt zij een veilig pedagogisch klimaat.

Door een veelzijdige didactische aanpak op maat, geeft zij ieder individu de kans zijn capaciteiten te ontwikkelen. Voor de vertaling naar het primaire proces verwijzen we naar de sectieplannen. Deze zijn te vinden op de W-schijf, die toegankelijk is voor alle medewerkers.

Een viertal uitgangspunten is geformuleerd om deze missie verder te vertalen naar onze school:

Uitgangspunt 1: Wie ben ik? (Kunnen reflecteren)

De school biedt de leerling ruimte om zich te ontplooien en te ontwikkelen en houdt rekening met de culturele, sociale, emotionele en verstandelijke verschillen tussen de leerlingen. Het doel van al onze leerlingen is om een gymnasiumdiploma te halen en zich daarbij te ontwikkelen van kind/tiener naar jongvolwassene.

De taak van onze school is de unieke kwaliteiten van onze gymnasiumleerling in relatie tot ontwikkeling te laten komen en hem hiervan bewust te maken. Op deze manier ontwikkelt de leerling een eigen identiteit, een eigen wil en verkrijgt de leerling zelfrespect. Dit gebeurt in lessituaties, maar ook daar buiten (bijvoorbeeld via het extra-curriculaire programma Hermes en onze buitenlandse reizen).

Uitgangspunt 2: Wat wil ik? (Autonoom zijn)

Tijdens de schoolloopbaan van onze leerlingen komen er veel keuzemomenten. Dit varieert van kleine keuzemomenten (Welke hulples ga ik volgen? Wat ga ik kiezen uit het Hermes-aanbod?) tot grote en bepalende keuzemomenten (welke vervolgstudie ga ik doen?). Niet alle keuzemomenten hebben te maken met het leerproces en de studie. De leerlingen moeten ook keuzes maken met betrekking tot hun sociale functioneren en hun plaats in de groep. Daarbij vormt de eigen mening een belangrijk uitgangspunt. Onze leerlingen zullen immers in de toekomst veelvuldig in leidinggevende posities terechtkomen.

De school begeleidt het keuzeproces. De leerling kan altijd gebruik maken van de sturing van de mentor, de decaan en de vakdocent(en). Daarnaast heeft in onze ogen de school ook een opvoedende taak. De leerling moet geïnformeerd worden over, bewust gemaakt worden van en gewezen worden op zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de ander. Soms wordt een beroep gedaan op externe deskundigheid.

Uitgangspunt 3: Wat kan ik? (Competent zijn)

De school draagt zorg voor een voorbereide omgeving die de leerling stimuleert en uitnodigt tot prestaties zowel binnen als buiten de school, zodat de leerling zijn eigen capaciteiten leert kennen en gebruiken.

De leerling wordt uitgedaagd en positief gestimuleerd zodat hij maximaal kan presteren. De leerling krijgt hierbij het vertrouwen van de docent, waardoor hij leert taken te aanvaarden en waarbij hij wordt aangesproken op zijn capaciteiten, creativiteit, zelfstandigheid en studievastheid.

Wij achten gymnasiumleerlingen in staat om gaandeweg hun schoolloopbaan onderbouwd eigen keuzes te maken en om te reflecteren op zowel het keuzeproces als de uitvoering. Wij gaan daarbij uit van stimuleren en belonen, niet van straffen en sanctioneren.

Uitgangspunt 4: Wat is mijn plek? (Context bepaald)

De school presenteert een school- en werkklimaat, waarin de leerling leert een persoonlijke, creatieve, zelfstandige en onafhankelijke rol te vervullen in de samenleving van nu en morgen.

De leerling krijgt door de leerjaren heen de ruimte om deze rol te leren kennen, bij te schaven en te leren van zijn fouten.

Er wordt veel aandacht geschonken aan groepsdynamica in de onderbouw. Gezien het feit dat leerlingen op Bernrode in principe gedurende de gehele onderbouwtijd in dezelfde klas zitten, achten we dat van groot belang.

Analyse van het functioneren van de school

Evaluatie vorige schoolplanperiode

De afgelopen jaren kende Bernrode een groei tot 660 leerlingen. Dit is boven het maximum aantal leerlingen van 600 waarvoor het schoolgebouw feitelijk gebouwd is

Daarmee had de school een duidelijk probleem wat betreft huisvesting. Het huren van extra ruimtes bij de tegenover de school liggende abdij bracht de oplossing. De komende jaren zien wij een daling van het aantal leerlingen (demografische krimp). Daarmee komt een einde aan de ruimteproblematiek.

De groei van het aantal leerlingen heeft ook geleid tot een groei in het aantal FTE.

Door handhaving van een flexibele schil en door natuurlijk verloop kan er door strategisch HRM hierop gestuurd worden. Aandachtspunt blijft daarbij naast de kwantitatieve frictie de kwalitatieve frictie.

De onderwijsresultaten zijn voldoende tot goed. Doel is om dit niveau te brengen naar 'goed' voor alle onderdelen van de school. Bernrode heeft de ambitie uitgesproken om een excellente school te zijn en tot de absolute top van het Nederlandse (gymnasium) onderwijs te gaan behoren.

Op dit moment ligt de grootste zorg bij de onderbouwsnelheid.

Daarnaast zijn er zorgen als het gaat over de motivatie van leerlingen. De afgelopen jaren is er sprake geweest van een cultuuromslag binnen school, in die zin dat het benaderen van het onderwijs in het belang van de leerling met oog voor de pedagogische en didactische ontwikkelingen in het onderwijs een steeds prominentere plaats op de agenda heeft gekregen. De instelling van de zogenaamde Werkgroep Onderwijs die zich bezighoudt met vraagstukken rondom innovatie is daar een goed voorbeeld van. De Werkgroep Onderwijs krijgt jaarlijks een nieuwe studievraag voorgelegd en kan jaarlijks wisselen van samenstelling. Dit heeft o.a. geleid tot het aanmelden voor en geaccepteerd worden bij de begaafdheidsprofielscholen. Daarnaast zijn er meer computers per leerling beschikbaar zodat leerlingen en docenten meer gebruik kunnen maken van ICT middelen. De bibliotheek is omgebouwd tot mediatheek, die tevens een plek is voor ondersteuning bij studievraagstukken. En er is een ICT-onderwijsbeleidsplan (zie *ICT – Als vliegwiel voor de school*, p. 9).

Onze focuspunten voor 2018-2022

Onderwijskwaliteit: Er is voortdurend aandacht voor het in praktijk brengen van onze onderwijsvisie.

De benadering die centraal zal staan is: waarom is dit goed voor ons onderwijs?

Onderwijsresultaten: Wij zijn een school die naar 'goede' beoordelingen streeft.

Extra aandacht krijgt de onderbouwsnelheid, omdat deze als enige indicator op de opbrengstenkaart van de inspectie onder de norm is.

Het bepalen van onze strategie

De strategie die gehanteerd wordt is vooral gericht op prestaties, zowel van medewerkers als leerlingen, zowel cognitief als in persoonlijkheidsvorming.

Docenten zijn onderdeel van een sectie. Secties zijn toegewezen aan een teamleider. Daarnaast is er een verdeling tussen onderbouw en bovenbouw tussen de teamleiders. Zo is er sprake van zowel een verticale verbinding (de secties) als een horizontale verbinding (de teamleiders).

Alle, secties en de verdeling onderbouw – bovenbouw, zijn er met een gemeenschappelijk doel: optimaliseren van doorstroom en uitstroom en persoonlijkheidsvorming van onze leerlingen.

Daarnaast worden ontwikkelingen gestimuleerd die leiden tot betere professionalisering.

Mede om dit te ondersteunen zijn we gaan werken met RTTI (Reproductie Transfergerichte Toepassing Inzicht), waarbij we ook inzetten op OMZA (Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie).

Langetermijnontwikkeling

Belangrijk uitgangspunt is de vraag hoe wij ons als Gymnasium Bernrode onderscheiden van andere scholen voor voortgezet onderwijs met een vwo-afdeling en van de twee nabijgelegen eveneens categorale gymnasia.

Onderwijs

Onderwijs, dat is wat wij doen. Daar zijn wij goed in. Als uitgangspunt hanteren wij dat wij onze eigen ambities formuleren, gebaseerd op onze onderwijskundige visie.

Onze visie weten wij te koppelen aan goede prestaties. Dit betekent dat onze leerlingen ruimschoots voldoen aan de eindtermen voor het vwo/gymnasium. Dit komt jaarlijks tot uiting in de scores op het SE (Schoolexamen) en het CE (Centraal Examen), waarbij wij structureel bij de beste 25% van Nederland horen.

Onderwijsaanbod en prestaties

In 2021/2 zijn wij als Gymnasium Bernrode vooraanstaand binnen het gymnasium onderwijs. Dit houdt in dat onze prestaties zowel op het gebied van leren als op het gebied van klimaat (sfeer, welbevinden, veiligheid), didactisch handelen en leerlingenzorg bij de beste 25% van Nederland horen. Daardoor zijn wij toonaangevend, waardoor wij aantrekkelijk zijn voor leerlingen uit de hele regio.

De cognitieve ontwikkeling op gymnasium niveau en de persoonlijkheidsvorming van kind naar (jong) volwassene vormen de basis van al ons handelen.

De vastgelegde visie en missie zijn voor alle medewerkers leidend.

Onderwijskundig beleid

Ons onderwijskundig aanbod en didactisch handelen worden nauwgezet gevolgd. Docenten volgen de ontwikkelingen van hun leerlingen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Magister is voor ons het communicatiekanaal richting collega's, leerlingen en ouders.

Daar waar nodig en mogelijk bieden wij extra aandacht in de vorm van verdiepingscursussen, (hulp)lessen, zorg en/of begeleiding. Naast de medewerkers van de school hebben leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) via Magister toegang tot alle relevante informatie. Door het gebruik van mail kan er snel en tijdig informatie uitgewisseld worden. De voorkeur gaat echter uit naar persoonlijk contact.

Enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers worden regelmatig uitgezet om ons van extra informatie te voorzien. Gesprekken met leerlingen in de leerlingenpanels en de MR geven de school feedback over de ervaringen van leerlingen en eventuele ideeën. Daarbij zijn de informele contacten voor ons het meest waardevol. Gesprekken met ouders in de MR, Ouderraad en de Ouderklankbordgroepen en feedback uit formele (bijvoorbeeld de 10-minutengesprekken) en informele gesprekken geven informatie over de mening van de ouders. Daar waar nodig zal het onderwijskundig beleid worden bijgesteld of zal nieuw beleid worden ontwikkeld.

Gymnasium Bernrode werkt volgens de methodiek van de *Deming circle* (PDCA: Plan Do Check Act).

De praktijk

In de dagelijkse praktijk van het onderwijs aan Gymnasium Bernrode staat de overdracht van kennis centraal.

Wat ons als Gymnasium Bernrode onderscheidend moet maken is de manier waarop wij dit doen.

Op deze ontwikkeling zal voor de duur van dit schoolplan de focus liggen.

Uitgangspunt van onze werkwijze is: *een inspirerende docent leidt tot een gemotiveerde leerling.*

Door observatie, (zelf)reflectie en intervisie zijn wij in staat om onze leerlingen te volgen. Samen met de leerlingen en hun ouders kunnen wij aangeven waar er kansen liggen of waar er tekortkomingen zijn.

Samen komen wij tot (handelings)plannen waarin duidelijk het doel, resultaat en tijdspad staan aangegeven. Daarbij is niet het rooster leidend voor dat wat onze leerlingen nodig hebben, maar de vraag wat het kind nodig heeft om excellent te kunnen presteren.

Onze vastgestelde visie en missie zijn daarbij leidend. De onderwijskundige opvattingen van Luc Stevens (relatie, competentie en autonomie) vormen daarin de basis.

Het stellen van duidelijke doelen (korte en lange termijn), het geven van korte feedback en het bieden van uitdagend onderwijs op niveau van onze leerlingen worden toegepast om zo de leerlingen op te leiden naar de zelfstandige wereldburgers die wij voor ogen hebben. Ons onderwijs zal zich meer gaan kenmerken door vrijheid, niet door vrijblijvendheid! Hiermee willen wij een oplossing bieden voor het vraagstuk van motivatie van onze leerlingen waarmee wij op het moment van opstellen van dit schoolplan geconfronteerd worden. Onderwijs volgen aan Gymnasium Bernrode staat voor de leerlingen gelijk aan hard werken in een uitdagende omgeving, waarbij door vooraanstaande professionals onderwijs aangeboden wordt. Onze docenten horen door hun continue aandacht voor pedagogische en didactische ontwikkelingen en het hun eigen maken van de kennis en vaardigheden die daarbij horen tot de absolute top in ons vakgebied. Onze ondersteuners dragen er zorg voor dat de docenten optimaal ondersteund worden. Door nauw overleg en samenwerking op gelijkwaardige voet weten docenten en ondersteuners het maximale te halen uit de beschikbare tijd én middelen. De schoolleiding heeft hierbij de rol van aanjager, bewaker en vooral inspirator.

Zo bereiken wij samen dat Gymnasium Bernrode tot de absolute top van het Nederlandse (gymnasiale) onderwijs zal behoren.

Innovatief

Bernrode is een gymnasium. Een klassieke opleiding is wat wij verzorgen. Daar zijn wij trots op!

Dit staat echter niet gelijk aan conservatisme, aan stilstand. Het onderwijs aan Bernrode is voortdurend in ontwikkeling. Wij zijn innovatief!

Er wordt ruimte gegeven aan projecten. Docenten en secties worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om samen te werken. Innoveren is een uitdaging voor ons allen.

ICT – als vliegwiel voor de school

In ons onderwijs blijft de rol van de docent cruciaal en het gebruik van ICT is geen middel om de docent overbodig te maken. Nog veel meer dan nu zal ICT wel een rol gaan spelen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Docenten moeten in staat zijn om de betekenis van ICT en nieuwe media te vertalen naar hun dagelijkse onderwijspraktijk en daarmee kan het een belangrijke bijdrage leveren aan meer uitdagend en boeiend onderwijs en meer mogelijkheden bieden voor differentiatie. ICT zou zelfs de werkdruk kunnen verminderen.

In het kader van de deskundigheidbevordering stelt de school zich als doel om al het personeel binnen vier jaar het ECDL (European Computer Driving Licence) Basis certificaat te laten behalen. De school zal ervoor zorgen dat de nodige mogelijkheden daarvoor worden gecreëerd.

Leerlingen

Leerlingen zijn onze doelgroep. Specifiek leerlingen die in staat zijn om een opleiding op het niveau van vwo af te ronden met als extra verplicht examenvak minimaal één klassieke taal.

Aantallen

Gymnasium Bernrode wordt de komende jaren geconfronteerd met een krimp. Deze is het gevolg van demografische ontwikkelingen. Door een aantal maatregelen en hun voorziene opbrengsten (bijvoorbeeld het inzetten van busvervoer, voedingsgebied uitbreiden naar het zuiden, horen tot de absolute top van het onderwijs) denken wij de daling van het aantal geprognoseerde leerlingen enigszins op te kunnen vangen.

Personeel en professionalisering

Personeel is ons belangrijkste kapitaal. Dit mag geen loze kreet zijn.

In de beloningssfeer en de arbeidsinzet is de cao vo leidend.

Wij hanteren de percentages voor beloning LB, LC en LD conform de functiemix. De komende jaren betekent dit dat wij met name terughoudend moeten zijn in het aantal LD-functies.

Vooraanstaand onderwijs wordt gerealiseerd door vooraanstaande docenten en door vooraanstaande begeleiders en ondersteuners.

In 2020 zijn alle docenten bevoegd of studerende voor hun bevoegdheid met een duidelijk tijdpad.

Daar waar mogelijk streven wij naar het aanstellen van docenten met een eerstegraads lesbevoegdheid.

Scholing van het team op het gebied van didactiek en/of begeleiding wordt elk schooljaar uitgezet. Daarbij wordt er gekeken naar de wensen van leerlingen, ouders, medewerkers, directie, bestuur en externe stakeholders (zoals de onderwijsinspectie).

Individuele scholing wordt besproken en vastgelegd n.a.v. POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De gesprekkencyclus wordt gehanteerd. Elke collega doorloopt de cyclus van functioneren en beoordelen.

Er vinden regelmatig lesbezoeken plaats, zowel door het MT als door collega's.

Peer review wordt gemeengoed in onze school. Zie verder bij HRM (Onderwijscafé).

Collega's houden zich aan de afspraken zoals deze zijn vastgelegd (deadlines, uitvoeren van beleid, elkaar tijdig informeren, waar nodig elkaar aanspreken). Hierbij wordt de dialoog als uitgangspunt gehanteerd.

De schoolleiding staat voor een open-deur-beleid. D.w.z. dat zij toegankelijk wil zijn voor alle medewerkers. Medewerkers worden aangesproken en spreken elkaar aan op het kwaliteitsrijk uitvoeren van hun taken en het nemen van hun verantwoordelijkheid.

Inspraak

Inspraak is geregeld via de (G)MR, de sectievergaderingen, commissies, werkgroepen en de functioneringsgesprekken.

Gymnasium Bernrode hanteert hierbij het model van de *Achtbaan*¹. Besluitvormingsprocessen alsmede communicatie worden hiermee inzichtelijk gemaakt.

De duidelijke keuzes voor welke structuren en systemen wij hanteren, zorgen ervoor dat zowel intern als extern mensen kunnen weten op welke wijze wij willen werken.

Werving

Gelet op de kwaliteit die wij nastreven is de werving van personeel een uitdaging.

In een krappe arbeidsmarkt aansprekend zijn voor toekomstig personeel is een kans.

Wij willen dat sollicitanten bewust kiezen om te solliciteren naar een baan op onze school.

Dat houdt in dat sollicitanten weet hebben van de kwaliteitseisen die wij aan hen stellen. Daarvoor krijgen aangestelde werknemers loyaliteit en beloning (in welke vorm dan ook) terug van de school als werkgever.

3. Onderwijsbeleid

De inhoud van ons onderwijs

Gymnasium Bernrode biedt alle profielen aan voor het VWO. Daarnaast besteden wij veel aandacht en tijd aan de klassieke talen. Deze maken ons immers onderscheidend t.o.v. een atheneumopleiding. Het uitdragen, zowel inhoudelijk in ons onderwijs als naar buiten toe, van ons klassieke onderwijs dat middenin de hedendaagse maatschappij staat, is onze uitdaging.

Gymnasium Bernrode heeft een breed onderwijsaanbod. Onze leerlingen kunnen alle profielen kiezen.

Daarnaast is er een uitgebreid extracurriculair Hermes-programma.

Vanwege onze leerlingpopulatie bieden wij daar waar mogelijk ruimte aan *verdiepen – verbreden – versnellen*.

Beschrijving van onze identiteit

Gymnasium Bernrode is meer dan een school voor gymnasiaal onderwijs.

Wij bereiden onze leerlingen niet alleen intellectueel voor op hun toekomst, maar besteden ook aandacht aan de ontwikkeling van onze leerlingen van kind/tiener naar jong volwassene.

Doel van ons onderwijs is:

- behalen van een gymnasium diploma;
- culturele bagage mee te geven / de ontwikkeling van zelfkennis / talentontwikkeling;
- vrije / onafhankelijke / kritische en verantwoordelijke mensen op te leiden;
- vaardige en bekwame mensen op te leiden.

Klassieke vorming anno nu - Wereldburgerschap en klassieke vorming

Gymnasium Bernrode werd in 1886 opgericht. Gerlacus van den Elsen van de abdij van Berne is de stichter van de school. Toen nog onder de naam Gymnasium St. Norbertus.

Het ontstaan van het gymnasium als onderwijstype in de vroege 19e eeuw is onlosmakelijk verbonden met het Duitse Bildungsideaal. Het benadrukte het belang van een brede vorming die het individu alle ruimte gaf om zichzelf te ontplooiën.

Het Bildungsideaal heeft de afgelopen jaren een opmerkelijke comeback gemaakt. Het belangrijkste gemeenschappelijke element in die recente omarming van Bildung is de kritiek op de in de ogen van velen doorgeslagen meetcultuur in het onderwijs. De nadruk op slagings- en doorstroompercentages heeft de

¹ De Achtbaan is een hulpmiddel om het proces van beleidsontwikkeling op scholen in kaart te brengen en te sturen. De vier fasen van de beleidscyclus (vaststelling, uitvoering, evaluatie en bijstelling) zijn te vergelijken met evenzovele stations, waarlangs de verschillende beleidsmakers op school hun rondjes trekken. Een continu proces van boven naar beneden en omgekeerd.

Zie: "De Achtbaan – een cyclisch model voor ontwikkeling van beleid en kwaliteit" van L. Rijkschroeff en T. van Roosmalen.

afgelopen decennia van het onderwijs een product gemaakt waarin rendement centraal staat en niet de vorming van zelfbewuste volwassenen. Er is een hernieuwde roep om een normatieve invulling van het onderwijs. Kennisoverdracht alleen wordt gezien als te beperkt; onderwijs moet een bijdrage leveren aan de persoonlijke vorming van onze kinderen en hun maatschappelijke betrokkenheid vergroten. Het ideaal van de klassieke vorming van onze leerlingen is nog steeds de leidraad voor het onderwijs op Bernrode. Voor ons staat voorop dat de school meer is dan alleen een plek om een diploma te halen. De school is een oefenplaats tussen thuis en de wereld waar kinderen de ruimte krijgen om zich te vormen. Een plek waar onze leerlingen de wereld ontmoeten en wij ze wijzen op dingen waar ze niet zelf naar gezocht hebben. Docenten spelen in die ontmoeting een cruciale rol als gids in een wereld die zij in al zijn complexiteit kennen en waarin zij de leerling meenemen. Het is de docent die door het vertellen van verhalen en het bieden van context betekenis geeft aan de lesstof en het kind in de wereld introduceert. Dat betekent ook dat onderwijs nooit gereduceerd kan worden tot kwalificatie, maar altijd ook - of juist in het bijzonder - gericht moet zijn op socialisatie en persoonsvorming (Biesta). Niet alleen de vakken Grieks en Latijn, maar ook de andere vakken dragen bij aan de gymnasiale vorming van de leerling.

In een samenleving waarin steeds meer mensen in hun eigen wereld leven en nauwelijks nog andersdenkenden ontmoeten, neemt het belang van dergelijk op de wereld gericht onderwijs alleen maar toe. Bernrode is een school die leerlingen een sterke bedding biedt van waaruit ze de wereld met vertrouwen tegemoet kunnen treden. Om vanuit die bedding ook de afstand naar andere leeftijdsgenoten te overbruggen en de wereld niet alleen maar in het klaslokaal te ontmoeten is het organiseren van uitwisseling met de omgeving de komende jaren een belangrijk aandachtspunt. We leren immers voor het leven en niet voor de school.

In onze visie en missie hebben wij dit verwoord. Tezamen vormt deze zienswijze de kapstok waar wij de invulling van ons onderwijs aan ophangen. Samen maken zij wat wij zijn; Gymnasium Bernrode.

Het doel van (gymnasiaal) onderwijs van de 21^e eeuw is ervoor te zorgen dat de leerling:

- zich kan ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid;
- bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren verwerft;
- op een verantwoorde wijze leert om een maatschappelijke rol te vervullen.



Onze visie en missie kunnen, gebaseerd op de zogenaamde *21st century skills*, als volgt gekarakteriseerd worden:

- 1. Hoofd, hart en lichaam:**
Gymnasiaal onderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen.
- 2. Leren keuzes maken:**
Het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken zodat zij bij hun vervolgstudie en ook hun leven vaardigheden mee krijgen om dit te kunnen.
- 3. Leren reflecteren:**
Reflectie vormt voor de leerkracht en leerlingen de basis voor handelen om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling, het helpt hen, als leiders van de toekomst, om van zichzelf te leren en daarmee te komen tot continue ontwikkeling. Ook dat is een leven lang leren.
- 4. Leren als sociaal proces:**
Leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is een belangrijke karakteristiek van een gymnasiumopleiding in de 21^{ste} eeuw.

5. Samenhang in leerstofaanbod:

Wij vinden dat de grenzen tussen de traditionele vakken moeten worden overschreden. Vakken worden gestimuleerd om samen te werken. Deze verbinding helpt onze leerlingen om zaken breder te zien en met elkaar te verbinden. Een hoger abstractieniveau passend bij het gymasiaal onderwijs wordt hiermee bereikt.

6. Binnen en buiten school leren:

Het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Gastlessen, schoolbezoeken, excursies en reizen vormen een onlosmakelijk deel van het curriculum van Bernrode. Daarmee beperken wij de invulling van ons onderwijs niet tot het klaslokaal en/of de docent, maar leggen de verbinding met de wereld buiten onze school.

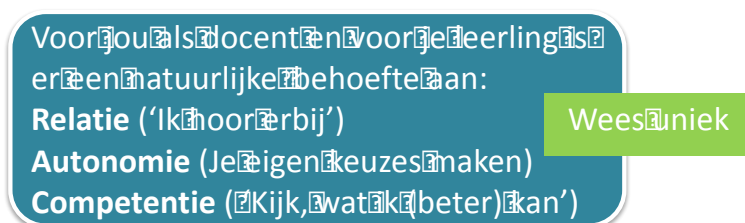
Daarnaast willen wij als gymnasium nadrukkelijk leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun wereldburgerschap door met hen te werken aan de zogenaamde 'brede ontwikkelingsdoelen':

- ontwikkeling van bewustzijn en zelfvertrouwen, identiteit, zelfrespect en wil;
- verwerven van bekwaamheid om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en de verdere studie te kunnen functioneren;
- persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

De wijze waarop Gymnasium Bernrode vorm geeft aan bovenstaande is door *adaptief onderwijs*, volgens 3 basisbehoeften van leerlingen, nl relatie, competentie en autonomie.

	<i>Relatie</i>	<i>Competentie</i>	<i>Autonomie*</i>
<i>Interactie</i>	Leerlingen persoonlijk ontmoeten	Leerlingen helpen reflecteren	Leerlingen ruimte geven, initiatieven honoreren
<i>Instructie</i>	Een instructie geven die veilig is voor leerlingen	Activerend leren* centraal stellen in opdrachten	Leerlingen (mede) de taak en/of de vormgeving daarvan laten kiezen
<i>Klassenorganisatie</i>	Ontmoetingstijd creëren met leerlingen	Aanpassingen in tijd en ruimte maken voor leerlingen	Met leerlingen plannen wat ze gaan doen en hoe

Vertaling naar opzet van de les:



*Activerend leren/autonomie: Wij vinden dat de leerling een centrale rol moet spelen op:

-microniveau (actief in de les),

-mesoniveau (bepaalt hoe hij zich binnen een les de lesstof eigen maakt),

-macroniveau (bepaalt zelf wat hij wil leren).

Zelfontwikkeling

Het gaat niet alleen om de cognitieve ontwikkeling maar ook om vitaliteit, creativiteit en analytisch denken:

-vitaliteit: beweging stimuleert het denken;

-creativiteit: helpt om te denken buiten de gebaande paden;

-analytisch denken: als voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs;

Vakinhouden

De inhouden van de vakken worden bepaald door de eindtermen en exameneisen van het Ministerie van OC&W (Onderwijs Cultuur en Wetenschap) (wettelijke eisen). Het gymnasiaal onderwijs stelt zich ten doel de totale persoonlijkheid van de leerling te ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal, cultureel als creatief. In de opdrachten die leerlingen moeten maken om zich de leerstof eigen te maken, wordt op deze aspecten een beroep gedaan. In de komende jaren zal de ontwikkeling van de persoonlijkheid versterkt worden. Meer samenhang tussen de vakken, gebruik maken van de laatste technologische ontwikkelingen, een didactische aanpak met aandacht voor differentiatie (versnellen – verdiepen – verbreden), grotere variatie in werkvormen en meer aandacht voor (zelf)reflectie dragen hieraan bij.

Samenhang in de leerstof

De samenleving is niet opgebouwd uit allemaal losse vakken.

Nu zijn de vakken in ons onderwijs veelal wel autonoom. De komende jaren gaan we onderzoeken en experimenteren met verdergaande samenwerking tussen de vakken (bijvoorbeeld in projecten of excursies). Zo willen wij vorm geven aan vakoverschrijdende samenhang. Daarmee sluiten wij aan bij de leerling als onderdeel van de samenleving.

Waarden en normen

Reflectie heeft ook een enorme waarde voor het aanleren van waarden en normen. Reflectie biedt kansen voor eigenaarschap van de leerlingen: Waar ging het goed? Wat kan beter? Hoe pak ik dat aan? Welke hulp heb ik daarbij nodig?

Gymnasium Bernrode streeft naar integrale begeleiding. Dat wil zeggen dat ieder personeelslid en ieder vak bijdraagt aan en verantwoordelijk is voor het welzijn van collega's en leerlingen. Dit blijft een voortdurend aandachtspunt.

De schoolregels hebben als uitgangspunt dat ze gebiedend i.p.v. verbiedend worden gesteld.

Wij gaan niet uit van straffen en sanctioneren, wij gaan uit van stimuleren en belonen.

Doorlopende leerlijnen

Goed onderwijs vraagt aansluiting van nieuwe kennis bij bestaande kennis. In de afgelopen jaren zijn door de secties de inhouden van de lesmethodes van alle leerjaren vergeleken en afgestemd om de doorlopende leerlijn in de leerstof te realiseren. Meest recente ontwikkeling hierin is het opstellen van sectieplannen.

De volgende stap is om bij de begeleiding van de leerling naar het eindexamen te determineren waar de leerling zijn leerbehoeftes liggen. Instrumenten als RTTI kunnen hiervoor worden ingezet.

Gymnasium Bernrode wil ook meer aandacht besteden aan de doorlopende leerlijn vanuit het basisonderwijs. De gegevens die de basisscholen en ouders beschikbaar stellen (onderwijskundig rapport) bevatten al veel informatie. Er is echter behoefte meer inzicht te hebben in de manier waarop bepaalde leerstof wordt aangeleerd, zodat een betere aansluiting kan worden gerealiseerd.

Daarnaast wil Gymnasium Bernrode meer voortbouwen op de reeds op de basisschool aangeleerde vaardigheden in het zelfstandig plannen en organiseren door de leerlingen. In de onderbouw wordt gewerkt aan een vaardigheden- en competentiekaart om te kunnen monitoren hoe ver leerlingen zijn met hun ontwikkeling (Bernrode paspoort = portfolio en plusdocumenten).

De aansluiting op een vervolgopleiding is een belangrijk aandachtspunt binnen de schoolloopbaan van een leerling op Gymnasium Bernrode. Naast de doorlopende leerlijnen vanuit basisschool naar voortgezet onderwijs wordt ook gestreefd naar een doorlopende leerlijn naar universiteit. (Enkele leerlingen vervolgen hun opleiding aan een hbo, maar onze benadering is in eerste aanleg gericht op een vervolgtraject in het wetenschappelijk onderwijs). Al vanaf leerjaar 1 willen we leerlingen laten kennismaken met LOB.

In de lessen leggen wij zoveel mogelijk de relatie met de samenleving, de leefomgeving en de beroepspraktijk. Informatie, opdrachten, excursies, LOB (loopbaanoriëntatie) en oriëntatie op het wetenschappelijk onderwijs zijn daarvan een onderdeel. Daar waar nodig wordt ook aan leerlingen ruimte gegeven die een vervolgstudie in het hbo kiezen.

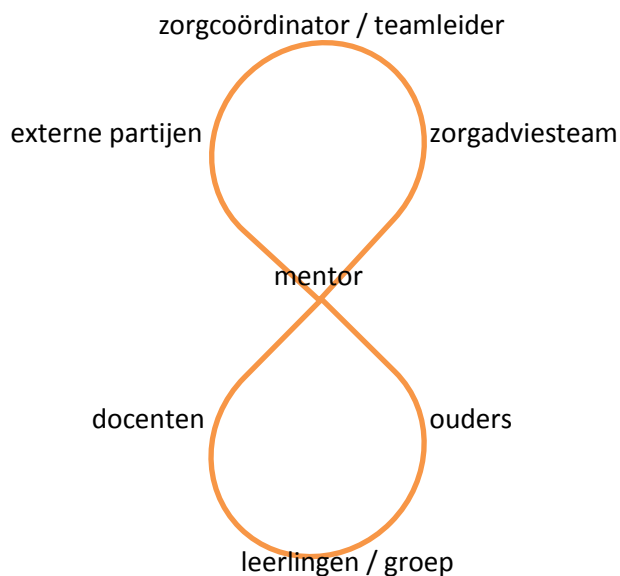
De aansturing van dit proces zal de komende jaren steeds nadrukkelijker gebeuren vanuit het decanaat. Daar is ook LOB ondergebracht.

Leerlingenzorg

De highlights van onze leerlingenzorg

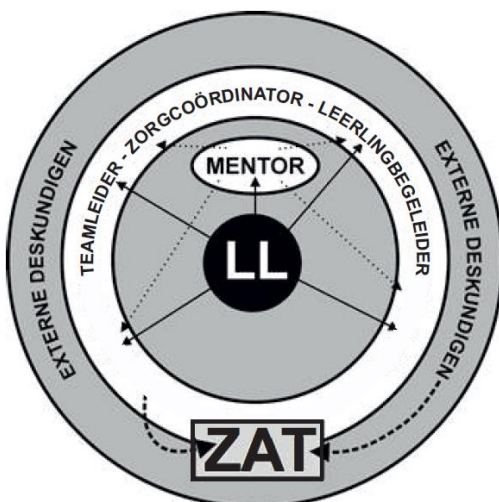
Alle ondersteuning zoals omschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is erop gericht om de leerlingen te leren zich te redden binnen het reguliere onderwijsproces en om de vakdocenten de handvatten te geven hen daarbij optimaal in de klas te kunnen begeleiden.

De wijze waarop we ondersteuning vormgeven, kan worden gezien als samenwerking tussen alle betrokken personen. Niemand acteert alleen of is alleen verantwoordelijk: samen werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen.



De mentor

De mentor is de spil in de persoonlijke begeleiding. Hij bewaakt het welbevinden van zijn leerlingen en is de schakel tussen leerling, docent en ouders. Naast het geven van vertrouwen aan iedere leerling persoonlijk zorgt hij ervoor dat er een hechte groep ontstaat waarbinnen respect voor elkaar voorop staat. Hij creëert daarmee een veilig en gunstig werkklimaat in de klas.



Wat hebben onze leerlingen nodig?

De leerling centraal

Om de leerling centraal te kunnen zetten, vragen we van de vakdocenten en mentoren een goede onderlinge afstemming. Om dit doel te bereiken hebben we vier vormen van overleg structureel in het jaarrooster opgenomen:

- drie keer per jaar rapportvergaderingen,
- wekelijks/tweewekelijks mentorenoverleg klas 1 – 4,
- wekelijks docentloket waar docenten met vragen betreffende ondersteuning voor leerlingen terecht kunnen,
- teamvergaderingen.

De (extra) ondersteuning die we op Gymnasium Bernrode kunnen bieden, is gebaseerd op expertise van de huidige docenten. In het schoolondersteuningsprofiel is dit vastgelegd. De basis van het profiel ligt in ons pedagogische gedachtegoed.

Kinderen die over vwo-capaciteiten beschikken en extra ondersteuning nodig hebben vanwege leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problemen zijn mogelijk toelaatbaar op Gymnasium Bernrode. Hierbij wordt steeds een afweging gemaakt in hoeverre de leerling in staat is om, met de ondersteuning die wij kunnen bieden, de zelfstandigheid en het vermogen tot samenwerking die van een gymnasiumleerling worden gevraagd op te pakken en of er perspectief bestaat op het behalen van een gymnasiumdiploma.

De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk in en rond de klas plaats. Signalering vindt in de klas plaats door vakdocenten en mentoren. Tijdens rapportvergaderingen en mentoroverleggen worden zo nodig deze signalen besproken. Indien nodig wordt een leerling besproken in het Zorg Advies Team . Voor leerlingen die intensieve ondersteuning op school nodig hebben wordt gewerkt met een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Indien intensieve begeleiding van een leerling noodzakelijk is, kunnen we spreken van een ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning van de school overstijgt en werkt Gymnasium Bernrode met een ontwikkelingsperspectiefplan. Dit plan wordt in overleg met ouders en leerling opgesteld. In dit document staat welke begeleiding de leerling nodig heeft en wie welke delen van de begeleiding op zich neemt. Zo kunnen leerlingen tot betere schoolprestaties en een betere (leer-)houding komen. Elk OPP is bovendien een begeleidingsinstrument voor de mentor en docenten.

In het OPP staat omschreven wat het doel is en welk begeleidingsplan er is om dat doel te bereiken met een tijdspad. Elk OPP is terug te vinden in het leerlingvolgsysteem van de betreffende leerling. Ook is in het OPP duidelijk omschreven wie waarvoor verantwoordelijk is. Alle OPP's worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De mentor houdt overzicht.

Inzet (preventieve) didactische en sociaal emotionele meetinstrumenten

Ter ondersteuning van het onderwijs en tijdige signalering van eventuele (leer)problemen worden er gedurende het schooljaar een aantal instrumenten en activiteiten ingezet op zowel didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast is er een programma van voorlichting over aandachtsgebieden die passen bij de ontwikkeling van de leeftijd en de actualiteit. Dit programma wordt door de zorgcoördinator in overleg met de leerlingbegeleiders, mentoren en teamleiders bepaald.

Voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Ondersteuningsmogelijkheden

De structuur van inzet en de rol van de verschillende ondersteuningsfunctionarissen vallen onder de verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator.

Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsplan zijn de rollen van de verschillende leden van het ondersteuningsteam beschreven. Binnen Gymnasium Bernrode kunnen we beschikken over: extra ondersteuning bij taal- en rekenproblemen, leerlingbegeleiders, vertrouwenspersonen, de decaan, ondersteuning voor langdurig zieken. De ontwikkelingen zijn mede door de aanpassingen binnen het SWV en in wet- en regelgeving vloeibaar.

Als school maken we onderdeel uit van het Samenwerkingsverband SWV VO 3006.

Indien we als school handelingsverlegen zijn ten aanzien van het bieden van passend onderwijs aan een leerling, doen we een beroep op de inzet van ambulante begeleiding van dit samenwerkingsverband.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Bij een complexe problematiek die een multidisciplinaire blik vraagt, kan een leerling door de mentor aangemeld worden bij het ZAT. Het ZAT is multidisciplinair samengesteld met deskundigheid van buiten school. Indien de mentor brede problematiek signaleert, kan hij de leerling via de voorzitter van het ZAT aanmelden.

Samenstelling van het ZAT: zorgcoördinator, orthopedagoog, leerlingondersteuners en de aansluitfunctionaris van B.J.G. Op afroep beschikbaar: leerplichtambtenaar, jeugdarts (GGD), jeugdagente (op afroep), medewerker van het samenwerkingsverband 30.06.

4. Personeelsbeleid

Bernrode ziet zichzelf als een professionele kennisinstelling.

Om deze ambitie te blijven realiseren zetten alle medewerkers hun expertise en competenties in en blijven deze actief ontwikkelen. Dat veronderstelt een grote betrokkenheid en inbreng. Gymnasium Bernrode is van mening dat medewerkers "de meest kritische succesfactor" zijn. Medewerkers moeten over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om het gymnasium onderwijs vorm te geven en ten uitvoer te brengen. Onze visie en missie zijn daarbij leidend.

HRM-beleid

Het is de wens van Bernrode om medewerkers zoveel als mogelijk hun professionele ruimte te laten benutten. Met vrijheid komt ook verantwoordelijkheid.

Bernrode heeft de ambitie om zich te richten op competentie management.

De wet BIO, de SBL-competenties én de competenties vastgelegd bij LB-, LC- en LD-functies geven voldoende onderbouwing voor wat er moet en wat er kan.

Ten behoeve van deze ontwikkeling naar competentie- en kennisbevordering wordt er ieder jaar een scholingsplan opgesteld voor de door de werkgever in te vullen scholing.

De gesprekkencyclus zien wij als borging van dit proces. Het uitgangspunt is een driejarige cyclus (POP, functioneren in jaar 1 en 2 en beoordelen in jaar 3 met tussentijds gesprekken indien gewenst/noodzakelijk).

Wij maken competentie- en kennisbevordering mogelijk door peer-learning te stimuleren, bijvoorbeeld door het faciliteren van het Onderwijscafé waar docenten elkaar op gezette tijden ontmoeten en met elkaar in gesprek zijn over het vak van docent en onderling lesbezoek.

Er wordt onderzocht welk(e) instrument(en) hierbij de meeste hulp kunnen bieden en die tevens een verlichting kunnen betekenen van de administratieve last voor de medewerkers. Een manier om dit vorm te geven kan d.m.v. het Onderwijscafé

Eigenaarschap van het eigen functioneren én de eigen ontwikkeling komt bij de medewerker te liggen. Dit komt tot uiting door het invoeren van het Competentie Dossier (CoDo). De doelstelling is dat in 2022 alle medewerkers met dit instrument 1 x de gehele gesprekscyclus doorlopen hebben.

Wij bevorderen onderlinge bereikbaarheid en betrokkenheid. Het personeel wordt gestimuleerd om op school te werken. We faciliteren sectiewerkplekken waar mogelijk. De komende jaren wordt ook gestreefd naar door de school beschikbaar gestelde laptops.

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als het totaal van procedures en instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te borgen.

Concreet komt kwaliteitszorg neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Het doel van dit kwaliteitsbeleid:

- volledige kwaliteitscyclus,
- management informatiesystematiek ontwikkelen,
- kwaliteitsdenken op alle niveaus op school,
- van ambitie naar waarmaken.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken werken wij met kwaliteitscirkels (Deming of PDCA-cyclus), waarbij onderstaande uitgangspunten worden gehanteerd:

Kwaliteitszorg is een *cyclische* activiteit van formuleren van resultaten en plannen, uitvoeren van plannen om de resultaten te bereiken, evalueren van de bereikte resultaten, bijstellen van de plannen, uitvoeren van de bijgestelde plannen, enzovoorts.

Bij het formuleren en evalueren van resultaten zijn belanghebbenden betrokken.

De inrichting van de totale kwaliteitszorg voor de gehele school ("het systeem van kwaliteitszorg") moet aansluiten bij de inrichting van de school en de sturende processen daarbinnen.

Kwaliteitszorg moet *integraal* zijn, dat wil zeggen betrekking hebben op alle aspecten van de schoolorganisatie.

Het is onze ambitie om in 2022 een integraal kwaliteitsmanagementsysteem te hebben, dat door een portefeuillehouder kwaliteitsmanagement beheerd wordt.

6. Financiën en beheer

Bedrijfsvoering

De rector/bestuurder is verantwoordelijk voor HRM (Human Resource Management), onderwijskwaliteit en financieel beleid van de school en krijgt daarbij ondersteuning vanuit de OSZG voor wat betreft personeel en financiën.

Binnen de schoolleiding vindt er jaarlijks een portefeuillevverdeling plaats.

De financiële ontwikkeling verloopt volgens een vaste planning & controlcyclus.

Organisatie

De kleinschaligheid blijft gehandhaafd. Het streven is om een veilige, herkenbare en overzichtelijke omgeving te behouden.

Financiën

Gymnasium Bernrode is op dit moment financieel een gezonde school.

Naast de financiering vanuit het ministerie worden er ook nog andere geldstromen aangeboord, te weten de vrijwillige ouderbijdrage en subsidies zoals voor kunstonderwijs. De komende jaren zal er door demografische krimp een afname zijn van het aantal leerlingen. Dit leidt tot daling van inkomsten en het verdwijnen van arbeidsplaatsen. Het financiële beleid is toegespitst op het toekomstbestendig maken én houden van onze school.

Huisvesting

De school is gevestigd in het voormalige seminarie. In 2008 is de school verbouwd.

Er zijn 2 gymzalen. Deze delen wij met andere (basis)scholen en verenigingen. Het beheer ligt bij de gemeente Bernheze.

Er zijn aparte studieruimtes voorzien van vaste pc's en laptops. Leerlingen kunnen daar onder toezicht of zelfstandig werken. De mediatheek wordt omgebouwd tot Open Leercentrum (OLC). De mogelijkheden van een tweede computerlokaal worden onderzocht. Het aantal laptops/laptopkarren wordt de komende jaren uitgebreid. Nu zijn er op 660 leerlingen 70 beschikbare pc's (conform opgave hoofd ICT). Het streven is om aan het einde van de looptijd van dit schoolplan een verhouding pc/laptops : leerlingen van 1 : 6 te realiseren. Een ICT-beleidsplan waarin ook dit is opgenomen wordt op dit moment uitgewerkt.

De aula is open en ruim (en om te bouwen tot theaterzaal). Echter ruim voor 600 leerlingen. Daar de school op dit moment 660 leerlingen telt, vraagt dit aandacht. De komende jaren zullen veel tafels en stoelen vervangen worden door statafels. Dit ook vanuit het gegeven dat onze leerlingen al vele uren per dag zitten.

Binnen het gebouw maken wij veel gebruik van natuurlijke materialen en heldere kleuren. De directe lichtinval in het gebouw geeft een verbinding met de wereld buiten en zorgt qua licht voor een aangenaam klimaat. De klimaatbeheersing is echter onder de maat. Er wordt intensief met de eigenaar en beheerder van het gebouw (de gemeente Bernheze) samengewerkt om dit op te lossen.

Aan de voorzijde heeft de school een open en monumentale uitstaling en ligging. Aan de achterzijde sluit zij aan op een woonwijk.

Gymnasium Bernrode gaat inzetten op een voorbereide leeromgeving, d.w.z. dat de leeromgeving moet "prikken en uitdagen". Dit moet mede bijdragen tot een hogere betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen. Daarnaast komt er meer aandacht en ruimte voor differentiëren; in leervoorkeuren, in tempo en in niveau.

7.Communicatie

Inleiding

Communicatie en pr verlangen van Gymnasium Bernrode een (pro)actieve houding en een gevoelig oog en oor voor geluiden en vragen die vanuit de omgeving aan de school worden gericht.

Het gaat hierbij echter niet alleen om het eenzijdig beïnvloeden van de beeldvorming. Communicatie en pr veronderstellen een dialoog tussen de school en de omgeving om de relatie te onderhouden en te versterken.

Bij communicatie denken we aan het verstrekken en ontvangen van informatie aan en van de interne en externe doelgroepen van de school.

Bij pr wordt bedoeld op het bewust beïnvloeden van de omgeving in goede verstandhouding met en met respect voor de ontvanger.

Hieronder een opsomming van aandachtspunten voor wat betreft de communicatie:

Communicatie intern:

- Communicatie is een zaak van alle medewerkers, de verantwoordelijkheid om anderen te informeren of zelf geïnformeerd te worden ligt in eerste aanleg bij elke individuele medewerker.
- Wij streven naar een beperking van het mailverkeer. Wij geven de voorkeur aan het persoonlijke gesprek.

Communicatie extern:

- Belangstellenden kunnen op de hoogte blijven via de onze website.
- De website is m.n. gericht op externe (materiaal van secties wordt geplaatst op de elektronische leeromgeving van Magister).
- Collectieve mails aan ouders worden via de administratie verstuurd.

Communicatie met/ vanuit diverse geledingen:

- Elke geleding is zelf verantwoordelijk voor het tijdig en volledig informeren van alle betrokkenen.
- Elke medewerker is er zelf verantwoordelijk dat hij/zij zich laat informeren en bij een gebrek aan informatie zich actief inzet om de benodigde informatie te achterhalen.

De schoolontwikkelingen worden door de schoolleiding cyclisch afgestemd én besproken met de Leerlingenpanels, Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

BIO	Wet op de beroepen in het onderwijs
BJG	Basisteams Jeugd & Gezin
CE	Centraal Examen
CoDo	Competentie Dossier
ECDL	European Computer Driving Licence
ELO	Elektronische Leeromgeving
FTE	fulltime-equivalent
GGD	gemeentelijke gezondheidsdienst
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HRM	Human Resource Management
LOB	Loopbaanoriëntatie
LOT	Leerling ondersteuningsteam
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OC&W	Onderwijs Cultuur & Wetenschap
OLC	Open Leercentrum
OMZA	Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie
OOP	Onderwijs ondersteuningspersoneel
OPP	Ontwikkelingsperspectief Plan
OSZG	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasium
PDCA	Plan Do Check Act
POP	Persoonlijk Ontwikkelingsplan
RTTI	Reproductie-Transfergerichte toepassingen- Inzicht
SBL	Stichting Beroepskwaliteit Leraren
SE	Schoolexamen
SL	Schoolleiding
SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
SWV	Samenwerkingsverband
WVO	Wet op het voortgezet onderwijs
ZAT	Zorgadviesteam

Bijlage 1

Schooldocumenten

In dit schoolplan worden de speerpunten van beleid voor de komende jaren benoemd. In een groot aantal andere documenten is het vingerende beleid van de OSZG en Gymnasium Bernrode vastgelegd. Hieronder een overzicht

Titel	Inhoud	Status	Vernieuwen
Schoolplan	<i>Hoofdpijnen van beleid op de volgende Onderdelen:</i> • <i>Onderwijs en onderwijskwaliteit</i> • <i>Personeel</i> • <i>Financiën</i> • <i>Huisvesting en voorzieningen</i>	Wettelijk verplicht	4-jaarlijks
Schoolgids	Informatie voor ouders/verzorgers en Leerlingen m.b.t.: • Onderwijsdoelen en –resultaten • Onderwijsprogramma en onderwijstijd • Schoolorganisatie • Decanaat, begeleiding en zorg • Financiën • Rechten en plichten van ouders/leerlingen	Wettelijk verplicht	jaarlijks
Vensters voor verantwoording	Onderwijsrendementsgegevens; tevredenheid	Wettelijk verplicht	jaarlijks
Schoolondersteuningsprofiel	Informatie over zorgstructuur en begeleiding	Wettelijk verplicht	4-jaarlijks
Examenreglement en Programma van Toetsing en afsluiting	Informatie over de regeling en invulling van het (school)jaren	Wettelijk verplicht	jaarlijks
Formatieplan	Vertaling van het schoolplan in doelen en Activiteiten per schooljaar, waaronder: • Formatie-omvang en –inzet • Lesseninzet • C-taken	CAO-verplichting	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid per kalenderjaar	Wettelijk verplicht	jaarlijks
Jaarrekening	Financiële realisatie per kalenderjaar	Wettelijk verplicht	jaarlijks
Meerjaren onderhoudsplan	Planning van het groot onderhoud; vormt de basis voor de onderhoudsvoorziening in de begroting	intern	4-jaarlijks
ARBOplan	Arbo-beleid en risico-inventarisatie	Wettelijk verplicht	4-jaarlijks
Leerlingenstatuut	Rechten en plichten van leerlingen	Wettelijk verplicht	2-jaarlijks
Klachtenregeling (OSZG)	Beschrijft de wijze waarop belanghebbenden klachten kunnen	Wettelijk verplicht	incidenteel

	indienen m.b.t. gedragingen/beslissingen van het bevoegd gezag		
Privacyreglement (OSZG)	Beschrijft de wijze waarop de privacywet met betrekking tot gegevens van leerlingen en medewerkers georganiseerd is en nageleefd wordt	Wettelijk verplicht	incidenteel
Vademecum	Informatie over allerlei interne procedures, regels en afspraken	intern	incidenteel