

GYMNASIUM BERNRODE

SCHOOLGIDS 2025 - 2026

*Inspireren
Talenten aanspreken
Grenzen verleggen*



SCHOOLGIDS BERNRODE 2025 - 2026

Inhoudsopgave

1.	Vooraf	4	8.	Het gebouw	19
2.	Onze school	5	9.	Extra onderwijsprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	20
	2.1 Historie	5		9.1 Visie op meer- en hoogbegaafdheid	20
	2.2 Doelstelling	5		9.2 Begaafdheidsprofielschool (BPS)	20
	2.3 Karakteristieken	5		9.3 Screening van meer- en hoogbegaafde leerlingen	21
	2.4 Bestuur en organisatie	6		9.4 Aanbod voor leerlingen van groep 7-8	21
	2.5 Schoolleiding	6		9.5 Extra onderwijsprogramma: Hermes	21
	2.6 De Medezeggenschapsraad	6		9.6 Versnellen	22
3.	Het onderwijs	8		9.7 Onderpresteerders	22
	3.1 Een brede vooropleiding	8		9.8 Pre-university activiteiten	22
	3.2 Kennis en vaardigheden	8		9.9 HPG (Honours Programma Gymnasia)	22
	3.3 Wereldburgerschap	8		9.10 Overig aanbod aan verdieping en verbreding	23
	3.4 Maatwerk	9		9.10.1 Cambridge	23
	3.5 Het onderwijs in de onderbouw	9		9.10.2 Kangoeroewedstrijd en olympiades	23
	3.6 De activiteitenweek	9		9.11 Magister Plusdocument (Bernrode Paspoort)	23
	3.7 Huiswerkbeleid	9	10.	Andere extra's	25
	3.8 Toetsbeleid, toetsexperts en examencommissie	9	11.	Leerlingen in de schoolorganisatie	27
4.	Begin schoolcarrière	10		11.1 Leerlingenpanels	27
	4.1 Het 8+-programma en Project Delphi	10		11.2 Huiswerkbegeleiding en Boekenfonds	27
	4.2 Toelatingsbeleid	10		11.3 Olympiades en Hermes	27
	4.3 Introductie klas 1	10		11.4 Klas 6	27
	4.4 Tutoren	10		11.5 Commissie Buitenlesactiviteiten	27
	4.5 Beoordeling	10		11.6 Open Podium	27
5.	Het lesprogramma	11		11.7 Operatie Injectie voor het goede doel	28
	5.1 Lestijden	11		11.8 Mediateam	28
	5.2 Lessentabel klas 1	11	12.	Ouders	29
6.	Vakantieplanning 2025 – 2026	12		12.1 Oudervereniging en ouderraad	29
7.	De begeleiding	12		12.2 Contacten met ouders	29
	7.1 Mentor	12		12.3 AVG	30
	7.2 Decanaat	12	13.	Kosten en ouderbijdragen	31
	7.3 (Studie)begeleiding	13		13.1 WIS-collect	31
	7.4 Sociale veiligheid	14		13.2 Boekenkosten en vrijwillige ouderbijdrage	31
	7.5 Passend en inclusief onderwijs (schoolondersteuningsprofiel)	14		13.3 Verzekeringen en wettelijke aansprakelijkheid	32
	7.5.1 Schoolondersteuningsteam en ketenpartners	14	14.	Bernrode in cijfers	33
	7.5.2 Ondersteuningsstructuur	14		14.1 Schoolbevolking: plaatsen van herkomst	33
	7.5.3 Samenwerking met ouders en leerlingen	17		14.2 Kwaliteitsbewaking	33
	7.5.4 Ambities	17		14.3 Lessentabel klassen 1 t/m 6	35



1. Vooraf

Beste leerling, geachte ouder/verzorger,

Met deze Schoolgids willen we graag een indruk geven van Gymnasium Bernrode. We laten je in vogelvlucht zien wat onze school te bieden heeft en waar deze voor staat.

Het onderwijs op Bernrode kenmerkt zich door een gevarieerd, aantrekkelijk en uitdagend lesprogramma. We vinden het belangrijk dat zowel de inhoud van de lessen als de leerlingbegeleiding goed is. Er zijn diverse mogelijkheden om naast het onderwijsprogramma nog veel meer te doen. Kijk maar eens bij ons Hermesprogramma en bijvoorbeeld bij de activiteiten van Operatie Injectie!

Bernrode is een school met veel aandacht voor je persoonlijke ontwikkeling. Je legt een goede basis voor een succesvolle vervolgstudie en je verdere leven. De kennis van de klassieke mythologie, die je bij Grieks en Latijn krijgt, draagt bij aan je vorming en is nuttig voor bijvoorbeeld het begrijpen van kunstwerken, taal en literatuur. Door met de Latijnse en Griekse taal bezig te zijn, ontwikkel je analytische vaardigheden die ook bij de exacte vakken goed van pas komen. Daar heb je een levenlang plezier van. Veel van de oud-leerlingen houden blijvend contact met de school. We zijn trots op onze leerlingen en op de goede sfeer en samenwerking.

Zit je nog op de basisschool en ben je op zoek naar een geschikte middelbare school? Kom dan naar de informatieavonden in december, op de Open Dag op **zondag 25 januari 2026**, doe mee aan project Delphi, het 8+-programma en/of de snuffelstages in februari. Dat helpt je bij het maken van een goede schoolkeuze én we laten je graag ervaren wat het 'Bernrodegevoel' is.

Ons motto is:
Grenzen verleggen, Talent ontwikkelen, Inspireren.

Bernrode is meer dan een school waar je optimaal voorbereid wordt op een vervolgstudie aan de universiteit of hogeschool. Op een gymnasium, en zeker op Bernrode, leg je namelijk een brede en veelzijdige basis voor je toekomst. Onze onderwijsomgeving motiveert je om veel kennis op te doen en je te ontwikkelen. Dat vraagt een inspanning zowel van de leerling als van de school. Onze docenten dagen je graag uit om te onderzoeken en net wat dieper over dingen na te denken.

Met de vele extra's op school in en buiten de lessen leer je je grenzen te verleggen, leer je jouw talenten kennen en te ontwikkelen en ervaar je dat ons gymnasiumprogramma plezier en voldoening geeft.

Je hoeft niet aan alle extra activiteiten mee te doen. Dat mag. Als het even wat minder gaat met de gewone vakken krijg je extra aandacht van leraren en mentoren of van een bovenbouwleerling. Je kunt ook deelnemen aan hulplessen en de huiswerkklas.

Door de overzichtelijkheid van de school (momenteel ca. 550 leerlingen) en door de vele activiteiten zijn er ook veel onderlinge contacten tussen onze leerlingen. Dus je kent elkaar snel. We zijn een school waar in goede sfeer hard gewerkt wordt en waar ook plaats is voor veel gezelligheid en ontspanning.

Graag tot ziens!

Vriendelijke groet namens de
schoolleiding en alle medewerkers
van Gymnasium Bernrode,

Hans Relou
Rector-bestuurder Gymnasium Bernrode



2. Onze school

2.1 Historie

De school is in 1886 gesticht door de Norbertijn Gerlacus van den Elsen en heette toen Gymnasium Sint-Norbertus. Het was een seminarie: de leerlingen werden er opgeleid tot kloosterling en priester. Dat bleef zo tot in de jaren vijftig van de vorige eeuw toen de school samenwerking zocht met het Damiaancollege te Sint-Oedenrode. Gymnasium Sint-Norbertus heet sinds die tijd 'Gymnasium Bernrode'. Niet lang daarna nam de school behalve jongens ook meisjes aan als leerling. Het internaat werd opgeheven en Bernrode groeide uit tot wat het nu is: een eigentijdse school voor gymasiaal onderwijs in een modern gebouw.

2.2 Doelstelling

Gymnasium Bernrode wil voor alle vwo-leerlingen uit de regio een goede en uitdagende gymnasiumopleiding bieden. We willen al onze leerlingen excellent onderwijs bieden, hun talenten leren kennen en hen optimaal voorbereiden op hun weg richting (wetenschappelijk) vervolgonderwijs. Er zijn veel mogelijkheden voor verdieping, verbreding en versterking. We proberen zo veel mogelijk maatwerk te leveren, zodat elke leerling zich op zijn plek voelt bij ons.

Door onze brede opleiding met veel verdiepings- en verbredingsmogelijkheden helpen we onze leerlingen kritische en zelfstandige wereldburgers te worden met een open blik naar andere tijden en culturen. Met een Bernrode-diploma kunnen onze leerlingen hun vervolgonderwijs goed aan en kunnen ze zich waarmaken in de posities die ze later zullen gaan bekleden. Vaak zijn dat functies met veel verantwoordelijkheden.

We hechten aan onderwijs met goede leermiddelen in een plezierig en open klimaat dat de basis legt voor een leven lang prettig leren. Sociale veiligheid (vorig jaar een score van 9.7) staat bij Gymnasium Bernrode hoog in het vaandel.

2.3 Karakteristieken

Een zelfstandig gymnasium

Gymnasium Bernrode is een zelfstandig gymnasium. Dat betekent dat we uitsluitend een gymnasiumopleiding bieden. Met ca. 550 leerlingen is Bernrode een overzichtelijke school waar men elkaar kent. Dat heeft veel voordelen. Meteen vanaf klas 1 zitten leerlingen in de klas met gelijkgestemden en tot en met klas 3 blijven ze in principe bij elkaar in dezelfde groep. Leerlingen en docenten kennen elkaar en hebben een intensief contact waarmee een succesvolle schoolloopbaan wordt ondersteund. Er wordt een uitdagend onderwijsprogramma geboden met de mogelijkheid voor vele extra activiteiten. Leerlingen worden hierdoor extra gemotiveerd en het draagt bij aan hun toekomstmogelijkheden.

Het gymnasiale karakter

Bernrode is een gymnasium. Meteen vanaf klas 1 maken de leerlingen kennis met de wereld van Grieken en Romeinen en leren ze hun taal en cultuur kennen. De verrassende overeenkomsten met onze wereld en de net zo verrassende verschillen maken deel uit van hun algemene vorming. Direct en indirect komen leerlingen in aanraking met filosofie, politicologie, mythologie, archeologie, etc. Leergierigheid is de basis van gymasiaal onderwijs. In de vaklessen proberen we de





link tussen het oude en het nieuwe te leggen en leerlingen enthousiast en bewust te maken van de achtergronden van de wereld waarin we leven. De Grieken en Romeinen vertellen voor een deel en in een notendop het verhaal van die wereld. Het is ons doel om op die manier een goede voedingsbodem te leggen voor een kritische en zelfbewuste verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit

Het gedachtegoed van de Abdij en het christelijke gedachtegoed vormen samen met de cultuur van de Grieken en de Romeinen een inspiratiebron van de school. Naast liefdevol en respect voor de medemens proberen we zo concreet mogelijk te maken in de manier hoe we op school met elkaar omgaan en wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Diverse projecten en activiteiten maken leerlingen bewust van de grote (welvaarts)verschillen in de wereld. Operatie Injectie (O.I.) is hier een voorbeeld van. O.I. is een organisatie die bestaat uit leerlingen van Gymnasium Bernrode. Zij organiseren diverse activiteiten waarmee geld wordt ingezameld. Met dit geld wordt ‘Stichting Medisch Werk Mumbai’ gesteund, waardoor gezinnen in India, die door ziekte getroffen zijn, een menswaardig bestaan krijgen.

2.4 Bestuur en organisatie

Het bevoegd gezag

Bernrode maakt deel uit van een samenwerkingsverband van zes zelfstandige gymnasia; naast Gymnasium Bernrode zijn dat: het Felisenum in Velsen, het Barlaeus in Amsterdam, het Vossius in Amsterdam, het Stedelijk Gymnasium in

Haarlem en het Stedelijk Gymnasium in 's-Hertogenbosch. Het bevoegd gezag wordt gevormd door de OSZG (Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia). Adres: Schipholpoort 2, 2034 MA Haarlem. Tel. 023-5517147, fax 023-5517148.

Het bestuur heeft een integriteitscode opgesteld. De volledige tekst hiervan is te vinden op de website.

2.5 Schoolleiding

Het MT (managementteam) bestaat uit:

rector:	dhr. H. (Hans) Relou
conrector:	dhr. M. (Maurice) Dumont
teamleider onderbouw:	mw. A. (Alicia) Meijer
teamleider bovenbouw:	dhr. S. (Steven) Geurts

2.6 De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van Bernrode bestaat uit een ouder-, een leerling- en een personeelsvertegenwoordiging, van respectievelijk twee, twee en vier leden.

Er zijn per schooljaar zes officiële vergaderingen van de gehele MR en die vergaderingen worden bijgewoond door de schoolleiding. Indien dit nodig is, kunnen extra vergaderingen uitgeschreven worden.

Deze vergaderingen zijn openbaar. Zie het jaarrooster op onze [website van OSZG](#).

De MR adviseert gevraagd en ongevraagd de schoolleiding over alle beleidszaken. Op een aantal punten is advies of instemming van de MR noodzakelijk als er voornemens zijn het beleid te wijzigen of te vernieuwen. Samen met de schoolleiding zet de MR zich in voor het belang van allen die op Bernrode leren en werken. In geval van beleidszaken, (structurele) problemen, verbeterideeën, enzovoorts kunnen leerlingen, ouders en medewerkers een beroep doen op de MR. E-mailadres: MR@bernrode.nl.



3. Het onderwijs

3.1 Een brede vooropleiding

Met ons onderwijs willen we bereiken dat leerlingen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om steeds weer verder te willen en kunnen leren. We vinden het vanzelfsprekend dat leerlingen op een gymnasium zich breed oriënteren en daarmee zoveel mogelijk toekomstmogelijkheden openhouden. We stimuleren leerlingen die dat aankunnen om naast de verplichte vakken wat extra's te doen. Bijvoorbeeld door een extra vak te volgen, door zich in te zetten voor de organisatie van projecten van Operatie Injectie, deel te nemen aan de leerlingenraad, de debatclub en/of Hermesactiviteiten te volgen.

3.2 Kennis en vaardigheden

Bernrode is een school die leerlingen ondersteunt bij hun ontwikkeling. Naast het opdoen van kennis vinden we het belangrijk dat leerlingen de vaardigheden en de zelfstandigheid verwerven die horen bij het succesvol kunnen leren en studeren. Docenten ondersteunen, motiveren en inspireren onze leerlingen daarbij.

3.3 Wereldburgerschap

Op Gymnasium Bernrode staat burgerschap in het teken van de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van zelfinzicht, samenwerking, wereldburgerschap en onderzoeksvaardigheden. Alle burgerschapsdoelen zijn verweven in de lessen en activiteiten van klas 1 t/m 6. Hiervoor hebben we 4 pijlers opgesteld.

1. Wie ben ik?

Leerlingen worden aangemoedigd om zich bewust te zijn van hun identiteit, met een focus op uiterlijke kenmerken, karaktereigenschappen, en culturele achtergrond. We leggen een sterke nadruk op het begrijpen van de invloed van persoonlijke achtergrond op de kijk op zichzelf, anderen, en de wereld.

2. Ik en de ander

We streven ernaar dat leerlingen een evenwichtige relatie kunnen vinden tussen zelfstandigheid en verbondenheid, tussen eigenbelang en groepsbelang. Hierbij leren ze zowel mondig en assertief te zijn als zich aan te passen en compromissen te sluiten.

3. Ik en de wereld

We willen dat leerlingen zich bewust zijn van hun rol in de wereld en kennis hebben van economie, politiek en geschiedenis op nationaal en internationaal niveau.

4. Onderzoeksvaardigheden

Leerlingen worden getraind om kritisch informatie te beoordelen, bronnen te vergelijken, analyseren, interpreteren en op betrouwbaarheid te evalueren. Ze ontwikkelen een bewustzijn van machtsstructuren en invloeden op informatievoorziening.

3.4 Maatwerk

Onderwijs is iets wat wij samen doen. Het jaarlaagklassensysteem is bij Gymnasium Bernrode leidend als het gaat over de vraag hoe wij ons onderwijs organiseren. Naast het reguliere onderwijs is er een uitgebreid programma van extra mogelijkheden. Met het Hermes-programma geven we leerlingen de mogelijkheid persoonlijke talenten te ontplooiën en persoonlijke interesses te volgen. Onderwijs is maatwerk, passend bij de individuele wensen en talenten van onze leerlingen. Vanaf de onderbouw kijken we samen met ouders en leerling waar de behoeftes liggen. Het Hermesprogramma heeft twee poten:

- Hermes Regulier: een uitgebreid en zeer gevarieerd aanbod van cursussen en activiteiten, aangeboden door docenten van binnen en buiten de school.
- Hermes op Maat: de mogelijkheid van een individueel traject voor individuele leerlingen.



Terug naar de
inhoudsopgave



Ook leerlingen die wel de potentie hebben, maar bij wie het niet allemaal vanzelf gaat, bieden we de gepaste begeleiding. Zie verder hoofdstuk 9 (extra onderwijsprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen)

3.5 Het onderwijs in de onderbouw

Naast alle leerdoelen besteden we in de onderbouw veel aandacht aan het aanleren van studievaardigheden ('leren studeren') en vaardigheden gericht op samenwerken en het houden van presentaties. We helpen in de lessen, in de studielessen en in de hulplessen leerlingen van klas 1 en 2 met het goed plannen van huiswerk en toetsen. We willen van en met elkaar leren.

3.6 De activiteitenweek

De leerlingen van klas 1 t/m 3 hebben in oktober een activiteitenweek. Elke klas heeft zijn eigen specifiek programma, bestaande uit vakoverstijgende projecten, excursies, culturele activiteiten, aandacht voor mediawijsheid en nog veel meer. Klas 4 gaat in de activiteitenweek naar Engeland. Klas 5 gaat in de activiteitenweek naar Italië (Napels en Rome) of Griekenland.

3.7 Huiswerkbeleid

In de onderbouw beginnen de leerlingen meestal al tijdens de les aan hun huiswerk. Zodoende heeft de docent een controle op de verwerking van de leerstof en kunnen leerlingen vragen stellen. Daarnaast kunnen leerlingen gebruikmaken van de aparte huiswerkbegeleiding (zie paragraaf 7.4). De maandag na iedere vakantie van ten minste een week hebben de leerlingen huiswerkvrij. De eerste schooldag na de toetsweek is ook huiswerkvrij.

3.8 Toetsbeleid, toetsexperts en examencommissie

Onze school heeft schoolbrede afspraken over toetsing, o.a. het aantal toetsen, de weging en de kwaliteit van de toetsen,



vastgelegd in het toetsbeleid. Enkele docenten hebben een opleiding tot toetsexpert gevolgd. Zij zijn voor de andere docenten een vraagbaak op het gebied van toetsing. Tevens vormen zij, samen met de teamleider bovenbouw, de examencommissie, die toeziet op de gang van zaken rondom de schoolexamens en het centrale examen.



4. Begin schoolcarrière

4.1 Het 8+-programma en Project Delphi

Bernrode heeft onder de naam 8+ een programma opgezet voor basisschoolleerlingen uit groep 7 en 8 die behoefte hebben aan extra uitdaging. Deze leerlingen zijn welkom om een aantal middagen een speciaal programma te komen volgen. Ze kunnen daarbij kiezen uit diverse onderwerpen, zoals mythologie, scheikundeproeven, ‘creatief bezig’, ‘goochelen met getallen’ en foto’s maken. Opgeven kan via de schoolwebsite.

Daarnaast hebben leerlingen die in groep 8 meer uitdaging nodig hebben de mogelijkheid om vanaf de herfstvakantie Project Delphi te volgen. Leerlingen die deelnemen aan dit project krijgen een dag per week les in bijvoorbeeld mythologie, aardrijkskunde, micro-electronica en wiskunde. Het programma loopt tot het einde van het schooljaar en biedt leerlingen de mogelijkheid om dieper de leerkuil door te gaan en alvast kennis te maken met Bernrode. Opgeven kan via de schoolwebsite. Voor deelname aan Delphi is toestemming van de basisschool vereist.

4.2 Toelatingsbeleid

Om op Bernrode toegelaten te worden, heb je een vwo- of havo/vwo-advies van de basisschool nodig. Leerlingen met een vwo-advies worden in principe aangenomen. Als er sprake is van een aanvullende zorgvraag, wordt de toelating besproken door de toelatingscommissie. Ook bij een havo/vwo-advies bespreekt en beslist de commissie of de leerling kan worden toegelaten. Het onderwijsvolgsysteem van de basisschool speelt daarbij een belangrijke rol. In alle gevallen nemen we contact op met de basisschool.

We behouden ons het recht voor leerlingen niet toe te laten indien we niet in de zorg- of ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voorzien of als de maximumcapaciteit van de school is bereikt.

4.3 Introductie klas 1

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is groot. Onze leerlingen komen van veel verschillende basisscholen uit de wijde omtrek. Om elkaar en onze school zo snel mogelijk te leren kennen, maken de leerlingen al voor de zomervakantie kennis met hun nieuwe klas, hun mentor en hun tutor. Na ze zomervakantie beginnen we het schooljaar met een speciaal kennismakingsprogramma.

Naast de kennismaking met de vakken besteden we ook veel aandacht aan de kennismaking in sociale zin. Door allerlei gezelligheidsactiviteiten leren ook de docenten de leerlingen snel kennen. In het begin van de schoolloopbaan hopen we zo een goede basis te leggen voor een prettige en succesvolle schoolcarrière. Daarbij zijn de mentoren van het eerste leerjaar nadrukkelijk bezig met het positief beïnvloeden van de groepsdynamica in hun mentorklas.

4.4 Tutoren

Nieuwe eersteklasseers worden behalve door hun mentor ook nog begeleid door tutoren. Dat zijn leerlingen uit de bovenbouw, die in de eerste weken van het nieuwe schooljaar met een groepje eersteklasseers praten over allerlei schoolse zaken waaraan een nieuwe leerling moet wennen. Te denken valt aan zaken zoals: Waar vind ik bepaalde mensen, lokalen, etc.? Wat moet ik doen als ik mijn gymkleden vergeet? Maar ook de uitleg van schoolregels komt ter sprake en hoe je het beste je huiswerk kunt maken bij verschillende vakken. Het is de bedoeling dat de nieuwe leerlingen door deze contacten sneller thuis zijn op Bernrode. De begeleiding door de tutoren wordt na de herfstvakantie afgesloten. Ook daarna blijven de contacten vaak doorlopen.

4.5 Beoordeling

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen per vak informatie over de weging van de toetsen en over de berekening van het rapportcijfer. De bevorderingscriteria worden ieder jaar gepubliceerd op het ouderportaal.

5. Het lesprogramma

5.1 Lestijden

Rooster

1.	8.35	-	9.20	uur
2.	9.20	-	10.05	uur
3.	10.05	-	10.50	uur
	pauze			
4.	11.10	-	11.55	uur
5.	11.55	-	12.40	uur
	pauze			
6.	13.10	-	13.55	uur
7.	13.55	-	14.40	uur
	pauze			
8.	14.55	-	15.40	uur
9.	15.40	-	16.25	uur

5.2 Lessentabel klas 1

In klas 1 volgen de leerlingen de volgende vakken met het aantal lessen per week:

Nederlands	3
Latijn	3
Frans	3
Engels	3
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	2
Wiskunde	4
Wetenschap	2
Biologie	2
Kunst Muziek	2
Kunst Beeldende vorming	2
Lichamelijke oefening	3
Studieles/Hulplessen	1
Filosofie	1
Mentoruur	1
Totaal	34

Voor de lessentabel van alle klassen verwijzen we naar pagina 35.





6. Vakantieplanning 2025 - 2026

Aanvang schooljaar	18 aug. 2025		
Herfstvakantie	13 okt. 2025	t/m	17 okt. 2025
Kerstvakantie	22 dec. 2025	t/m	2 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	16 feb. 2026	t/m	20 feb. 2026
Meivakantie	20 apr. 2026	t/m	1 mei 2026
Zomervakantie	13 jul. 2026	t/m	21 aug. 2026

7. De begeleiding

Het ondersteunen van onze leerlingen is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We begrijpen dat niet alle leerlingen moeiteloos door hun schoolperiode gaan. Sommige leerlingen hebben moeite met bepaalde vakken, toetsen, huiswerk, enzovoort. Daarnaast kunnen er ook persoonlijke problemen spelen. Ons doel is om leerlingen zoveel mogelijk te helpen wanneer zij problemen ondervinden, zodat zij succesvol kunnen zijn in hun schoolcarrière.

7.1 Mentor

Mentoren spelen een belangrijke rol in de begeleiding van onze leerlingen. Onze teamleiders zorgen voor een goede organisatie op het gebied van onderwijs en begeleiding en geven leiding aan de mentoren. Elke leerling op Gymnasium Bernrode heeft een eigen mentor. De mentor biedt begeleiding aan individuele leerlingen en de klas als groep.

Hiervoor is er onder meer een vast mentoruur ingeroosterd. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen en houdt contact met de ouders hierover. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerlingen als de ouders.

7.2 Decanaat

De decanen zijn het aanspreekpunt voor coaching en advies op het gebied van profielkeuze en studiekeuze. Daarnaast zijn zij

verantwoordelijk voor de activiteiten in het kader van de loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB). LOB op Gymnasium Bernrode volgt een doorlopende leerlijn vanaf klas 1 t/m klas 6 gebaseerd op de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers (werkexploratie, loopbaansturing, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie en netwerken).

In de onderbouw werkt de leerling toe naar het maken van een profielkeuze. Hierbij is het van belang dat de leerling bekend is met zijn eigen talenten, sterktes, kwaliteiten en competenties. Zo worden er tijdens mentoruren opdrachten ingezet die de leerling antwoord laten geven op de drie kernvragen: ‘Wie ben ik?’, ‘Wat kan ik?’ en ‘Wat wil ik?’. De unieke motieven en kwaliteiten van iedere leerling worden door middel van ervaringen, dialoog en reflectie blootgelegd.

In de bovenbouw zal er steeds meer eigen verantwoordelijkheid gevraagd worden om sturing te geven aan de eigen loopbaan. Leerlingen werken actief naar het maken van een studiekeuze door vanuit een breed scala aan mogelijkheden steeds meer te werken naar een gerichtere keuze.

Activiteiten onderbouw

- Leerlingen hebben in klas 1, 2 en 3 een meeloopdag of werkinterview bij een bedrijf of organisatie uit hun netwerk, zoals hun ouder, verzorger, familielid of kennis. Hiermee gaan ze actief aan de slag met het gebruik maken van hun netwerk en leren ze een beroep van dichtbij kennen.
- Leerlingen krijgen in klas 1, 2 en 3 opdrachten waarbij ingegaan wordt op de motieven en kwaliteiten van de leerling om zo steeds meer antwoord te geven op de vraag ‘wat kan ik?’, ‘wat wil ik?’ en ‘wie ben ik?’
- Leerlingen evalueren aan het eind van ieder onderbouwjaar welke ontwikkelingen ze op het gebied van zelfkennis hebben gemaakt en wat dat zou betekenen voor de profielkeuze.

- Leerlingen doen een profielkeuze- en beroepskeuzetest. De uitslag van deze testen wordt geëvalueerd met klasgenoten.
- Leerlingen ontvangen keuzelessen in klas 3 door hun vakdocenten over het kiezen van het vak in de bovenbouw.
- De decaan komt langs in de 3e klas om informatie te geven over de verschillende profielen en profielkeuzemogelijkheden.
- Leerlingen hebben in klas 3 een profielkeuzegesprek met de decaan of mentor, ook ouders zijn welkom bij dit gesprek.

Activiteiten bovenbouw

- Leerlingen gaan in klas 4 langs bij de Radboud Universiteit Nijmegen waar ze een proefstudeerdag volgen passend bij hun interessegebied.
- In klas 4 maken leerlingen een vakkenpakketkeuze waarbij leerlingen de mogelijkheid hebben om een extra vak te laten vallen en/of een overstap te maken van wiskunde A naar wiskunde C (voor leerlingen met profiel CM).
- Leerlingen maken kennis met twee verschillende beroepen door het bijwonen van presentaties door verschillende beroepsbeoefenaren tijdens de Beroepenavond die om het jaar plaats vindt op Bernrode.
- Leerlingen kunnen deelnemen aan pre-university activiteiten van verschillende universiteiten.
- Leerlingen kunnen voorlichtingsactiviteiten van het vervolgonderwijs bijwonen in de vorm van meeloopdagen, open dagen en proefstudeerdagen.
- Na het volgen van voorlichtingsactiviteiten in het vervolgonderwijs evalueren leerlingen de opbrengst met de decaan of mentor, die zo sturing aan het vervolgproces te geven.
- Als vervolg op de motieven en kwaliteiten-opdrachten in de onderbouw schrijven leerlingen een zelfreflectieverslag waarin zij vanuit verschillende invalshoeken schrijven over wie zij zijn en wat zij willen.
- Leerlingen reflecteren op hun studiekeuzeprocessen en gaan na welke stappen zij nog moeten of kunnen zetten in hun

studiekeuzeprocessen. Hiermee kunnen twijfels in een later stadium voorkomen worden en het kan bevestiging geven van de eerder gemaakte studiekeuze.

- Leerlingen nemen deel aan studiekeuzetesten en een talententest die inzicht geeft in de talenten van de leerling en de studies die hierbij aansluiten. Door middel van interactieve opdrachten wordt betekenis gegeven aan de uitslag van deze test.
- In klas 6 krijgt iedere leerling een studiekeuzegesprek waarbij ingegaan wordt op het doorlopen studiekeuzeprocessen.

7.3 (Studie)begeleiding

Om ervoor te zorgen dat de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt, biedt Bernrode extra hulp aan op het gebied van studievaardigheden. In de mentorlessen in de onderbouw komt leren leren doorlopend aan de orde. In klas 1 wordt er tot aan de kerstvakantie een extra mentorles ingeroosterd waarbij studievaardigheden een belangrijk aandachtspunt vormen. Er worden hulpmiddelen aangeboden, waarbij de vakdocenten leerlingen helpen. Deze hulpmiddelen zijn op dinsdagochtend tijdens het eerste lesuur en de leerlingen die willen, kunnen zich hiervoor opgeven. Er zijn geen kosten aan verbonden.

Daarnaast biedt Bernrode ook huiswerk- en studiebegeleiding aan. Hierbij helpen ouderejaars leerlingen hun medeleerlingen met hun huiswerk. Er zijn drie vormen van begeleiding beschikbaar: individuele bijlessen, huiswerk- en studiebegeleiding.





- Bij de individuele bijlessen krijgen leerlingen één-op-één hulp van een ouderejaars leerling bij vakken waar ze moeite mee hebben.
- Huiswerkbegeleiding biedt voornamelijk een rustige werkplek voor leerlingen.
- Studiebegeleiding biedt hiernaast meer aandacht voor planning, controle van het huiswerk, overhoren en extra uitleg en/of oefening. Zowel de huiswerk- als de studiebegeleiding vindt dagelijks plaats tijdens het 8e en 9e lesuur.

De kosten zijn als volgt:

- Studiebegeleiding: €13,50 per dag
- Huiswerkbegeleiding: €13,50 per week (ongeacht welke dag(en))
- Individuele bijlessen door leerlingen: €6,75 per lesuur

Heeft u vragen over de mogelijkheden, dan kunt u bij de mentor terecht. Aanmelding verloopt in overleg met de mentor via studiebegeleiding@bernrode.nl.

7.4 Sociale veiligheid

Als school doen we dat wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Dit vraagt om een actief veiligheidsbeleid dat doeltreffend is. Dit beleid is vastgelegd in een anti-pestprotocol. De coördinator Gezonde en Veilige School mevrouw C. (Céline) Gobert is hiervoor verantwoordelijk.

Leerlingen en medewerkers die zich desondanks onvoldoende veilig voelen, te maken krijgen met agressie, geweld, pesten en/of (seksuele) intimidatie kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersonen: mevrouw T. (Therèse) van Rossum en de heer B. (Bart) Haerkens (vertrouwenspersoon@bernrode.nl).

Wie de voorkeur geeft aan een externe vertrouwenspersoon kan terecht bij de vertrouwenspersoon van OSZG. De contactgegevens zijn te vinden op de [website van OSZG](https://www.oszg.nl).

7.5 Passend en inclusief onderwijs (schoolondersteuningsprofiel)

Op onze school en binnen de regio Brabant Noordoost besteden we op verschillende manieren zorgvuldig aandacht aan de ontwikkeling van elke leerling. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de reguliere lessen en basisondersteuning op onze school. Soms heeft een leerling extra hulp of tijd nodig om goed aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Een belangrijk uitgangspunt voor ons is dat zoveel mogelijk leerlingen in de eigen regio (thuisnabij) naar school kunnen gaan en, indien nodig, daar extra ondersteuning krijgen. We noemen dit passend en inclusief onderwijs. Wij zetten ons met alle andere middelbare scholen in de regio in een samenwerkingsverband (SWV) in voor: Iedere leerling succesvol op school! Kansengelijkheid is daarbij een leidend principe bij alles wat we organiseren. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.swvvo3006.nl.

7.5.1 Schoolondersteuningsteam en ketenpartners

Voor extra ondersteuning aan leerlingen wordt zowel samengewerkt binnen de school als met professionals daarbuiten. Binnen onze school is een ondersteuningsteam aanwezig. In dit team van professionals zitten: leerlingondersteuners, (school)psychologen, orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Onze ketenpartners binnen de gemeenten zijn o.a. leerplicht, jeugdhulp en GGD. Daarnaast krijgt elke school begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

7.5.2 Ondersteuningsstructuur

Extra hulp voor leerlingen in het onderwijs bieden we aan via de ondersteuningsstructuur. Dit is een gelaagde opbouw van ondersteuning, met als doel de leerling uiteindelijk zelfstandig weer aan het reguliere onderwijs te laten deelnemen.

Basisondersteuning

Basisaanpak

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisaanpak in hun school, die bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten. De meeste activiteiten die scholen voor leerlingen organiseren zijn ingebed in de organisatiestructuur van de school. Een belangrijke professional in de basisaanpak is de mentor. Deze persoon kent zijn klas en is voor leerling én ouders het eerste aanspreekpunt. Kenmerkend voor de basisondersteuning is dat deze geïntegreerd is in het onderwijsaanbod en onderwijsproces en bij voorkeur binnen het klaslokaal.

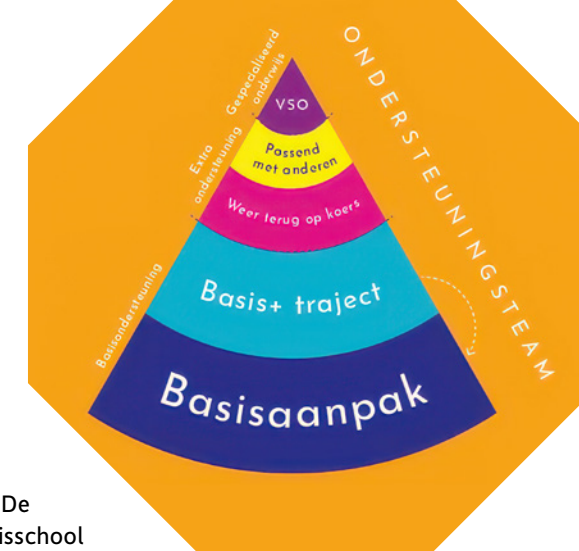
Basis-plus-trajecten

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan waar de basisondersteuning in voorziet, zijn er de basis-plus-trajecten (incidenteel/op afroep). Hier kunnen leerlingen voorafgaand, tijdens of na deelname aan het onderwijs binnen onze school terecht. De vijf meest ingezette ondersteuningsvormen binnen onze school zijn:

1. Meer- en hoogbegaafdheid: Bernrode is aangesloten bij de Vereniging van Begaafdheid Profielscholen (BPS). Jaarlijks worden (hoog)begaafde leerlingen en mogelijke onderpresteerders geïdentificeerd door de ondersteuningscoördinator en mentor, die vervolgstappen bespreken met ouders. Vanaf klas 3 kunnen leerlingen de groepstraining Boost Yourself volgen, gericht op zelfregulering en het herkennen van valkuilen.
2. Sociaal-emotioneel: Voor leerlingen vanaf klas 2 wordt de stressmanagementtraining “Grip op je stress” aangeboden om de ervaren werkdruk en stress te verminderen. De training “Op Volle Kracht” richt zich op het voorkomen van internaliserende problemen zoals somberheidsklachten, waarbij elementen uit de

cognitieve gedragstherapie worden ingezet om negatieve gedachten om te vormen tot positieve en constructieve gedachten.

3. Overstap PO-VO: De overgang van basisschool naar Bernrode kan een uitdagende periode zijn voor leerlingen, vanwege de veranderingen in de leeromgeving, de noodzakelijke zelfstandigheid en de introductie van nieuwe vakken. Het “Groepje start schooljaar” is er om deze overgang te vergemakkelijken. Onder begeleiding van een leerlingondersteuner worden alledaagse schoolzaken besproken, zoals het opbouwen van sociale contacten, agendagebruik, effectief huiswerk maken en onderwerpen die de leerlingen aankaarten.
4. Comfortzone: Bernrode beschikt over een comfortzone in de school. Deze ruimte is bedoeld voor leerlingen die gebaat zijn bij een vertrouwde basis, waar ze zich zo nu en dan even kunnen terugtrekken en ontprikkelen. De ruimte heeft een huiselijke sfeer. In nabijheid van deze ruimte faciliteert de school een spreekkamer voor jeugdhulp in de school. In overleg met de ondersteuningscoördinator kan deze ruimte worden gereserveerd.
5. Counseling: Sommige leerlingen hebben meer individuele begeleiding nodig dan de mentor kan bieden. Ondersteuning door een leerlingondersteuner omvat individuele en/of groepstrajecten met maximaal 5 leerlingen, gericht op gestapelde sociaal-emotionele ondersteuning. De ontwikkeling van de leerling wordt planmatig gevolgd met behulp van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).





Extra ondersteuning

‘Weer terug op koers’

Wanneer ondersteuningsmogelijkheden aan de orde komen die de basisondersteuning overstijgen, dan kunnen wij als school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning (regelmatig/voortdurend) kan worden georganiseerd in de vorm van ‘weer terug op koers’.

Onze school kent individuele ondersteuning en faciliteert:

- Professional: leerlingondersteuner met pedagogische achtergrond
- Frequentie: 2 klokuren per week
- Moment: binnen lestijd
- Vast aanspreekpunt: mentor en leerlingondersteuner

In een opkoertraject krijgen leerlingen extra ondersteuning bij hun persoonlijke ontwikkelings- en leerdoelen van een leerlingondersteuner van het ondersteuningsteam (OT). Daarnaast is ook de mentor een vast aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De wijze en intensiteit van ondersteuning kan variëren; voor elke leerling worden de individuele ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Over het algemeen worden de volgende afspraken gemaakt:

- Inhoud van het traject: De leerling ontvangt (een combinatie van) individuele en/of groepsbegeleiding. De leerlingondersteuner heeft wekelijks 2 klokuren ruimte voor het directe én indirecte contact. Direct contact bestaat uit mondeling contact met de leerling (en betrokkenen). Indirect contact bestaat uit bijvoorbeeld: interne communicatie, consultatie, klassenobservatie, schriftelijke communicatie met betrokkenen en verslaglegging.

- Samenwerkingsverband VO 30 06: Een begeleider van het Samenwerkingsverband wordt (op de achtergrond) door de leerlingondersteuner betrokken bij leerlingen met een op koers traject. Zij hebben brede kennis en ervaring op het gebied van onderwijs en ondersteuning.
- Intensief contact met betrokkenen: De reguliere contactmomenten, zoals 10-minutengesprekken en ouderavonden, zijn niet genoeg en/of minder geschikt voor deze trajecten. Daarom organiseert de leerlingondersteuner minstens drie keer per jaar en maximaal een keer per vier weken een gesprek met de benodigde betrokkenen. De leerling wordt altijd uitgenodigd: wij geven de voorkeur aan gesprekken mét de leerling in plaats van over de leerling. Afhankelijk van de mogelijkheden sluit de mentor aan bij deze gesprekken.
- Doorstroom: Het streven is om na één of maximaal twee schooljaren te realiseren dat een leerling kan doorstromen naar een minder intensief ondersteuningsniveau. Er is altijd sprake van een bepaalde afbouw in de zorgintensiteit, de wijze waarop is maatwerk.

Het schoolaanbod van de extra ondersteuning van ‘weer terug op koers’ is beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen heeft de leerling hoorrecht en is instemming van ouders nodig. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, ouders en professionals uit het ondersteuningsteam.

‘Passend met anderen’

Wanneer ‘weer terug op koers’ onvoldoende resultaat geeft, wordt een leerlinggebonden arrangement (maatwerk) gemaakt door het ondersteuningsteam in samenwerking met anderen. Dit zal vaak binnen onze eigen schoolcontext zijn door met andere (specialist), extra begeleiding te organiseren. En soms is een andere leer- of ontwikkelplek (observatorium) nodig, andere lestijden (lestijdonderschrijding) en/of leerprogramma. De maatwerk arrangementen om thuiszittende leerlingen

weer te laten ingroeien vallen hier ook onder. Over alle ‘passend met anderen’-arrangementen zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt.

Deze extra ondersteuning wordt aanvullend beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen heeft de leerling hoorrecht en is instemming van ouders nodig. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, ouders en professionals uit het ondersteuningsteam.

Voortgezet speciaal onderwijs

Een klein gedeelte van de leerlingen is (tijdelijk) aangewezen op de gespecialiseerde onderwijsvoorziening om weer succesvol te zijn op school. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor leerlingen die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe vraagstukken voortkomend uit gedrag en/of beperking waar het regulier onderwijs niet in kan ondersteunen. Deze leerlingen hebben behoefte aan (zeer intensieve/intensieve) specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag. Voor toelaatbaarheid tot het VSO is voor de individuele leerling een verklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. Dat wordt gedaan door de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen, kortweg de ACTA.

7.5.3 Samenwerking met ouders en leerlingen

Binnen passend en inclusief onderwijs spelen ouders een essentiële rol en dragen actief bij aan het schoolsucces van de leerling. Hoe wij op onze school samenwerken met ouders leest u in dit hoofdstuk.

Stem van de leerling

Het is belangrijk dat leerlingen mee mogen praten over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die hun school biedt aan leerlingen met passend en inclusief onderwijs.

Onze leerlingen zijn erkend door:

- Leerlingen altijd uit te nodigen bij (ouder)gesprekken waarin zij zelf aangeven wat goed gaat en wat beter kan;
- Leerlingen altijd actief te betrekken bij het opstellen van hun eigen ontwikkelings- of ondersteuningsplan (OPP);
- Alle leerlingen te informeren en bevragen over het ondersteuningsaanbod.

De wijze waarop we dat hebben gedaan: Leerlingen kunnen (anoniem) feedback geven over de ondersteuning op school via een jaarlijkse digitale enquête. Als leerlingen meer willen vertellen dan alleen via deze vragenlijst, wordt er een panelgesprek georganiseerd. In zo’n gesprek praten leerlingen met elkaar en iemand van de schoolleiding en het ondersteuningsteam over hun ervaringen en ideeën.

Ouder- en jeugdsteunpunt 3006

Soms hebben ouders of leerlingen hulp of extra informatie nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en leerlingen die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en voor ouders en leerlingen toegankelijk. Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006 in onze regio: www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl.

OUDER- EN
JEUGDSTEUNPUNT
>>> 30 06

7.5.4 Ambities

Onze school en ons samenwerkingsverband blijven zich continue ontwikkelen. De weg naar passend en inclusief onderwijs staat beschreven in het schoolplan en in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.





8. Het gebouw

Gymnasium Bernrode is sinds 2008 gehuisvest in ons huidige gebouw dat van allerlei moderne onderwijsgemakken is voorzien. Het is meer dan een onderwijsgebouw. Ook diverse sport-, muziek-, kunst- en welzijnsinstellingen uit de gemeente Bernheze maken gebruik van delen van het gebouw.

Een van de onderwijsdoelstellingen van Bernrode is dat de school en de maatschappij dicht bij elkaar komen. Die doelstelling wordt heel concreet ingevuld, omdat meerdere maatschappelijke instanties gebruik maken van het gebouw.

Mogelijkheden voor het onderwijs

Een gebouw is een middel. Een onderwijsgebouw is er voor het onderwijs. We hebben in het gebouw veel variatie in lokalen en ruimtes om recht te doen aan de grote variëteit in activiteiten van ons onderwijs. In het gebouw zijn een aantal verwante vakken geclusterd tot ‘faculteiten’ (taal, exact, zaakvakken, kunst/sport). Per faculteit zijn er instructieruimtes, groepsruimtes en ruimtes voor individuele activiteiten. Iedere faculteit heeft aparte werkplekken die met elkaar in verbinding staan. Alle vakken hebben eigen lokalen, maar de indeling van het gebouw nodigt uit tot onderlinge samenwerking. Naast een ‘echte’ mediatheek

met boeken, computers en studeerplekken, vind je op nog vier andere plekken in de school virtuele mediatheken met computer- en studeerplekken. Eén van deze virtuele mediatheken is ook te gebruiken als computer- en digitaal toetslokaal. Voor de leerlingen is er een multimedia ruimte beschikbaar voor geluid- en beeldopnames.

Sinds november 2023 beschikt de school over een comfortzone. Deze ruimte is bedoeld voor leerlingen die gebaat zijn bij een vertrouwde basis, waar ze zich zo nu en dan even kunnen terugtrekken en ontspannen. De ruimte heeft een huiselijke sfeer. Het Ondersteuningsteam houdt toezicht op het gebruik van de ruimte. Het is dus geen ruimte waar leerlingen zomaar pauze kunnen gaan houden of kunnen gaan werken.

Buiten op het schoolterrein, in de grote aula en de foyer kunnen leerlingen in de pauzes en tussenuren ontspannen. Iedere dag zijn er verse broodjes en andere (gezonde) versnaperingen te verkrijgen tegen lage prijzen. In overleg met de commissie De Gezonde School wordt in het assortiment de balans tussen gezond en/of lekker bepaald. De school heeft een Zilveren Schaal voor de kantine volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum.





9. Extra onderwijsprogramma

9.1 Visie op meer- en hoogbegaafdheid

Gymnasium Bernrode heeft een lange traditie in het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Meer- en hoogbegaafdheid wordt daarbij gezien als een belangrijke factor om rekening mee te houden, vooral wanneer het reguliere onderwijsaanbod niet meer passend is.

Er bestaat geen eenduidige definitie van meer- en hoogbegaafdheid. Gymnasium Bernrode kiest daarom voor een brede benadering, gebaseerd op diverse wetenschappelijke modellen.

Binnen ons onderwijs zijn diverse mogelijkheden om aan te sluiten op de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Een IQ-score is daarbij niet leidend. We houden rekening met verschillende persoonlijkheidsfactoren die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling, zoals prestatie en motivatie, stressgevoeligheid, werk- en leerstrategieën, regulatievaardigheden en zelfvertrouwen/angst (Heller). Meerbegaafdheid kan zich uiten in uiteenlopende domeinen zoals sociale vaardigheden, kunstzinnige uitingen, abstract denkvermogen, spraak-taalvaardigheid, logisch-mathematisch denkvermogen, technische vaardigheden, sportprestaties en natuurwetenschappelijk inzicht (Heller). Binnen de lessituaties wordt gesignaleerd of het aanbod aansluit op het leerproces van de leerling en stimuleert, met aandacht voor tempo, niveau, complexiteit, inhoud en ondersteuning.

Wanneer differentiatie binnen de reguliere lessen niet toereikend of haalbaar is, kunnen ook de expertgroep, teamleiders, decanen of het ondersteuningsteam worden betrokken. Zo brengen we de leerbehoeften van de leerling goed in beeld en zorgen we voor een passend aanbod (zie paragrafen 9.6 t/m 9.10).



Voor deelname aan een aangepast traject is geen officiële diagnose vereist. De uitgangspunten zijn de screening (zie paragraaf 9.3), het gedrag en de kenmerken van de leerling.

9.2 Begaafdheidsprofielschool (BPS)

Gymnasium Bernrode is gecertificeerd lid van de vereniging van BegaafdheidsProfielScholen (BPS). Om de vier jaar wordt de school gevisiteerd, waarna bij een positief oordeel de certificering opnieuw voor vier jaar verlengd wordt. In het kader van dit lidmaatschap heeft de school regelmatig contact en overleg over de aanpak van (meer)begaafde leerlingen met andere scholen van de regio. BPS organiseert congressen en maandelijkse intervisiebijeenkomsten en waar deelnemende scholen van elkaar kunnen leren.

Op Bernrode krijgen alle docenten minstens één keer per jaar scholing op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben meerdere collega's een Master EN (Educational Needs) of een specialisatie, gericht op de begeleiding van (meer)begaafde leerlingen. In 2025 is een expertgroep opgericht. De expertgroep meer- en hoogbegaafdheid op Gymnasium Bernrode bestaat uit HB-specialisten die een leidende rol spelen in de ontwikkeling van het HB-aanbod van Bernrode en een ondersteunende rol vervullen naar ouders, docenten, mentoren en leerlingen.

In de expertgroep zijn verschillende specialisaties samengevoegd om de diverse aspecten van begaafdheid te kunnen belichten. Zowel trajecten gericht op versnelling als verdieping komen voorbij. Er is ook ruimte voor het onderzoeken van de ondersteuningsbehoeften en passende begeleiding, binnen en buiten de lessituatie. Voor meer informatie: www.begaafdheidsprofielscholen.nl

9.3 Screening van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Om ons onderwijs aan te passen aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen, willen we de leerlingen zo snel mogelijk in beeld hebben. De (warme) overdracht vanuit de basisschool is hiervoor een belangrijke informatiebron. Ook gegevens uit extern uitgevoerde onderzoeken worden meegenomen. Daarnaast verzamelen we zelf gegevens die ons kunnen ondersteunen om de (meer)begaafdheid in beeld te brengen. In de eerste maanden van de eerste klas nemen we bij alle leerlingen de IST (Intelligentiestructuurtest) en de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) af, zodat we van alle leerlingen vergelijkbare gegevens hebben. De SAQI wordt in alle jaarlagen afgenomen en is gericht op het welzijn van de leerling.

Deze gegevens combineren we met ons algemene beeld van een leerling, zijn omgeving, de cijfers, de informatie van de leerling zelf en de ouders. Leerlingen die op een of meerdere punten eruit springen worden zo nodig geleid naar een voor hen passend aanbod dat aansluit op hun ontwikkelbehoeften. Voor leerlingen van wie we denken dat ze minder presteren dan ze in hun mars hebben, bestaat de mogelijkheid tot extra begeleiding (zie 9.7).

9.4 Aanbod voor leerlingen van groep 7-8

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen op de basisschool nog niet altijd de ondersteuning die zij nodig hebben voor hun optimale ontwikkeling. Als BPS-school zien wij het als onze taak om hierin een brugfunctie te vervullen. Voor deze leerlingen hebben we daarom het volgende aanbod:

1. 8+-programma

Leerlingen van groep 7 en 8 die op zoek zijn naar een (extra) uitdaging naast het reguliere onderwijsprogramma melden zich aan voor 1 of 2 blokken. De lessen zijn op woensdag van 15:00 tot 16:30 uur. Elk blok bestaat uit een reeks van drie lessen. De cursussen wisselen jaarlijks, maar het betreft onderwerpen die geen onderdeel uitmaken van het standaard curriculum van Bernrode.

2. Project Delphi

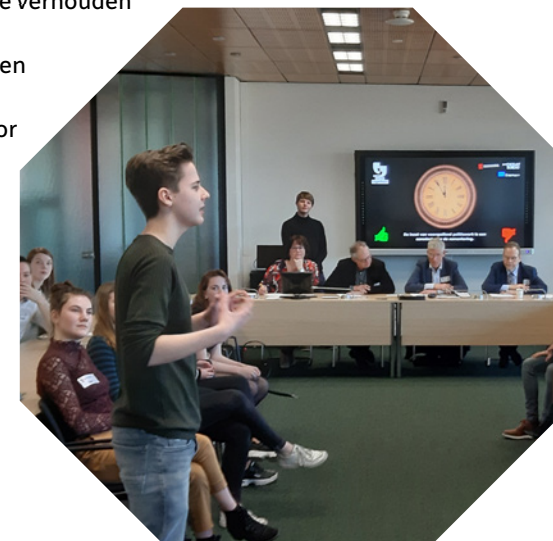
Project Delphi is bedoeld voor leerlingen die niet meer voldoende uitgedaagd kunnen worden op de basisschool. Hierbij maakt het niet of een leerling op hoogbegaafdheid getest is. Iedere donderdag van 9.20-14.40 uur volgen zij lessen op Gymnasium Bernrode, waarbij enkele vakken worden aangeboden die speciaal ontwikkeld zijn voor onze Delphi-leerlingen. Het aanbod van vakken kan wisselen, maar bevat in ieder geval een eerste onderdompeling in de klassieke talen en cultuur.

9.5 Extra onderwijsprogramma: Hermes

Leerlingen die zich binnen het reguliere curriculum nog niet optimaal kunnen ontwikkelen, of die andere interesses hebben, kunnen deelnemen aan het Hermes-programma. Dit programma biedt een rijk en verdiepend aanbod dat verder gaat dan de reguliere lessen.

Hermes probeert een brug te slaan van de theorie naar de praktijk en naar de eigen vraag en belangstelling van leerlingen. De achterliggende gedachte is ook dat sommige leerlingen door deelname aan het Hermes-programma hun gedrevenheid en motivatie voor leren vasthouden en soms herontdekken.

Het programma draagt bovendien bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap: leerlingen leren kritisch denken, samenwerken en zich te verhouden tot maatschappelijke vraagstukken. Zo worden ze uitgedaagd om hun talenten niet alleen voor zichzelf, maar ook in relatie tot de wereld om hen heen in te zetten. Het Hermes-programma is opgezet rondom de faculteiten





Talen, Exact, Zaakvakken, Kunst en Sport. Daardoor is er voor elke leerling, ongeacht waar zijn belangstelling of talent ligt, wel een passend aanbod.

Het programma komt tot stand in samenwerking met interne en externe docenten en externe organisaties en opleidingen. Door deze samenwerking maken leerlingen kennis met verschillende perspectieven en maatschappelijke contexten, wat hun oriëntatie op de samenleving versterkt. Hermes biedt onderwijs dat buiten het reguliere programma, maar wel binnen de reguliere lestijden valt. Deelname aan Hermes gaat altijd overleg met de mentor. Deelname aan een cursus kost € 50,00 per semester. Tegemoetkoming in de kosten is mogelijk (zie paragraaf 13.2). Het Hermes-programma wisselt per jaar. Kijk voor meer informatie op de website van de school.

9.6 Versnellen

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is het reguliere aanbod van Hermes of in de lessen soms niet voldoende. Deze leerlingen kunnen één of meerdere vakken versneld volgen. Dit is in overleg met de mentor, docenten, ouders, teamleider en expertgroep. Er wordt altijd zorgvuldig gekeken of versnelling aansluit bij de leerbehoeften van de leerling vanuit zijn persoonlijkheids- en leereigenschappen en omgevingsfactoren. Versnellen kan binnen de huidige klas met behulp van een aangepaste planner of door deelname aan lessen in een hogere klas (mits daar ruimte is.)



9.7 Onderpresteerders

Voor onze hoogbegaafde leerlingen die onderpresterende signalen laten zien is een passend aanbod en begeleiding noodzakelijk. Jaarlijks screenen we al onze leerlingen op onderpresteren. Bij relatief onderpresteren behaalt de leerling lagere scores dan op grond van zijn capaciteiten verwacht mag worden, maar ze liggen nog wel op het klassenniveau. Bij absoluut onderpresteren behaalt de leerling resultaten die onder het klassenniveau liggen. De ondersteuningscoördinator bespreekt met de mentor de vermoedelijke onderpresteerders en mogelijkheden voor gerichte begeleiding. De mentor bespreekt het vermoeden van onderpresteren met de leerling en zijn/haar ouders. Begeleiding kan gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling (verrijken of versnellen) en vaardigheden (huiswerk- en studiebegeleiding of de training leren leren) of de niet-cognitieve vaardigheden (zie aanbod in de trajectvoorziening).

9.8 Pre-university activiteiten

Aan de ambitieuze leerling uit de bovenbouw die meer uitdaging zoekt bieden wij ook de mogelijkheid om mee te doen aan cursussen of colleges die op de universiteiten worden gegeven. Zo worden de leerlingen inhoudelijk uitgedaagd en kunnen ze bovendien al een kijkje nemen in het leven van een student op een universiteit. Workshops, talentenprogramma's, pre-colleges en webcolleges: het aanbod is heel divers.

9.9 HPG (Honours Programma Gymnasia)

Sinds 2017 draait Bernrode mee in het Honours Programma van de Gymnasia. HPG is een unieke mogelijkheid voor een leerling om zich over langere termijn (klas 4-5-6) te ontwikkelen in een project naar eigen keuze. Daarbij is de eigen ontwikkeling belangrijker dan het onderwerp op zich.



In het kader van het project gaat het niet alleen om de cognitieve ontwikkeling (dat doen we al genoeg op school), maar juist ook om andere vaardigheden die ook erg belangrijk zijn, zoals communiceren, reflecteren enz. In het HPG-project staat de leerling aan het roer: hij bepaalt waar hij heen wil en via welke weg.

Maar natuurlijk hoeft hij niet alles zelf te bedenken. Elke HPG-leerling op Bernrode krijgt de ondersteuning van een docent-begeleider van school.

9.10 Overig aanbod aan verdieping en verbreding

Cambridge

Vanaf klas 1 worden alle lessen in de moderne vreemde talen gegeven volgens het principe dat de doeltaal de voertaal is. Dit geldt ook voor Engels. De lessen worden volgens een Engelse methode gegeven. Cambridge Engels wordt geïntegreerd in de normale lessen Engels en valt daarom onder het reguliere programma. Native speakers spelen in dit programma een belangrijke rol, bijvoorbeeld bij de mondelinge vaardigheden.

Als extra kunnen leerlingen vanaf klas 4 deelnemen aan de Cambridge-examens. Dat zijn examens die internationaal erkend worden en op diverse niveaus worden afgenomen. Als een leerling deelneemt aan het Cambridge-examen, worden de kosten voor het afleggen daarvan in rekening gebracht.

Kangoeroewedstrijd en olympiades

Voor leerlingen die uitblinken in een bepaald vak zijn de Kangoeroewedstrijd en de Olympiades een mooie gelegenheid om wat extra's te doen. De Kangoeroewedstrijd is een internationale reken- en wiskundewedstrijd voor basis- en middelbare scholen. Bernrode doet hier elk jaar

aan mee, in klas 1 alle leerlingen en klas 2-3 op vrijwillige basis. In de bovenbouw worden getalenteerde leerlingen door hun vakdocent gestimuleerd mee te doen aan de diverse Olympiades.

9.11 Magister Plusdocument (Bernrode Paspoort)

Alles wat een leerling in de loop van de jaren op Gymnasium Bernrode aan extra activiteiten buiten het reguliere programma doet, wordt opgeslagen in het Magister Plusdocument. Aan het eind van hun loopbaan op Bernrode krijgen de leerlingen naast hun diploma en cijferlijst dit Plusdocument uitgereikt. We noemen dit het Bernrode Paspoort. Steeds meer vervolgoopleidingen zijn geïnteresseerd in alle activiteiten die leerlingen op persoonlijke titel naast het reguliere programma hebben gevolgd.





10. Andere extra's

Excursies en reizen

'Grenzen verleggen' staat in ons motto, en dat nemen we ook heel letterlijk met onze buitenlandse reizen. Van klas 1 tot en met klas 6 gaan leerlingen naar het buitenland. Zo brengt klas 1 een ééndaags bezoek aan de Romeinse opgravingen in het Duitse Xanten. Klas 3 maakt een vijfdaagse reis naar de Eifel. Voor klas 4 is er een vijfdaagse reis naar Engeland. Daarnaast is er voor klas 4 een meerdaagse reis naar Parijs, georganiseerd door de secties Frans en Kunst. In klas 5 maken we twee grote reizen: een Italiëreis en een Griekenlandreis. Deze twee reizen vinden gelijktijdig plaats; leerlingen maken een keuze. De Italië- en Griekenlandreis worden mede georganiseerd door de sectie Klassieke Talen.

Aan deze reizen zijn kosten verbonden. Deze kosten worden niet gedekt door de financiële middelen die door de overheid ter beschikking worden gesteld. We vragen ouders/verzorgers daarom om een vrijwillige bijdrage gelijk aan het bedrag voor de betreffende reis. Met uw bijdrage kunnen we dit soort reizen/activiteiten blijven aanbieden voor onze leerlingen. Leerlingen kunnen altijd deelnemen aan de reizen. Mochten de kosten een belemmering vormen, dan kan er een beroep gedaan worden op het steunfonds.

(Zie ook paragraaf 13. 2 over de vrijwillige ouderbijdrage.)

Onze reizen worden georganiseerd door vaksecties en hebben een educatief karakter. We doen de uitvoering regelmatig samen met een professioneel reisbureau. We bekijken en evalueren ons aanbod jaarlijks. Ons reisprogramma kan dus variëren. Naast deze buitenlandse reizen

maken we ook diverse eendaagse excursies in Nederland. We bezoeken onder andere theaters, musea, steden en historische locaties. Ons excursieaanbod varieert jaarlijks.

Kunst / cultuur

Aansluitend op de lessen Kunst bezoeken leerlingen een aantal exposities, kunstmanifestaties en exposities buiten de school. Regelmatig worden kunstenaars/gastdocenten op school uitgenodigd. Gewoonlijk worden de collectieve tegoeden van de Cultuurkaart en Projectsubsidies van de gemeente Bernheze gebruikt om deze activiteiten te financieren.

Theaterproject

We stimuleren al onze leerlingen om theatervoorstellingen te bezoeken. De cultuurcoördinator regelt voorstellingen die gezamenlijk en op initiatief van vaksecties worden bezocht in bijvoorbeeld Theater aan de Parade en De Verkadefabriek in 's-Hertogenbosch, theater De Blauwe Kei in Veghel, theater De Lievekamp in Oss en het Parktheater in Eindhoven.

Er zijn jaarlijks voorstellingen en/of concerten op school of op bijzondere locaties in de buurt, zoals de Kasteeltuin of andere scholen in binnen- en buitenland.

Vanuit de vaksecties worden per leerjaar (m.n. in de bovenbouw) voorstellingen gekozen die direct aansluiten bij de lesstof. Ook de vakken Nederlands, geschiedenis, klassieken en de moderne vreemde talen reserveren regelmatig dans-, muziek- en toneelvoorstellingen. Gewoonlijk worden de collectieve tegoeden van de Cultuurkaart en Projectsubsidies van de gemeente Bernheze gebruikt om deze activiteiten te financieren.





11. Leerlingen in de schoolorganisatie

De kunstbus

Jaarlijks vertrekt de kunstbus vanuit Bernrode naar culturele steden/hotspots. Leerlingen uit de bovenbouw maken zelf een dagprogramma waarin ze minimaal twee bezoeken brengen aan musea / concertgebouw / theater / vervolgopleiding naar keuze. De busreis wordt met gemeentelijke subsidies betaald, de entree in musea e.d. is voor eigen rekening (maar vaak gratis) of kan met de Cultuurkaart betaald worden.

Muziek

Op school kunnen bandjes en andere muziekensembles repeteren in diverse ruimtes. Ook individueel kunnen leerlingen via de beheerders van de gemeente gebruikmaken van de geluiddichte ruimtes. Getalenteerde pianisten kunnen oefenen op de vleugel in de Van den Elsenzaal.

Lichamelijke Opvoeding

De lessen Lichamelijk Opvoeding vinden plaats in de gymzalen binnen de school en op het eigen sportveld op loopafstand van de school. In de lessen staat het plezier in bewegen voorop. Daarnaast wordt er gewerkt aan bewegingsvaardigheden, komen regel- en organiserende taken aan bod en besteden we veel aandacht aan omgangsbekwaamheid.

Naast de lessen Lichamelijk Opvoeding zijn er jaarlijks verschillende sportdagen, in de onderbouw in de vorm van sporttoernooien en in de bovenbouw als sportoriëntatie. Buiten het rooster zijn er extra sportactiviteiten waar leerlingen aan kunnen deelnemen, bijvoorbeeld wedstrijden in het kader van de scholencompetitie Olympic Moves. Bernrode is vertegenwoordigd bij de onderdelen Streetdance (Dansteam), Floorball (Hermes-cursus) en badminton.

Ronde van Bernrode

De Ronde van Bernrode is een driejaarlijkse sponsorfietstocht door alle woonplaatsen waar de leerlingen van onze school vandaan komen. De opbrengst van de ronde gaat naar de Stichting Medisch Werk Mumbai in India. In 2023 bedroeg de opbrengst ruim €25.000,-.

Op Bernrode stimuleren we leerlingen om hun organisatorische en creatieve talenten in te zetten voor de schoolgemeenschap. Het is een van de manieren waarop we binnen school aan de Burgerschapdoelen werken.

Naast het ontwikkelen van zelfinzicht, streven we ernaar dat leerlingen een evenwichtige relatie kunnen vinden tussen zelfstandigheid en verbondenheid, tussen eigenbelang en groepsbelang. Hierbij leren ze zowel mondig en assertief te zijn als zich aan te passen en compromissen te sluiten. In het samenwerken en samenleven tonen ze verantwoordelijkheidsgevoel en tonen begrip voor de positieve intenties achter het gedrag van anderen, zelfs in conflictsituaties. We willen dat leerlingen bereid zijn zich te verdiepen in verschillende standpunten en drijfveren en oog hebben voor het welzijn van anderen. *(Uit: (Wereld-) Burgerschap op Gymnasium Bernrode)*

11.1 Leerlingenpanels

Iedere klas heeft twee klassenvertegenwoordigers. Deze vergaderen op regelmatige basis met de teamleider van de betreffende jaarlaag. Daar worden ideeën, plannen en kritiek besproken. Uit elke jaarlaag worden vertegenwoordigers afgevaardigd naar de leerlingenraad.

11.2 Huiswerkbegeleiding en Boekenfonds

Vaak worden jongere leerlingen in de huiswerkklas geholpen door ouderejaars (zie paragraaf 7.4). Leerlingen zijn betrokken bij de schoolorganisatie, o.a. bij de organisatie van het Boekenfonds en bij de algemene begeleiding van leerlingen, zoals huiswerkbegeleiding. De school vervult daarbij een coachende, faciliterende en adviserende rol. De leerlingen nemen en dragen samen met de school de verantwoordelijkheid.

11.3 Olympiades en Hermes

Binnen het Hermes-programma en de olympiades zijn leerlingen actief om andere leerlingen te coachen en te

begeleiden. Zo worden de leerlingen die meedoen met de Internationale Junior Wetenschapsolympiade (IJSO) gecoacht door bovenbouwers die al eerder hebben meegedaan.

11.4 Klas 6

In de zesde klas organiseren leerlingen volgens traditie veel activiteiten zelf. Zo is er ieder jaar een jaarboekcommissie, een laatste lesdagcommissie en een galacommissie die in overleg met de school activiteiten organiseren.

11.5 Commissie Buitenlesactiviteiten

Bij de start schooljaar '25-'26 is de Commissie Buitenlesactiviteiten ingesteld. Deze commissie heeft als opdracht om de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroten, bij te dragen aan een positieve sfeer op school, saamhorigheid te creëren tussen jaarlagen en de contacten tussen leerlingen onderling en leerling en docenten te versterken. Concreet betekent dit dat de commissie in samenspraak en samenwerking met leerlingen activiteiten en ontspanning organiseert. Ook op deze manier worden leerlingen dus uitgenodigd om bij te dragen aan een goede sfeer op school.

11.6 Open Podium

Sinds 2022 heeft Bernrode het Open Podium. Tijdens deze avond is er ruimte voor zowel leerlingen als docenten om hun talenten te presenteren. Zowel op als rondom het podium krijgen leerlingen de kans om zich te ontwikkelen op het creatieve vlak.





11.7 Operatie Injectie voor het goede doel

Operatie Injectie (O.I.) bestaat uit een groep bovenbouwleerlingen van Gymnasium Bernrode die zich elk jaar inzetten voor een écht goed doel. O.I. is opgericht in 1968 en wil een injectie geven aan projecten in de Derde Wereld. Sinds enkele jaren is dat de Stichting Medisch Werk Mumbai (www.operatieinjectie.nl), die door twee ex-huisartsen uit Heeswijk, het echtpaar Van der Bilt, is opgezet. De stichting biedt onder andere medische hulp aan aidspatiënten in India. Dit kost natuurlijk veel geld. Daarom probeert O.I. hier een steentje aan bij te dragen. Dit doet ze door het hele jaar door verschillende acties te houden, waarbij zoveel mogelijk geld wordt opgehaald. Op de website OperatieInjectie.jouweweb.nl zijn de activiteiten opgesomd, waaronder de Ronde van Bernrode. Iedere drie jaar gaan enkele leerlingen van O.I. samen met dhr. en mw. Van der Bilt op bezoek bij de projecten die door O.I. ondersteund worden. De projecten in India staan zowel in India als in Nederland in hoog aanzien.



11.8 Mediateam

Gymnasium Bernrode heeft een heus Mediateam. Het Mediateam is opgezet om het reilen en zeilen rond Gymnasium Bernrode in woord en beeld over te brengen. Via verschillende (sociale)mediakanalen probeert het team de betrokkenheid van leerlingen en ouders te vergroten door zo veel mogelijk belangrijke, interessante en vooral ook leuke gebeurtenissen uit alle hoeken van de school weer te geven en te delen. Door deelname aan het Mediateam ontwikkelen leerlingen zich zowel op het gebied van mediawijsheid en informatievaardigheden als schrijfvaardigheden en gespreksvoering.

12. Ouders

12.1 Oudervereniging en ouderraad

Bernrode heeft een actieve Oudervereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn. Deze wordt bestuurd door de Ouderraad, die als doel heeft de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. De Ouderraad vergadert regelmatig samen met de conrector om te spreken over zaken die bij ouders en leerlingen leven. Hiervan doet ze verslag via de Jaarvergadering. Verder verzorgt ze elk jaar een Thema-avond voor ouders/verzorgers, informeert tijdens ouderavonden en de Open Dag en zorgt voor een aandenken tijdens de diploma-uitreiking.

De Ouderraad

- vertegenwoordigt haar achterban, ouders en verzorgers, in het overleg met de schoolleiding, de docenten en de medezeggenschapsraad;
- fungeert als klankbord voor de schoolleiding;
- stimuleert participatie van ouders;
- bevordert betrokkenheid, kennis en inzicht van ouders op het gebied van onderwijs en opvoeding.

De Ouderraad behartigt de belangen van alle ouders en verzorgers van de leerlingen van Gymnasium Bernrode. Ze wordt gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage en ontvangt jaarlijks een bedrag van € 1.750,-

Wilt u zaken onder de aandacht brengen? Mail uw ideeën, suggesties en opmerkingen naar ouderraad@bernrode.nl.

12.2 Contacten met ouders

Oriëntatie en kennismaking

Na de toelatingsprocedure vindt er in mei een algemene oriëntatiebijeenkomst voor de ouders van de aanstaande eersteklassers. Enkele weken na aanvang

van het nieuwe schooljaar voeren de mentoren van klas 1 kennismakingsgesprekken met de ouders.

Ouderavonden

Tijdens de ouderavond, die rond oktober wordt georganiseerd, geeft de teamleider een presentatie over het schooljaar. Aansluitend is er een bespreking per klas met de mentor.

Na het eerste en tweede rapport krijgen ouders de gelegenheid de vakdocenten van hun zoon of dochter te spreken over de behaalde resultaten. Overigens kunnen ouders altijd contact opnemen met de mentor of de vakdocent.

Klankbordgroep ouders

Tweemaal per jaar overleggen de teamleiders met een groep ouders over alle zaken die spelen. Wat gaat goed? Wat kan beter?

Ouderportaal

De school informeert de ouders over diverse zaken via berichten op het Ouderportaal. Een link naar het [Ouderportaal](#) is ook te vinden op de [schoolwebsite](#). Voor toegang tot het Ouderportaal is een Magister-account nodig. Dit account krijgen alle nieuwe ouders en leerlingen bij de start van het schooljaar.

E-mail

Alle leerlingen en medewerkers hebben een eigen e-mailadres. Medewerkers communiceren met leerlingen via het e-mailadres dat zij van school hebben gekregen. We gebruiken geen





privé-e-mailadressen van leerlingen. Ten behoeve van de communicatie met ouders slaan we in Magister de privé-e-mailadressen en telefoonnummers van ouders op. Mocht uw e-mailadres of telefoonnummer wijzigen, dan dient u dit zelf in Magister aan te passen.

Magister

Magister is het leerlingvolgsysteem dat we op Bernrode gebruiken. Hierin worden de resultaten van leerlingen genoteerd. Ook de aanwezigheidsregistratie verloopt via Magister. Deze informatie is ook voor leerlingen en ouders in te zien. Ouders kunnen leerlingen via Magister ziekmelden. Wanneer leerlingen 18 worden, vervalt dit recht van inzage, tenzij de leerlingen dit opnieuw toekennen.

In Magister kunnen leerlingen en hun ouders ook hun rooster zien. In deze agenda kunnen ook individuele afspraken en buitenlesactiviteiten worden genoteerd.

Daarnaast is er het leerlingvolgsysteem waarin door medewerkers per leerling bijzonderheden, opmerkingen, afspraken en gespreksverslagen kunnen worden genoteerd. Deze informatie is niet toegankelijk voor ouders en leerlingen, tenzij zij een verzoek doen om de inhoud in te zien.

12.3 AVG

We zorgen ervoor dat alle communicatie en gegevensverwerking voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit betekent dat we zorgvuldig omgaan met persoonlijke gegevens en alleen de noodzakelijke informatie verzamelen, gebruiken en delen. We maken gebruik van beveiligde communicatiekanalen voor het uitwisselen van gevoelige informatie. Dit omvat versleutelde e-mails en beveiligde platforms voor ouder- en leerlingcommunicatie, zoals Magister en Teams.

13. Kosten en ouderbijdragen

13.1 WIS-collect

Alle kosten die de school bij de ouders in rekening brengt, worden middels het systeem van WIS-Collect bij u in rekening gebracht. Dit geldt ook voor de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is gebaseerd op de activiteiten van het leerjaar waarin uw kind onderwijs volgt. U kunt ieder schooljaar per activiteit aangeven of u hieraan wilt bijdragen.

Individuele activiteiten, bijvoorbeeld Hermes, worden apart bij u in rekening gebracht. Ook dit gebeurt via WIS-collect. Via deze link kunt u zien hoe WIS-collect werkt: www.vimeo.com/133035617.

Het vaststellen van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdragen gebeurt in overleg met de Medezeggenschapsraad van de school. De MR heeft volledig inzicht in de geplande activiteiten, de hoogte van de vrijwillige ouderbijdragen en ziet toe op een juiste afrekening.

Via WIS-collect kunt u desgewenst ook sparen voor de Rome- en Griekenlandreis die in klas 5 plaatsvinden. Indien u vragen heeft over het WIS-collect systeem, kunt u contact opnemen met de administratie van de school of eventueel met het centrale bureau van de OSZG in Haarlem (www.oszg.nl/contact/).

13.2 Boekenkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Boekenkosten

Sinds het schooljaar 2009-2010 worden de boeken en leermiddelen die het basispakket vormen, gratis verstrekt. Gymnasium Bernrode beheert een eigen boekenfonds. Lesmaterialen en ondersteunende materialen die meer kinderen binnen een gezin kunnen gebruiken of die niet specifiek voor een leerjaar bedoeld zijn, zijn niet gratis: bv. een atlas, woordenboek en grafische rekenmachine. Ook die kunnen via Bernrode besteld worden (zie voor contracten en nadere informatie de website van Bernrode).

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school ontvangt van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) geld voor het reguliere lesprogramma, maar niet voor activiteiten en voorzieningen die daarbuiten vallen. Deze extra activiteiten leveren volgens ons wel een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze extra activiteiten en voorzieningen toch aan te kunnen bieden vragen we een bijdrage aan ouders/verzorgers. Via deze ouderbijdrage brengen we ook zaken als, excursies, reizen, studiebegeleiding en huiswerkbegeleiding in rekening. Al onze activiteiten vinden plaats onder voorwaarde van betaalbaarheid.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar voor onze school zeer belangrijk. Zonder de financiële hulp van ouders/verzorgers kunnen we de activiteiten die buiten het reguliere programma vallen niet organiseren. Uiteraard proberen wij de kosten daarvan zo laag mogelijk te houden. De hoogte en bestemmingen van de ouderbijdrage worden door de oudergeleding van de medezeggenschap goedgekeurd. Ouders/verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om slechts voor bepaalde voorzieningen/activiteiten te betalen. Als de ouderbijdrage niet kan worden voldaan, sluiten we leerlingen niet uit van deelname aan activiteiten. Al onze leerlingen moeten naar onze mening aan alle schoolactiviteiten deel kunnen nemen. Indien het voor u niet mogelijk is om de ouderbijdrage te voldoen, dan kunt contact opnemen met de rector van de school. Het is dan mogelijk dat u in aanmerking komt voor een bijdrage uit het steunfonds (zie hieronder).

Het steunfonds

Bernrode kent een uitgebreid extra programma naast de reguliere lessen (zie Hermesprogramma). Veel leerlingen maken daar dankbaar gebruik van. We willen de drempel voor deelname dan ook graag laag houden. Een Hermesactiviteit kost doorgaans beduidend meer dan wat we de deelnemers in rekening brengen. Gedeeltelijk subsidieert de school dit tekort, gedeeltelijk doen we daarvoor een beroep op het



steunfonds. Het steunfonds is o.a. bedoeld om het Hermesprogramma in stand te kunnen houden. Daarnaast is het steunfonds bedoeld voor ouders voor wie de kosten voor het volgen van een cursus of activiteit een probleem vormen. Ouders kunnen zelf aangeven welk bedrag ze hieraan bijdragen. Het gaat hier uitdrukkelijk om een vrijwillige bijdrage. Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u vinden via de volgende link: www.open.overheid.nl.

Een beroep doen op het steunfonds

Indien ouders een beroep willen doen op het steunfonds, kunnen zij dat melden via steunfonds@bernrode.nl.

13.3 Verzekeringen en wettelijke aansprakelijkheid

Voor alle leerlingen en docenten is een collectieve ongevalverzekering afgesloten. Kosten die voortvloeien uit een ongeval dat plaatsvindt tijdens het naar school gaan, het verblijf op school en het van school naar huis gaan, zijn door deze verzekering gedekt. Dit geldt ook voor alle activiteiten die in schoolverband onder toezicht van de school zijn georganiseerd. Deze verzekering is aanvullend. Ouders dienen daarnaast een particuliere WA-verzekering af te sluiten.



14. Bernrode in cijfers

14.1 Schoolbevolking: plaatsen van herkomst

Gymnasium Bernrode is een echte streekschool: uit bijna alle kernen in de regio komen leerlingen naar Heeswijk-Dinther: Van Vught tot Zeeland en van Oss tot Sint Oedenrode. Qua populatie vormen de leerlingen van Gymnasium Bernrode een redelijke afspiegeling van de omgeving. Leerlingen met allerlei culturele en economische achtergronden weten de school te vinden. Daar zijn we trots op en daar bouwen we graag op verder. Diversiteit en kansengelijkheid hebben hierbij onze aandacht.

Hoewel het gymnasiale karakter van Bernrode een zekere mate van selectie met zich meebrengt, streven wij naar een inclusieve schoolcultuur waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, ongeacht culturele, sociaaleconomische of talige achtergrond. We hechten waarde aan meertaligheid, intercultureel bewustzijn en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld bij taalontwikkeling of studievaardigheden.

Onze school werkt actief aan het bevorderen van gelijke kansen en het herkennen van talent in al zijn vormen. Dit doen we onder andere via het 8+ project, Project Delphi en maatwerktrajecten voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Door deze diversiteit te omarmen, bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op academisch succes, maar ook op hun rol als betrokken burgers in een pluriforme samenleving.

De cijfers over het schooljaar 2025-2026 zijn op basis van het leerlingenaantal aan het begin van het schooljaar.

14.2 Kwaliteitsbewaking

Bernrode streeft voortdurend naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij worden ook de ouders en de leerlingen betrokken o.a. door het invullen van enquêtes op verschillende terreinen. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leerlingenpanels, die regelmatig met de teamleiders de gang van zaken op school bespreken.

Het rendement van het onderwijs: aantal zittenblijvers, schoolverlaters, geslaagden enz. wordt nauwkeurig bijgehouden en is onderwerp van regelmatige evaluatie.

Op de site “Vensters voor Verantwoording” zijn de belangrijkste kengetallen voor Bernrode te vinden samen met de links naar andere kwaliteitsonderzoeken.





Percentages bevordering				Percentage tussentijdse schoolverlaters*			
Klas 1		Klas 4		Klas 1		Klas 4	
2020-2021:	98,9	2020-2021:	86,8	2020-2021:	0,0	2020-2021:	6,7
2021-2022:	91,7	2021-2022:	80,0	2021-2022:	7,4	2021-2022:	7,1
2022-2023:	96,2	2022-2023:	94,3	2022-2023:	5,1	2022-2023:	3,8
2023-2024:	96,8	2023-2024:	92,2	2023-2024:	2,1	2023-2024:	7,7
2024-2025:	97,1	2024-2025:	92,6	2024-2025:	4,6	2024-2025:	2,1
Gemiddeld:	96,2	Gemiddeld:	89,2	Gemiddeld:	3,8	Gemiddeld:	5,5
Klas 2		Klas 5		Klas 2		Klas 5	
2020-2021:	81,7	2020-2021:	89,6	2020-2021:	11,4	2020-2021:	6,1
2021-2022:	77,8	2021-2022:	83,3	2021-2022:	13,0	2021-2022:	2,1
2022-2023:	91,4	2022-2023:	86,2	2022-2023:	5,6	2022-2023:	3,2
2023-2024:	89,3	2023-2024:	92,0	2023-2024:	4,9	2023-2024:	4,5
2024-2025:	99,0	2024-2025:	94,8	2024-2025:	3,1	2024-2025:	1,3
Gemiddeld:	87,8	Gemiddeld:	87,2	Gemiddeld:	7,6	Gemiddeld:	3,4
Klas 3		Percentages geslaagden eindexamen		Klas 3		Klas 6	
2020-2021:	93,8	2020-2021:	96,8	2020-2021:	6,1	2020-2021:	3,0
2021-2022:	93,9	2021-2022:	96,0	2021-2022:	2,0	2021-2022:	3,8
2022-2023:	89,2	2022-2023:	92,6	2022-2023:	2,0	2022-2023:	1,2
2023-2024:	93,9	2023-2024:	87,1	2023-2024:	4,0	2023-2024:	10,5
2024-2025:	96,1	2024-2025:	89,1	2024-2025:	9,2	2024-2025:	5,8
Gemiddeld:	93,4	Gemiddeld:	92,3	Gemiddeld:	4,7	Gemiddeld:	4,9

*** Tussentijdse schoolverlaters**

Leerlingen die tijdens of na afloop van het schooljaar de school heeft verlaten zonder diploma.
Hierbij zijn alle leerlingen inbegrepen, ook de leerlingen die elders een gymnasiumopleiding volgen, verhuisd zijn, etc.

14.3 Lessentabel klassen 1 t/m 6

Leerjaar	1		2		3		4		5		6	
Semester	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
bedrijfseconomie							2	2	2	2	4	3
biologie	2	2	2	2			3	2	2	3	3	3
Cambridge							4	4	4	4	3	2
Duits			3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
economie					1	1	2	2	3	3	4	4
Engels	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Frans	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
filosofie	1	1	1	1	0	2						
Grieks			3	3	3	3	4	5	4	4	5	4
geschiedenis	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
kunst	2	2	2	1	2	0	2	2	4	4	4	4
Latijn	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4
lichamelijke opvoeding	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0
maatschappijleer									2	2	0	0
mentoruur	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
muziek	2	2	1	1								
natuurkunde			2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Nederlands	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
scheikunde					2	2	2	2	3	3	3	3
wiskunde	4	4	3	3	3	3						
wiskunde a							4	3	3	3	3	3
wiskunde b							3	3	4	4	3	3
wiskunde c							0*	0*	3	3	3	3
wiskunde d							0	2	3	3	3	3
wetenschap	2	2										

* In klas 4 wordt wiskunde C samen met wiskunde A aangeboden

