INHOUD

Schoolplan

GYMNASIUM
BERNRODE

2026 - 2030

Kleinschalig, uitdagend en betrokken.
Een gymnasium waar je mag zijn wie je bent.

Inhoud

INLEIDING 4
Onze school 4
- Historie 4
- Doelstelling 4
- Een zelfstandig gymnasium 4
- Het gymnasiale karakter 5
- Identiteit 5
- Het bevoegd gezag 5

1. ALGEMENE SCHOOLGEGEVENS 6

2. SCHOOL- EN BESTUURSONTWIKKELING 7
Onze kernwaarden 8
- Respect 8
- Diversiteit & Inclusie 8
- Vertrouwen & Verantwoordelijkheid 8

Organisatie & onderwijskundige uitgangspunten 8
Onderwijskundig beleid 8
Analyse van het functioneren 9
- Evaluatie vorige schoolplanperiode 9
- Strategisch personeelsbeleid 10
- Veiligheid 10
- Inspraak 10

Onze ambities voor 2026-2030 11

3. ONDERWIJSBELEID 13
Gymnasiaal onderwijs van nu 13
Onderwijs 13
Leerlijnen 15
Ondersteuning 16
Burgerschap 17
LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB) 19

4. PERSONEELSBELEID 21
Autonomie 21
Relatie 21
Competentie 21
Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding 22

5. KWALITEITSZORG 23
Kwaliteitszorg en professionele ontwikkeling 23
Tevredenheid van medewerkers en leerlingen 23
Ondersteuning en begeleiding 24
Overleg en beleidsactualisatie als fundament voor kwaliteitszorg 24
Datagestuurd werken en versterking van de kwaliteitscultuur 26
Borging en jaarlijkse bijstelling van beleid 26

6. FINANCIËN EN BEHEER 27
Bedrijfsvoering 27
Organisatie 27
Financiën 27
Beleid voor het aanvaarden van materiële en financiële bijdragen 27
Huisvesting 29

7. COMMUNICATIE 30

8. BESLUIT 31

INLEIDING

Onze school

Gymnasium Bernrode is een kleinschalig zelfstandig gymnasium in Heeswijk-Dinther. Met eigentijds gymnasiaal onderwijs worden leerlingen voorbereid op de wereld van morgen. Enthousiaste vakdocenten geven goed en uitdagend onderwijs. Op Gymnasium Bernrode hebben we oog voor elkaar. Dankzij de korte lijntjes kunnen we veel maatwerk bieden. We zijn trots op onze resultaten, en nog trotser op onze sfeer en cultuur.

Historie

De school kent een rijke geschiedenis, die begon in 1886, met Norbertijn Gerlacus van den Elsen. Toen nog als Gymnasium Sint Norbertus leidde de school jonge mensen op tot kloosterling en priester. Vanaf de jaren vijftig verbreedde de blik: de samenwerking met het Damiaancollege in Sint-Oedenrode vormde een eerste stap naar het moderne, open gymnasium dat we nu zijn. Met de naam ***Gymnasium Bernrode*** kwam ook de keuze om zowel jongens als meisjes te verwelkomen. Het internaat maakte plaats voor een school waar leerlingen zich thuis kunnen voelen. Vanuit deze traditie is Bernrode uitgegroeid tot een eigentijdse, vertrouwde en overzichtelijke leeromgeving waarin klassiek onderwijs en warme aandacht hand in hand gaan.

Doelstelling

Gymnasium Bernrode wil vwo- en havo/vwo-leerlingen uit de regio een goede en uitdagende gymnasiumopleiding bieden. We streven naar excellent onderwijs waarin elke leerling gezien wordt, zijn of haar talenten leert kennen en zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Door mogelijkheden te bieden voor verdieping, verbreding en maatwerk zorgen we ervoor dat iedere leerling zich op zijn plek voelt bij ons.

Onze brede opleiding draagt bij aan de vorming van kritische, zelfstandige en betrokken jonge mensen. We stimuleren een open blik op andere culturen, tijden en perspectieven. Met een Bernrode diploma staan leerlingen sterk aan de start van hun vervolgstudie en latere loopbaan, vaak in functies met veel verantwoordelijkheden. We werken daarbij met goede leermiddelen en een plezierig, open en veilig klimaat, waarin leren met hoofd én hart vanzelfsprekend is.

Een zelfstandig gymnasium

Gymnasium Bernrode is een categoraal gymnasium. Met tussen de 550 en 600 leerlingen blijven we bewust kleinschalig. Dat geeft rust, overzicht en ruimte voor echte aandacht: iedereen kent elkaar, en dat draagt bij aan een betrokken en laagdrempelige schoolcultuur.

Leerlingen starten vanaf dag één in een groep waar zij zich omringd weten door leeftijdsgenoten met vergelijkbare ontwikkelingskansen en -talenten. Docenten kennen hun leerlingen goed en begeleiden hen intensief, zodat zij zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelen. Het onderwijsprogramma is rijk aan inhoud én activiteiten. Zo worden leerlingen actief, mondig en blijven ze gemotiveerd, met oog voor hun eigen talenten en die van anderen.

Het gymnasiale karakter

Vanaf klas 1 ontdekken leerlingen de wereld van de Grieken en Romeinen: hun talen, verhalen, denkwijzen en cultuur. De herkenbare overeenkomsten met onze tijd én de verrassende verschillen zijn een stevige basis voor algemene vorming. In ons onderwijs klinkt de invloed door van filosofie, mythologie, politiek, archeologie en nog veel meer.

Leergierigheid vormt het hart van ons gymnasiaal onderwijs. We leggen steeds de verbinding tussen oud en nieuw, zodat leerlingen niet alleen kennis opdoen maar ook inzicht en zelfbewustzijn ontwikkelen. Door hen uit te dagen om verder te kijken, creëren we een voedingsbodem voor kritische en zelfbewuste verdere ontwikkeling.

Identiteit

De school vindt inspiratie in het gedachtegoed van de Abdij en in het christelijke mensbeeld, gecombineerd met de culturele erfenis van de klassieke oudheid. Waarden als naastenliefde, respect en aandacht voor de ander geven richting aan hoe we met elkaar omgaan. In het dagelijkse schoolleven krijgen deze waarden een concrete, warme en laagdrempelige invulling.

Door projecten en activiteiten worden leerlingen bewust gemaakt van de wereld om hen heen. Operatie Injectie (O.I.) is daarvan een bekend voorbeeld. Wereldburgerschap heeft in ons onderwijs een vanzelfsprekende plek - in lessen, excursies én buitenschoolse activiteiten. Zo leren we leerlingen om niet alleen kennis op te bouwen, maar ook verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de wereld waar zij deel van uitmaken.

Het bevoegd gezag

Bernrode maakt deel uit van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). Naast Gymnasium Bernrode zijn de volgende scholen onderdeel van deze stichting: Gymnasium Felisenum in Velsen, het Barlaeus Gymnasium in Amsterdam, het Vossius Gymnasium in Amsterdam, het Stedelijk Gymnasium in Haarlem en het Stedelijk Gymnasium in ’s-Hertogenbosch.

Het bevoegd gezag wordt gevormd door de OSZG (Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia).

Adres: Schipholpoort 2, 2034 MA Haarlem.

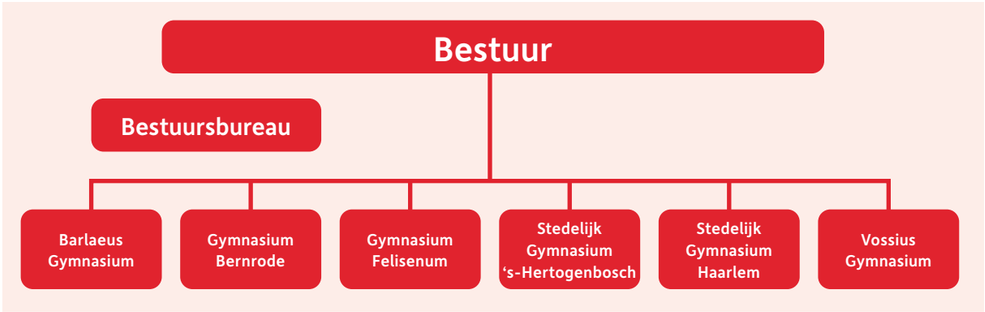
Het bestuur heeft een **integriteitscode** opgesteld. De volledige tekst hiervan is te vinden op de **website van de OSZG**.

1. ALGEMENE SCHOOLGEGEVENS

Gymnasium Bernrode
Abdijstraat 36
5473 AG Heeswijk-Dinther
www.bernrode.nl | **info@bernrode.nl** | instellingscode: 02DW (voorheen Brinnummer)

Per 1 oktober 2025 bedraagt het aantal personeelsleden 72 (49,53 fte). Dit aantal is als volgt verdeeld:
- directie: 1 rector bestuurder, 1 conrector en 2 teamleiders (2,9 fte);
- onderwijzend personeel: 43 (32,3 fte);
- onderwijsondersteunend personeel: 25 (14,33 fte).

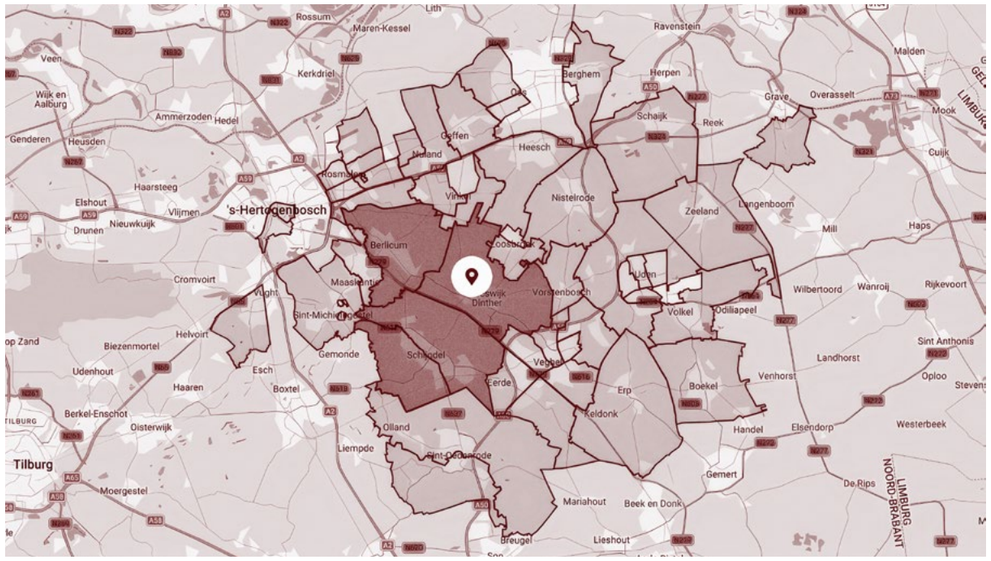
Gymnasium Bernrode is een onderdeel van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). Naast Gymnasium Bernrode ressorteren onder OSZG 5 zelfstandige gymnasia (zie organogram hieronder).



Elke school heeft een eigen MR (medezeggenschapsraad). Afgevaardigden van elke MR vormen tezamen de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Het bestuursbureau van de OSZG is gevestigd in Haarlem. De schoolleiding van Gymnasium Bernrode bestaat uit de rector, de conrector en twee teamleiders. De rector is tevens lid van het bestuur van de OSZG.

Voedingsgebied

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2025-2026



2. SCHOOL- EN BESTUURSONTWIKKELING

INHOUD

Missie en visie

Gymnasium Bernrode biedt gymnasiumleerlingen in de regio een brede en uitdagende opleiding, waarin kennis, vaardigheden en algemene vorming stevig verankerd zijn. Leerlingen krijgen ruimte om te verdiepen, te verbreden, te versnellen of, wanneer dat nodig blijkt, een eigen aangepast leerpad te volgen. Daarbij staat steeds voorop dat zij zich veilig, gezien en erkend voelen. We richten ons op kritische wereldburgerschapsvorming en verbinden klassieke talen en cultuur met kunst, maatschappij, internationalisering en moderne waarden. Dat doen we in een open en vertrouwd leerklimaat waarin iedereen er mag zijn en gelijke kansen krijgt.

Onze visie is dat iedere leerling die wordt toegelaten in staat is een gymnasiumdiploma te behalen. Als kleine school met korte lijnen bieden we intensief contact, maatwerk en coaching. We zien de school als een lerende gemeenschap, waarin medewerkers, ouders en leerlingen elkaar kennen en samen optrekken. Kleinschaligheid, ambitie, klassiek degelijk onderwijs en een uitdagend curriculum vormen onze kracht — altijd met aandacht voor hoofd én hart.

Ons onderwijs kenmerkt zich door:
- **relatie - competentie -autonomie** als pijlers voor een motiverende pedagogisch-didactische aanpak;
- **het verschil dat docenten maken**, doordat zij hun leerlingen écht kennen;
- **kleinschalig en maatwerk**, zodat iedere leerling zich gezien voelt;
- **ambitie**, zonder prestatiedruk maar met zelfvertrouwen;
- **een uitdagend leeraanbod** dat motiveert en leerlingen uitnodigt actief te zijn.

Onze visie op leren gaat uit van de volgende vier ontwikkelvragen:

Wie ben ik?

Leerlingen ontwikkelen hun identiteit via lessen, extracurriculaire programma's en reizen. We erkennen verschillen en begeleiden hen in hun ontwikkeling tot jongvolwassenen.

Wat wil ik?

De school ondersteunt leerlingen bij belangrijke keuzemomenten: van hulplessen tot studiekeuze. Autonomie en verantwoordelijkheid staan centraal, met begeleiding door mentoren, decanen en docenten.

Wat kan ik?

Een stimulerende en veilige leeromgeving daagt leerlingen uit om hun capaciteiten te ontdekken en te benutten. We werken vanuit vertrouwen, stimuleren reflectie en focussen op aanmoedigen in plaats van straffen, zodat leerlingen ervaren dat groei altijd mogelijk is.

Wat is mijn plek?

Leerlingen leren een zelfstandige rol in de maatschappij vervullen, met aandacht voor groepsdynamiek, sociale ontwikkeling en het gevoel erbij te horen.

Onze kernwaarden

In 2024 heeft de werkgroep kansengelijkheid onder woorden gebracht wat de kernwaarden van onze schoolgemeenschap zijn. Uiteraard zijn deze kernwaarden te herkennen in onze visie op (wereld-)burgerschap.

Respect

Op Gymnasium Bernrode gaan we met respect met elkaar om. Dat betekent dat we naar elkaar luisteren en elkaar de ruimte geven. We gaan netjes om met de spullen van elkaar en van de school. Samen zorgen we voor een schone en veilige school. We waarderen dat iedereen anders is. We respecteren dat iedereen een andere rol heeft in de school en gaan gepast met elkaar om. We werken samen, leren samen en leven samen.

Diversiteit & Inclusie

Iedereen is anders. Zo vullen we elkaars kwaliteiten aan. Al die verschillen zijn het vieren waard. We hebben aandacht voor gender- en seksuele diversiteit. We respecteren dat culturele achtergronden verschillen en mensen verschillende meningen hebben. We waarderen elkaars perspectieven en zijn nieuwsgierig naar elkaars werelden. We waarderen dat iedereen fysiek en cognitief anders in elkaar zit. Verschillen bespreken en waarderen we. Op Bernrode is het heel normaal om bijzonder te zijn.
Op Bernrode hoor je erbij. Samen komen we verder dan alleen. Niet iedereen is gelijk, maar wel gelijkwaardig. We vormen een gemeenschap waarin iedereen zichzelf kan zijn. We geloven in het bieden van kansen en geven hulp aan ieder die het nodig heeft. Op deze school leren en groeien we samen en zijn we verbonden met elkaar.

Vertrouwen & Verantwoordelijkheid

Op Bernrode werken we vanuit vertrouwen. We geloven in mogelijkheden en bieden kansen. Leerlingen en medewerkers krijgen de vrijheid om zelf keuzes te maken. We geloven in de positieve intenties van een ander. Je mag fouten maken en krijgt iedere dag weer een nieuwe kans.
Bij vertrouwen hoort ook verantwoordelijkheid. We zijn aanspreekbaar op ons gedrag en de keuzes die we maken. We reflecteren en durven het te zeggen wanneer er iets niet goed is gegaan. Door het maken van fouten leren we en we vragen om hulp wanneer we dat nodig hebben.

Organisatie & onderwijskundige uitgangspunten

De school werkt in een matrixstructuur met secties en teamleiders voor onder- en bovenbouw. Zo houden we zicht op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Secties stellen jaarlijkse plannen op die in dialoog met de conrector worden vastgesteld en geëvalueerd.
Professionalisering vindt plaats via PLG's (Professionele leergemeenschappen), lesbezoeken en werkgroepen die werken aan basisvaardigheden, academische vaardigheden, formatief handelen en toetsbeleid. We bieden een veilig pedagogisch klimaat, onderwijs op maat en rust in de organisatie, ondersteund door moderne ICT-middelen die passen bij degelijk, toekomstgericht onderwijs.

Onderwijskundig beleid

We volgen de voortgang van leerlingen via de lespraktijk, gesprekken en CumLaude. Waar nodig bieden we verrijking of begeleiding. Ouders hebben via Magister en Ouderportaal toegang tot actuele informatie.

Regelmatige enquêtes, panelgesprekken en MR-inbreng zorgen voor waardevolle feedback op het beleid. De kwaliteitszorg volgt de PDCA-cyclus, zodat we ook zelf voortdurend blijven leren en verbeteren.

Analyse van het functioneren

Evaluatie vorige schoolplanperiode

De afgelopen jaren daalde het leerlingenaantal, maar inmiddels kent de school weer een lichte groei van het aantal leerlingen. Maatregelen zoals busvervoer, nauwer contact met basisscholen en projecten als '8+', Delphi en 'Grieks op de basisschool' dragen bij aan deze groei, ondanks de regionale krimp.
Een toename aan leerlingen met complexe(re) ondersteuningsvragen vraagt om extra inzet van het ondersteuningsteam; dankzij subsidies van het samenwerkingsverband kunnen we hier vooralsnog goed in voorzien. Dit blijft wel een punt van aandacht.

De onderwijsresultaten zijn voldoende en de inspectie heeft vertrouwen in onze kwaliteit. De opbrengstenkaart en benchmarks binnen Vensters en de netwerken SHZG en OSZG bevestigen dit beeld. De onderbouwsnelheid is op niveau, al blijven de marges smal. Ook interne visitaties binnen OSZG dragen bij aan onze onderwijskwaliteit.

In ons vorige schoolplan werd nog sterk de nadruk gelegd op goede prestaties. In de tussentijd is er zowel maatschappelijk als binnen school meer aandacht gekomen voor de keerzijde van een (te) hoge prestatiedruk. Het is steeds duidelijker dat dit tot (sociaal-)emotionele problemen kan leiden. Om die reden hebben we de toen gestelde ambitie om bij de beste 25% van de vwo-opleidingen en de tien beste scholen binnen de SHZG te horen, losgelaten. Uiteraard willen we als school nog steeds uitblinken, maar dat meten we nu ook af aan ouder- en leerlingtevredenheid. Daarnaast zijn we bij de toelating meer in kansen gaan kijken, waardoor leerlingen met een havo/vwo-advies of met een ondersteuningsvraag sneller worden toegelaten.

In onze begeleiding ligt steeds meer nadruk op wat leerlingen nodig hebben om goed te functioneren en hun diploma te behalen. Formatief handelen, maatwerk en individuele leertrajecten spelen hierin een belangrijke rol. Ook het sociaal-emotioneel welbevinden krijgt meer aandacht, mede door inzet van het OT (Ondersteuningsteam), gerichte professionalisering en bewuste aandacht vanuit het MT.

Teamvergaderingen, studiemiddagen, het OT, het decanaat en diverse schoolprojecten dragen bij aan een stimulerende leeromgeving. Maar de kern ligt in de dagelijkse lessen, waar relatie, competentie en autonomie het verschil maken.

In 2025 is Bernrode opnieuw gevisiteerd en gecertificeerd door de Vereniging Begaafdheidsprofielscholen (BPS). We ontvingen complimenten voor alle vormen van maatwerk en extra uitdaging die we bieden. Naast een HB-coördinator (hoogbegaafdheidscoördinator) is er nu ook een HB-werkgroep die ervaringen deelt en beleid verder versterkt.

Hoewel wij primair inzetten op boekenonderwijs, beschikken leerlingen en docenten over goede ICT-voorzieningen. Digitale vaardigheden en geletterdheid krijgen extra aandacht. Alle lokalen hebben digitale borden, docenten beschikken over een eigen laptop en er is veel geïnvesteerd in privacy- en beveiligingsbewustzijn (AVG). Leerlingen en personeel werken in een afgeschermde Microsoft365-omgeving, terwijl ouders actuele informatie vinden via het vernieuwde Ouderportaal.

Strategisch personeelsbeleid

Collega's werken graag op Bernrode en zijn tevreden over de school. Het lerarentekort heeft geen grote effecten op de school, al is het soms krap bij het vervullen van tijdelijke vacatures in tekortvakken. We investeren in de opleiding van stagiairs en de begeleiding van startende collega's. Inmiddels zijn al onze docenten bevoegd of studerende voor hun bevoegdheid met een duidelijk tijdpad.

Bernrode biedt een fijne werkomgeving, afwisselend en uitdagend werk en veel ontwikkelmogelijkheden. We kiezen voor sollicitanten die bewust kiezen voor onze school. In de benoemingsadviescommissie neemt ook altijd een leerling plaats.

Veiligheid

Gymnasium Bernrode hecht grote waarde aan een veilig en vertrouwd leerklimaat. Onze kleinschaligheid en open cultuur zorgen ervoor dat leerlingen en medewerkers elkaar kennen, aanspreken en ondersteunen. Dat dit niet alleen onze intentie is, maar ook daadwerkelijk zo wordt ervaren, blijkt uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. Leerlingen beoordelen hun welbevinden al jaren stabiel positief: in 2024-2025 bleef dit op 8.4, terwijl de ervaren sociale en fysieke veiligheid licht steeg van 8.0 naar 8.1 en de aantasting daarvan zeer laag bleef (9.5). Ook ouders waarderen het schoolklimaat hoog, met een score van 8.6, wat bevestigt dat onze veilige en respectvolle omgeving breed wordt herkend.

Om dit klimaat te borgen, werken mentoren, vakdocenten en het ondersteuningsteam nauw samen binnen vaste structuren zoals leerlingbesprekingen, het ZAT en monitoring via onder meer enquêtes, SAQI metingen en verzuimdata. De comfortzone biedt daarbij een huiselijke, rustige plek voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Deze combinatie van heldere afspraken, korte lijnen en professionele zorgvuldigheid vormt de basis voor een schoolomgeving waarin leerlingen niet alleen veilig zijn, maar zich ook veilig voelen. Dat is iets waar we dagelijks hard aan blijven werken.

Inspraak

Inspraak is geregeld via de (G)MR, de sectievergaderingen, commissies, werkgroepen, leerlingenpanels, ouderpanels, de ouderraad en de gesprekkencyclus met medewerkers. We hanteren het model van de Achtbaan[1] om besluitvorming en communicatie inzichtelijk te maken. De duidelijke keuzes voor onze structuren en systemen zorgen ervoor dat iedereen weet op welke manier wij willen werken: helder, betrokken, laagdrempelig en in verbinding met elkaar.

1 De Achtbaan is een hulpmiddel om het proces van beleidsontwikkeling op scholen in kaart te brengen en te sturen. De vier fasen van de beleidscyclus (vaststelling, uitvoering, evaluatie en bijstelling) zijn te vergelijken met evenzovele stations, waarlangs de verschillende beleidsmakers op school hun rondjes trekken. Een continu proces van boven naar beneden en omgekeerd. Zie: Rijkschroeff, L. & van Roosmalen, T. (2003). *De achtbaan. Een cyclisch model voor ontwikkeling van beleid en kwaliteit.* 's-Hertogenbosch: KPC Groep

Onze ambities voor 2026-2030

- De combinatie van ambitieuze leerlingen en collega's, kennisgericht onderwijs en maatschappelijke factoren kan leiden tot **prestatiedruk**. Dat vraagt om blijvende aandacht voor zowel cognitieve uitdaging ('daring') als sociaal-emotioneel welzijn ('caring') en de balans daartussen. We gaan concreet met het thema 'prestatiedruk' aan de slag. In dit licht willen we ons onderwijs meer richten op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van de leerling – cognitief, reflectief, sociaal, cultureel en creatief.

- **Van klassikaal naar flexibel onderwijs**: vakdocenten toetsen (formatief) waar leerlingen staan en geven gerichte feedback. Waar nu differentiatie en maatwerk vooral buiten de lessen wordt georganiseerd (vak in hoger leerjaar, Hermes, HPG), willen we meer inzetten op differentiatie binnen de vaklessen. Zichtbare leerdoelen, gerichte feedback en werken met studiewijzers geven de leerlingen meer autonomie in hun leerproces. Daarnaast streven we naar blended learning: een doordachte combinatie van klassikaal onderwijs en digitale leervormen, waarbij leerlingen zowel binnen als buiten het klaslokaal actief en zelfstandig leren.

- **Ondersteuning**: wij streven ernaar onze ondersteuning binnen en buiten de klas verder te versterken. We willen de balans tussen individueel maatwerk en haalbare, betaalbare ondersteuning duurzaam borgen. Daarbij nemen we het groeiende aantal leerlingen met een zorgvraag serieus en zetten we actief in op versterking van onze expertise. Door voortdurende professionalisering van docenten en mentoren, en door hechte samenwerking met partners in en om het onderwijs in onze regio, bouwen wij aan een ondersteuningsstructuur die toekomstbestendig is en elke leerling maximale ontwikkelkansen biedt.

- **Basisvaardigheden**: de komende periode worden taal- en rekenbeleid grondig herzien en geactualiseerd. Voor burgerschap zijn een duidelijke visie en werkbare bouwstenen geformuleerd. Aan de verankering in het lesprogramma en het pedagogisch handelen, alsmede het vastleggen van de ontwikkeling van de leerlingen wordt gewerkt. Voor digitale geletterdheid wordt gewerkt aan een vakoverstijgend programma dat voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij onze leerlingpopulatie.

- **Curriculumvernieuwing**: de komende jaren wordt stapsgewijs het landelijk vastgestelde curriculum vernieuwd. Een nieuw curriculum leidt tot organisatievraagstukken zoals een mogelijke herziening van de lessentabel en de ontwikkeling of aanschaf van nieuwe leermiddelen. We moedigen vakdocenten aan om deze ontwikkelingen actief vorm te geven, bijvoorbeeld door deel te nemen aan curriculumbeproevingen of het (mede) schrijven van een eigen lesmethode. Hiervoor bieden we ruimte in taakuren (professionalisering, c-taken) en tijd (maatwerkdagen). Ook zoeken we actief de samenwerking met andere OSZG-scholen.

- **Datagestuurd werken**: in de komende jaren willen we onze kwaliteitszorg verder versterken door meer gebruik te maken van data uit CumLaude voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en het verbeteren van het onderwijsproces.

3. ONDERWIJSBELEID

Gymnasiaal onderwijs van nu

Gymnasium Bernrode staat voor brede, klassieke vorming, waarbij leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en betrokken jonge mensen. Ons onderwijs gaat verder dan het behalen van een diploma: het draait om kennis, inzicht en sociale groei. Klassieke cultuur speelt daarin een belangrijke rol. Grieks en Latijn geven een uniek perspectief op de bronnen van onze maatschappij en helpen leerlingen analyseren, redeneren en reflecteren. Vanuit deze basis verbinden we door naar andere vakken, zodat de klassieke vorming zichtbaar blijft in het hele curriculum en de kracht van het gymnasiaal onderwijs overal terugkomt.

De wereld waarin onze leerlingen opgroeien verandert snel. Technologische ontwikkelingen, kunstmatige intelligentie en een continue stroom aan informatie vragen om flexibiliteit, kennis van de wereld, kritisch denken en goede onderzoeksvaardigheden. Op onze school leren leerlingen zich bewust en verantwoordelijk te verhouden tot deze veranderende wereld in onzekere tijden.

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is de ontwikkeling van academische vaardigheden. Leerlingen leren onderzoekend te werken, zorgvuldig te argumenteren, helder te schrijven en kritisch om te gaan met informatiebronnen. Deze vaardigheden helpen hen om complexe vraagstukken te doorgronden en een eigen, goed beargumenteerd standpunt in te nemen – zowel binnen het gymnasiale curriculum als in hun verdere studie en leven.

Gymnasium Bernrode biedt daarnaast een stevige culturele basis van waaruit leerlingen met vertrouwen verder kunnen groeien. Internationale reizen, excursies en andersoortige culturele en sportieve activiteiten vormen een belangrijk onderdeel van ons programma. Zij geven leerlingen de kans om andere culturen en levensovertuigingen te leren kennen en om de verbinding te leggen tussen hun eigen wereld en die van anderen.

Docenten geven richting aan het onderwijs door leerlingen te stimuleren om kennis te verwerven, verbanden te leggen – ook tussen de vakken – en vragen te stellen. Onderwijs op Bernrode richt zich niet alleen op kwalificatie, maar evenzeer op socialisatie en persoonsvorming[2]. Zo blijft ons onderwijs actueel en toekomstgericht.

Onderwijs

Het Multifactorenmodel van Heller vormt de basis voor onze onderwijspraktijk[3]. In dit model wordt de ontwikkeling van leerlingen gezien als een samenspel tussen begaafdheidsfactoren, prestatiedomeinen, omgevingskenmerken en niet-cognitieve persoonlijkheidskenmerken. Deze samenhang bepaalt hoe talent tot bloei komt. Vanuit dit uitgangspunt richten wij ons onderwijs zo in dat zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Gymnasium Bernrode is een categoraal gymnasium. Leerlingen met een havo/vwo- of enkelvoudig vwo-advies zijn bij ons welkom. Bij een havo/vwo-advies of een ondersteuningsbehoefte bepaalt de toelatingscommissie of Bernrode een passende plek is.

2 Biesta, G. J. J. (2012). *Persoonsvorming in het onderwijs: Socialisatie of subjectificatie?* SLO.
3 SLO. (z.j.). Model van Heller. Geraadpleegd op 2 maart 2026, van **https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/modellen-begaafdheid/model-heller/**

Ons uitgangspunt is dat al onze leerlingen meer- of hoogbegaafd zijn. Daar richten wij ons onderwijs dan ook op in. Wij sluiten aan bij hun behoefte aan uitdaging, autonomie en diepgang, en bieden een omgeving waarin zij zich breed en op een hoog niveau kunnen ontwikkelen.

De leerlingkenmerken van onze populatie vragen om een gedifferentieerde aanpak. We bieden verbreding, verdieping en versnelling aan, onder andere via het Hermesprogramma, Honours Programma Gymnasia (HPG) en Cambridge English. Ook is het mogelijk om in een maatwerktraject versneld eindexamen in één of meerdere vakken te doen of, in uitzonderlijke gevallen, het gymnasium in vijf jaar af te ronden. Differentiatie vindt daarnaast ook steeds meer plaats binnen de lessen, door middel van variatie in tempo, niveau en werkvorm.
Wij bevorderen daarnaast bewust het hogere-ordedenken en de ontwikkeling van creativiteit. Wij willen leerlingen laten redeneren op een dieper niveau, hen meerdere invalshoeken laten verkennen en hen stimuleren om vanuit kennis en proefondervindelijk tot originele ideeën te komen. In projecten en praktische opdrachten krijgen zij ruimte om creatieve oplossingen te ontwerpen en hun denk- en maakproces te onderbouwen. De komende jaren werken wij eraan om hogere-ordedenken en ambachtelijke creativiteit steeds explicieter en doelgerichter in ons onderwijs te verankeren.

Gymnasium Bernrode is een Begaafdheidsprofielschool (BPS) en aangesloten bij de landelijke Vereniging BPS. Vanuit deze samenwerking ontwikkelen en borgen wij een doordachte visie op begaafdheid, vastgelegd in ons document ***'Visie op Hoogbegaafdheid'***. Daarin beschrijven wij hoe wij onze leerlingen stimuleren tot groei, zelfinzicht en maatschappelijke betrokkenheid. Dit laatste sluit tevens aan bij de opdracht tot burgerschapsvorming die elke school heeft.

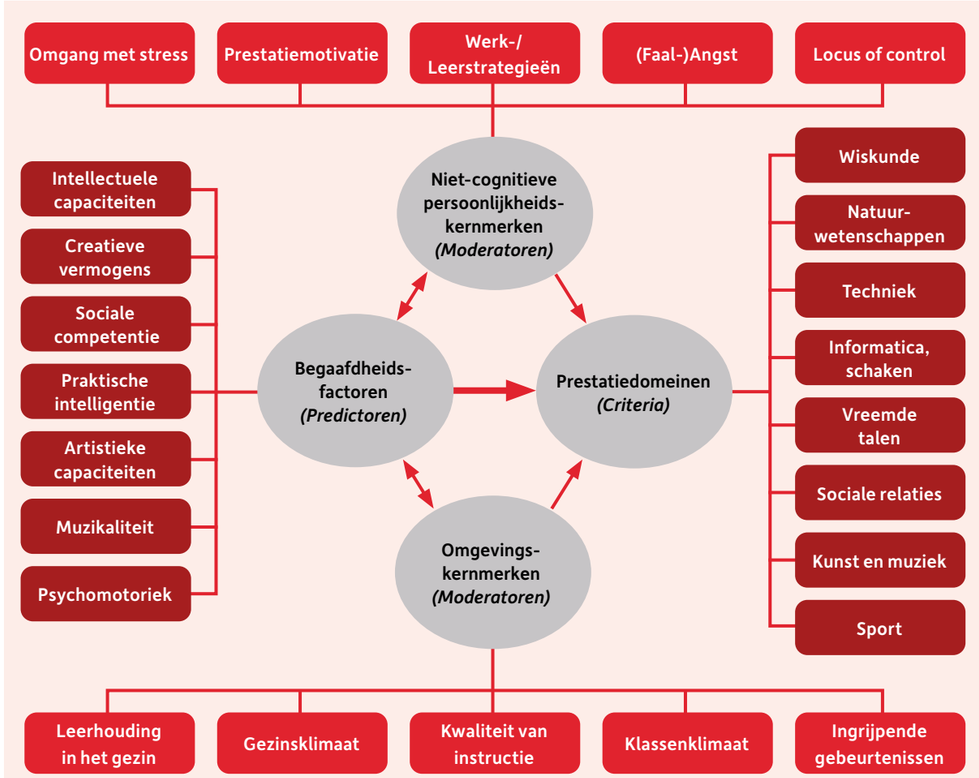
De Klassieke Talen spelen ook binnen deze context een belangrijke rol. Grieks en Latijn vragen om analytisch denken, precisie, reflectie en doorzettingsvermogen – vaardigheden die meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagen én versterken.

Wij zien onze schoolreizen, excursies en buitenschoolse activiteiten als een wezenlijk onderdeel van het leerproces. Zij zijn niet bedoeld als louter ontspanning, maar als intellectuele en culturele verrijking. Tijdens deze reizen verdiepen leerlingen hun kennis, maken zij verbinding met de inhoud van de vakken en ervaren zij de relevantie van wat zij leren in een bredere context. Het omgaan met anderen, zowel binnen als buiten school, het ambassadeurschap voor de school en het leren kennen en omarmen van andere gewoonten en gebruiken draagt bovendien bij aan de ontwikkeling van burgerschap.

Binnen het Multifactorenmodel van Heller heeft ook ondersteuning een duidelijke plaats. Wij volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig en bieden begeleiding die aansluit bij de individuele behoefte. Dat kan gaan om hulp bij het plannen en organiseren van werk, om het versterken van motivatie en zelfvertrouwen, of om ondersteuning bij sociale of emotionele vraagstukken. Mentoren, vakdocenten en het ondersteuningsteam werken daarbij nauw samen, zodat iedere leerling de ruimte krijgt om zijn of haar mogelijkheden optimaal te benutten.

Met deze onderwijspraktijk creëren wij op Bernrode een leeromgeving die recht doet aan de talenten van onze leerlingen, waarin talenten worden herkend, gewaardeerd en ontwikkeld.

Heller (1992; 2000)



Bron: hoogbegaafdheid.slo.nl

Leerlijnen

Het gymnasiale onderwijs richt zich op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van de leerling – cognitief, reflectief, sociaal, cultureel en creatief. In de opdrachten en activiteiten waarmee leerlingen zich de leerstof eigen maken, wordt steeds een beroep gedaan op verschillende aspecten van hun ontwikkeling. De komende jaren willen wij deze persoonlijke groei verder versterken. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk op de drie basisbehoeften die essentieel zijn voor motivatie en ontwikkeling: relatie, autonomie en competentie[4].

Om leerlingen in hun gevoel van autonomie en competentie te stimuleren, dient formatief handelen een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs te vormen. Hiermee richten wij ons op het in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen, zodat zij beter begrijpen wat zij al beheersen en waar nog groei mogelijk is. Toetsing is formatief als leraren en leerlingen bewijs verzamelen, interpreteren en gebruiken

4 Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory: *Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.* Guilford Press.

om beslissingen te nemen over de vervolgstappen in het leerproces die beter (onderbouwd) zijn dan de beslissingen die ze anders hadden genomen[5]. Vakdocenten zorgen hierbij, binnen de kaders van ons toetsbeleid en met ondersteuning van de toetscommissie, voor een zorgvuldige afstemming tussen formatieve momenten en summatieve toetsen. Deze summatieve toetsen kunnen verschillende vormen aannemen en we streven naar een analyse van resultaten op basis van RIR- en RIT-waarden[6]. We leren leerlingen om hun werk en keuzes te beoordelen, zodat zij realistisch kunnen inschatten hoe zij ervoor staan, zonder dat onnodige prestatiedruk ontstaat. Hiermee blijft toetsing niet alleen een eindpunt, maar ook een middel om leerlingen verder te helpen.

Meer samenhang tussen vakken, ruimte voor differentiatie (versnellen, verdiepen en verbreden), gevarieerde werkvormen en meer aandacht voor (zelf)reflectie dragen daarnaast ook bij aan het gevoel van relatie, autonomie en competentie. De subsidie Basisvaardigheden, die we tot 2027 ontvangen is een belangrijke aanjager om doelgerichter aan de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid te werken. We investeren in betere diagnostiek en begeleiding, maar vooral in een betere integratie van deze vaardigheden in alle vakken. Zo creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich verbonden voelen, eigenaarschap ervaren over hun leerproces en hun talenten doelgericht kunnen inzetten en ontwikkelen.

Daarnaast streven wij naar blended learning: een doordachte combinatie van klassikaal onderwijs en digitale leervormen, waarbij leerlingen zowel binnen als buiten het klaslokaal actief en zelfstandig leren. Deze aanpak ondersteunt eigentijdse kennisverwerving en sluit aan bij de manier waarop leerlingen zich in een snel veranderende wereld ontwikkelen.

Vanuit deze uitgangspunten werken wij aan een samenhangende opbouw van ons curriculum waarbij de doorlopende leerlijnen in beginsel aansluiten bij het PO en uiteindelijk bij een vervolgopleiding.

Ondersteuning

Op Gymnasium Bernrode is ondersteuning stevig verankerd in een warme en veilige schoolcultuur. De basisondersteuning richt zich breed op studievaardigheden, sociaal-emotioneel welzijn en mentale gezondheid. De mentor vormt het eerste aanspreekpunt binnen de driehoek school–ouders–leerling en speelt een centrale rol bij het signaleren en begeleiden van leerlingen.

De ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel in onze Schoolgids en opgebouwd in lagen, met als doel alle leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig aan het reguliere onderwijsproces te laten deelnemen: “gewoon als het kan, speciaal als het moet”[7]. Een streven is om deze gelaagdheid te verdelen volgens het Three-Tier model: 80% Basisaanpak, 15% Basis+ en 5% Extra ondersteuning[8].

Gesprekken met leerlingen en ouders gaan steeds minder over prestaties en meer over onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit is een vast onderdeel van de onderwijs- en ondersteuningsroute. Leerlingen en klassen worden systematisch besproken volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken, van overzicht (wat is er aan de hand?) via inzicht (hoe komt dat?) naar uitzicht (wat is eraan te doen?)[9].

5 Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7–74. **https://assess.ucr.edu/sites/default/files/2019-02/blackwiliam_1998.pdf**

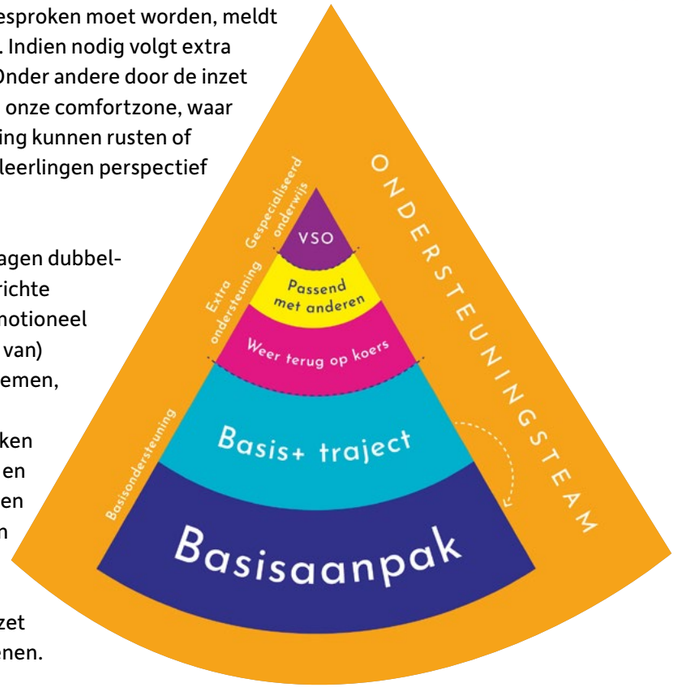
6 RIR- (Item-Rest) en RIT-waarden (Item-Totaal) zijn psychometrische statistieken die het onderscheidend vermogen van een toetsvraag meten. Ze tonen in welke mate een vraag de goed presterende leerlingen scheidt van de zwakker presterende. Een hoge positieve waarde (bijv. > 0,25) is gewenst, terwijl negatieve of zeer lage waarden duiden op problematische vragen.

7 Het Schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van onze Schoolgids. Deze is op **onze website** te vinden.

8 Sugai, G., & Horner, R. R. (2006). A promising approach for expanding and sustaining school-wide positive behavior support. School Psychology Review, 35(2), 245–259. **spr352sugai.pdf**

9 Pameijer, N., Van Beukering, T., Van der Wulp, M., & Zandbergen, A. (2012). *Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs. Acco.*

Wanneer een leerling of situatie uitgebreider besproken moet worden, meldt de mentor dit bij het zorg- en adviesteam (ZAT). Indien nodig volgt extra begeleiding via het ondersteuningsteam (OT). Onder andere door de inzet van maatwerktrajecten en voorzieningen, zoals onze comfortzone, waar leerlingen in een huiselijke, prikkelarme omgeving kunnen rusten of studeren, zorgen we ervoor dat ook kwetsbare leerlingen perspectief houden op een succesvolle schoolloopbaan.



Hoewel de ondersteuning stevig is ingericht, vragen dubbel-bijzondere leerlingen om intensieve en maatgerichte begeleiding, zowel op inhoudelijk als sociaal-emotioneel vlak. Deze leerlingen combineren (vermoedens van) hoogbegaafdheid met leer- en/of gedragsproblemen, wat leidt tot complexe onderwijsbehoeften. Tegelijkertijd moeten zij leren zelf keuzes te maken en problemen op te lossen, zodat zij veerkracht en zelfstandigheid ontwikkelen. We streven naar een duidelijke structuur, waarin de rollen en grenzen van elk ondersteuningsniveau helder zijn en consequent worden toegepast. Zo wordt extra ondersteuning niet willekeurig of te vroeg ingezet en blijft de aanpak eenduidig voor alle betrokkenen.

Burgerschap

Burgerschap wordt steeds verder geïntegreerd in ons onderwijs en de dagelijkse omgang met elkaar. We werken vanuit de Visie op wereldburgerschap, die in de afgelopen periode is opgesteld. Deze visie is gestoeld op vier pijlers:

Wie Ben Ik: Op Gymnasium Bernrode staat de ontwikkeling van zelfinzicht centraal. Leerlingen worden aangemoedigd om zich bewust te zijn van hun identiteit, met aandacht voor (verschillen tussen) karaktereigenschappen, culturele achtergrond en uiterlijkheden. We leggen een sterke nadruk op het begrijpen van de invloed van persoonlijke achtergrond op de kijk op zichzelf, anderen en de wereld. Door een groeigerichte mindset te bevorderen, stimuleren we leerlingen om open te staan voor het verruimen van hun perspectief.

Ik en de Ander: Samen met het ontwikkelen van zelfinzicht, streven we ernaar dat leerlingen een evenwichtige relatie kunnen vinden tussen zelfstandigheid en verbondenheid. Hierbij leren ze zowel mondig en assertief te zijn als zich aan te passen en compromissen te sluiten. In het samenwerken en samenleven tonen ze verantwoordelijkheidsgevoel en tonen begrip voor de voorwaardelijke positieve intenties achter het gedrag van anderen, zelfs in conflictsituaties. We willen dat leerlingen bereid zijn zich te verdiepen in verschillende standpunten en drijfveren en oog hebben voor het welzijn van anderen.

Ik en de Wereld: Op Gymnasium Bernrode willen we dat leerlingen zich bewust zijn van hun rol in de wereld. We moedigen hen aan om andere talen te leren en kennis te verwerven over democratie, normen, waarden, en culturele diversiteit. Door de relativiteit van normen en waarden te begrijpen, ontwikkelen ze een kritische blik op maatschappelijke vraagstukken en leren ze de keerzijde ervan te herkennen. Leerlingen dienen zich bewust te zijn van democratische middelen om constructieve veranderingen in de wereld teweeg te brengen.

Onderzoeksvaardigheden: Een integraal onderdeel van het onderwijs op Gymnasium Bernrode is het aanleren van sterke onderzoeksvaardigheden. Leerlingen worden getraind om kritisch informatie te beoordelen, bronnen te vergelijken en betrouwbaarheid te evalueren. Ze ontwikkelen een bewustzijn van machtsstructuren en invloeden op informatievoorziening. Kennis van journalistieke en wetenschappelijke integriteit stelt leerlingen in staat om op ethische wijze informatie te verwerken. Deze vaardigheden dragen bij aan het versterken van zelfinzicht en het vermogen om hun identiteit te begrijpen in relatie tot de wereld om hen heen.

LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB)

Gymnasium Bernrode bouwt systematisch aan LOB vanaf leerjaar 1, met als doel leerlingen te ondersteunen bij zelfreflectie, profielkeuze en studiekeuze. Hierbij staan de vragen ‘Wie ben ik?’, ‘Wat kan ik?’ en ‘Wat wil ik?’ in eerste instantie centraal.

In de onderbouw gebruiken we een eigen methode gebaseerd op loopbaancompetenties en opdrachten van het LOB-expertisepunt. Deze worden gecombineerd met individuele gesprekken over profiel- en studiekeuze. Er worden activiteiten zoals meeloopdagen en bedrijfsbezoeken georganiseerd. Deze versterken de praktijk- en beroepsoriëntatie.

De decanen zetten de komende jaren in op kwaliteitsbewaking, professionalisering en het versterken van de doorlopende leerlijn naar het hoger onderwijs, met duidelijke rolomschrijvingen voor decanen, mentoren en docenten en extra aandacht voor coaching en loopbaanbegeleiding.

Vanwege de vele raakvlakken tussen LOB en Burgerschap wordt gewerkt aan een gecombineerd leerlingenportfolio, waarin de ontwikkelingen die individuele leerlingen doorlopen op beide gebieden worden vastgelegd en geëvalueerd.

4. PERSONEELSBELEID

Het uitgangspunt voor het personeelsbeleid op Bernrode is opgebouwd uit de drie basisbehoeften - autonomie, relatie en competentie - zoals geformuleerd door Deci en Ryan[10].

Autonomie

Op Bernrode staat de eigen verantwoordelijkheid van het personeel centraal. Iedere medewerker krijgt het vertrouwen om op basis van de eigen expertise en ervaring haar/zijn rol in te vullen. De medewerkers zijn het kapitaal van de school waar we binnen de onderwijspraktijk optimaal gebruik van maken. Het vertrouwen in de medewerkers houdt tevens in dat ze zich moeten kunnen verantwoorden in de relatie met leerlingen, collega's en schoolleiding.

Relatie

Het welbevinden van medewerkers is voor Gymnasium Bernrode cruciaal. Belangrijk hierbij zijn wederzijds respect en een opmerkzame open en communicatieve houding waaruit blijkt dat medewerkers en schoolleiding zich gehoord en gezien voelen.
Eén van de formele instrumenten die de school tot haar beschikking heeft om de relatie vorm te geven is de gesprekscyclus. Ontwikkeling van de medewerker staat hierin centraal. Ook de balans tussen werk en privé wordt besproken. Uitgangspunt is dat er sprake is van korte lijnen tussen medewerkers en hun direct leidinggevenden.

Om het welbevinden te versterken en gezondheidsproblemen te voorkomen, besteden we ruim aandacht aan preventie. Om langdurig verzuim waar mogelijk te voorkomen wordt verzuimbegeleiding of begeleiding door de bedrijfsarts ingezet.

Competentie

Gymnasium Bernrode stimuleert alle medewerkers het beste uit zichzelf te halen en hun leerpotentieel te benutten. Hiervoor is een scholingsbudget beschikbaar en in overleg is maatwerk mogelijk. Eigenaarschap van het eigen functioneren én de eigen ontwikkeling ligt bij de medewerker. De teamleiders (OP) en de rector (OOP) faciliteren en begeleiden dit proces (voor de meer procedurele aspecten van dit onderwerp wordt verwezen naar het personeelsbeleid van Bernrode).
We zetten bovendien in op een sterke inductieperiode voor nieuwe collega's. Zij worden gedurende hun eerste jaar, o.a. in meerdere bijeenkomsten, begeleid door ervaren medewerkers.

Wij streven naar een divers team omdat verschillende achtergronden, ervaringen en perspectieven ons onderwijs sterker maken. In een team waarin mensen elkaar aanvullen, ontstaat meer creativiteit, meer begrip voor de uiteenlopende behoeften van leerlingen en een bredere blik op onderwijsontwikkeling. Diversiteit bevordert ook een open en inclusieve schoolcultuur, waarin collega's van elkaar leren en leerlingen zich herkennen in de mensen om hen heen. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

10 DDeci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.* Guilford Press.

Het leren door en van elkaar wordt daarnaast gestimuleerd door ***peer learning*** te faciliteren. We zijn heel trots op de verbetercultuur waar docenten samen leren. In professionele leergemeenschappen (PLG's) werken docenten samen aan hun ontwikkeling. Door het samen voorbereiden, bezoeken en analyseren van lessen (lesson study) werken we aan een stelselmatige verbetering van het onderwijs. Ook onderlinge workshop(mid)dagen, studiedagen en intervisie worden door de school gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In lijn met de bedoeling van bepalingen zoals artikel 2.90 uit de Wet voortgezet onderwijs 2020, waarbinnen gelijke kansen, inclusie en een evenwichtige vertegenwoordiging in bestuurlijke functies worden nagestreefd, hecht Gymnasium Bernrode groot belang aan een diverse en evenwichtig samengestelde schoolleiding. Op dit moment bestaat onze schoolleiding uit vier personen: rector, conrector en twee teamleiders. Drie van hen zijn man en één is vrouw. Hoewel de omvang van onze leidinggevende formatie beperkt is en het verloop gelukkig laag, erkennen wij dat de huidige verhouding niet volledig aansluit bij de gewenste evenredige vertegenwoordiging.

Daarom willen we, waar binnen onze kleinschalige structuur mogelijk, werken aan een meer gebalanceerde vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Dit doen wij door aandacht te houden voor doorstroomkansen, toekomstig wervingsbeleid en professionele ontwikkeling van potentieel leidinggevend talent binnen de organisatie. In de afgelopen periode zagen wij al een positieve beweging doordat wij tijdelijk een vrouwelijke, vervangend teamleider hebben kunnen aanstellen.

Met dit beleid streven wij ernaar dat onze schoolleiding op de langere termijn steeds beter weerspiegelt waar wij als school voor staan: een inclusieve gemeenschap waarin verschillende perspectieven waardevol zijn en bijdragen aan kwaliteit van onderwijs en leiderschap.

5. KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg beschouwen we als het totaal van procedures en instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te borgen.

Concreet komt kwaliteitszorg neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken werken wij met de PDCA-cyclus (Plan > Do > Check > Act)[11]. Deze werkwijze helpt ons om doelgericht te werken aan onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling.

1. **Plan (plannen)**: We stellen doelen op basis van data, observaties en gesprekken. Denk aan opbrengsten van leerlingresultaten, tevredenheidsonderzoeken of interne kwaliteitsmetingen. Op basis daarvan maken we een concreet plan van aanpak.
2. **Do (uitvoeren)**: We voeren de geplande acties uit in de praktijk.
3. **Check (evalueren)**: We evalueren of de acties het gewenste effect hebben gehad. Dit doen we door opnieuw te kijken naar data, feedback van leerlingen en collega's, en door reflectie binnen het team.
4. **Act (bijstellen)**: Op basis van de evaluatie stellen we ons handelen bij. Wat goed werkt, borgen we in onze werkwijze. Wat beter kan, nemen we mee in een nieuwe planfase. Zo blijven we cyclisch werken aan verbetering.

Kwaliteitszorg en professionele ontwikkeling

Om ons onderwijs op peil te houden en onze prestaties te monitoren, maken wij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten. We volgen inspectiecriteria over de onderwijsresultaten voor doorstroomsucces, eindexamenresultaten en plaatsing ten opzichte van het basisschooladvies. Deze gegevens worden onder andere inzichtelijk via CumLaude en Scholen op de Kaart. Feedback organiseren we via de gesprekkencyclus (BOOT) en lesbezoeken (DOT), waarmee we gericht reflecteren op ons handelen. Professionalisering krijgt vorm via scholing en professionele leergemeenschappen (PLG). Daarnaast analyseren we toetsresultaten op basis van RIR- en RIT-waarden, en gebruiken we WOLF voor groepsanalyses van examenresultaten. Zo werken we systematisch aan de verbetering van ons onderwijs.

Tevredenheid van medewerkers en leerlingen

Het welbevinden van medewerkers en leerlingen is een essentieel onderdeel van onze kwaliteitszorg. Periodiek wordt het Medewerkersonderzoek van OSZG afgenomen. Qua algemene tevredenheid scoren we al jaren ruim boven de benchmark. Onder medewerkers is ook de loyaliteit opvallend hoog. We zien

11 Onderwijskennis. (z.j.). Leidraad - ***Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen.*** Geraadpleegd op 2 maart 2026, van https://www.onderwijskennis.nl

sterke scores op thema's als sfeer, samenwerking en fysieke werkomstandigheden. Tegelijkertijd blijven we alert op aandachtspunten zoals werkdruk en doorgroeimogelijkheden. Op basis van de uitkomsten worden op schoolniveau gerichte verbeterplannen opgesteld.

Voor een verdere verbetering van het welbevinden van de medewerkers op Bernrode zijn de twee interne vertrouwenspersonen met ingang van het schooljaar 2024-2025 ook beschikbaar voor de werknemers van Bernrode. Uiteraard kunnen medewerkers zich ook nog steeds richten tot de externe vertrouwenspersonen van de OSZG.

De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt jaarlijks gemonitord onder leerlingen van leerjaar 1, 4 en 6 en hun ouders. We zien in de score een lichte stijging ten opzichte van eerdere jaren en scoren in het algemeen ruim boven de vergelijkingsgroep. Ook de leerlingen beoordelen hun schoolervaring boven het landelijk gemiddelde. We zijn trots op de hoge waardering voor sfeer en veiligheid, en blijven investeren in onze schoolcultuur. Voor verdere ontwikkeling richten we ons op brede vorming en eigentijds onderwijs, onder andere via het extracurriculaire programma Hermes, burgerschapsonderwijs en het vak filosofie.

Ondersteuning en begeleiding

De kwaliteit van onze ondersteuning wordt geborgd in het Ondersteuningsjaarverslag (OJV), waarin we reflecteren op de uitvoering en opbrengsten. Deze evaluatie is breed opgezet: via enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers krijgen we inzicht in hoe het ondersteuningsaanbod wordt ervaren. De SAQI-vragenlijst onder leerlingen biedt aanvullende informatie over welbevinden, veiligheid en motivatie, en het heeft een signalerende functie m.b.t. ondersteuning voor leerlingen. Daarnaast analyseren we data uit dashboards en doorstroomcijfers.

We besteden structureel aandacht aan professionalisering van personeel en kennisdeling binnen het **Samenwerkingsverband VO 30 06**. Zo weten we het aantal thuiszitters en leerlingen dat verstroomt naar andere onderwijstypen zo veel mogelijk te beperken. Door een uitgebreide warme overdracht van PO naar VO komen leerlingen die ondersteuning nodig hebben, al vroeg in beeld.

Verzuim van leerlingen wordt gezien als een belangrijke indicator voor zorgvragen. Daarom zetten we in op het stimuleren van aanwezigheid door monitoring van verzuim en optimalisatie van registratiesystemen zoals Magister en CumLaude. Zo blijven we gericht werken aan passende ondersteuning en transparante verantwoording.

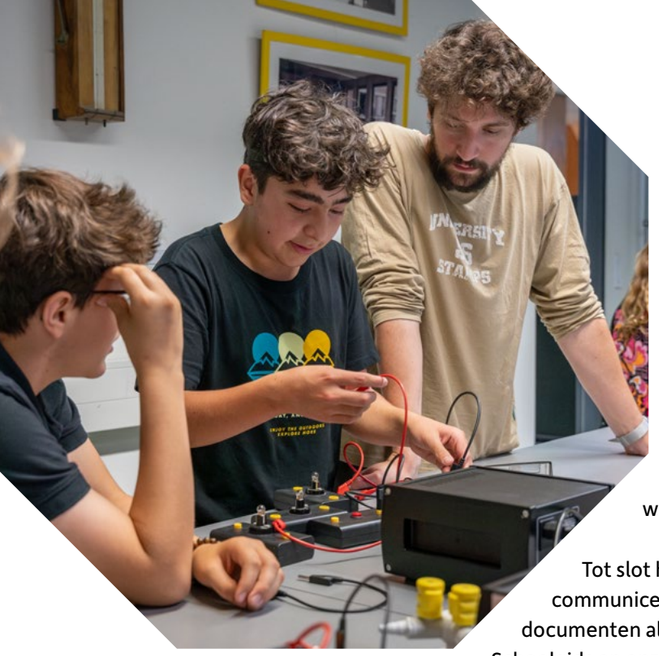
Overleg en beleidsactualisatie als fundament voor kwaliteitszorg

Binnen onze school is kwaliteitszorg stevig verankerd in diverse overlegvormen. Naast de gebruikelijke overlegvormen, zoals MR en Ouderraad, vormen mentorenoverleg, leerlingbesprekingen, teamoverleg en ketenpartneroverleg de basis voor afstemming en samenwerking rondom leerlingbegeleiding en onderwijsontwikkeling.

Daarnaast nemen we actief deel aan overleggen binnen het samenwerkingsverband, de ontwikkelagendagroep en de werkgroep hoogbegaafdheid. Via intervisie binnen de BPS-vereniging stimuleren we professionele reflectie en uitwisseling. Ook binnen de OSZG nemen we deel aan diverse platforms en bijeenkomsten om kennis en ervaring uit te wisselen.

Door het organiseren van ouder- en leerlingenpanels halen we regelmatig feedback op ons beleid op. Daarnaast willen we de komende periode investeren in leerlingparticipatie. In de periode na de coronapandemie bleek leerlingparticipatie niet meer vanzelfsprekend. Een nieuw opgezette Commissie Buitenlesactiviteiten heeft tot doel om de leerlingparticipatie aan te wakkeren. Het betrekken van leerlingen bij beleid en cultuur binnen de school zien we van toegevoegde waarde. Bovendien is het te verbinden met onze ambities op het gebied van burgerschap.

Beleidsactualisatie vindt plaats volgens de PDCA-cyclus. Zo wordt het veiligheidsbeleid herzien met extra aandacht voor digitale veiligheid en AVG. Het beleid rond basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) wordt aangescherpt met behulp van de subsidie basisvaardigheden. Ook het toetsbeleid krijgt een update. De examencommissie ontwikkelt zich tot een toets- en examencommissie en werkt aan een breed gedragen, eigentijdse visie op toetsing, met aandacht voor het thema 'prestatiedruk', maar ook voor de kansen en gevaren die de ontwikkeling van AI nu en in de toekomst oplevert.



Op het gebied van ICT hebben we in de afgelopen periode ingezet op een meer gestroomlijnde interne en externe communicatie. Op het gebied van digitale veiligheid willen we in de komende jaren stappen zetten. We streven naar meer bovenschoolse samenwerking op het gebied van systeembeheer. ICT-medewerkers op school krijgen dan meer ruimte voor applicatiebeheer. Ten aanzien van digitale veiligheid blijven we bewustheid bij medewerkers en leerlingen bevorderen. Dit koppelen we tevens aan de nieuwe kerndoelen voor Digitale Geletterdheid, waar dit ook onderdeel van uitmaakt.

Tot slot hechten we waarde aan transparantie. We communiceren helder over onze resultaten en keuzes via documenten als het Ondersteuningsjaarverslag (OJV) en de Schoolgids en onze ouderavonden.

Datagestuurd werken en versterking van de kwaliteitscultuur

In de komende jaren willen we onze kwaliteitszorg verder versterken door meer gebruik te maken van de expertise binnen OSZG. Zo staat ons een kwaliteitsmedewerker vanuit het bestuursbureau ter beschikking, op wie we nog vaker een beroep kunnen doen.

Een belangrijke ambitie is om datagestuurd werken breder te verankeren in de schoolorganisatie. Naast de schoolleiding worden ook individuele docenten en secties gestimuleerd om data uit CumLaude doelgericht in te zetten voor het volgen van leerlingontwikkeling en het verbeteren van het onderwijsproces. Daarnaast is het de ambitie dat de toets- en examencommissie voor docenten een actieve gesprekspartner wordt ten aanzien van de eigen toetsing.

Een speerpunt is het volledig doorlopen van de **C-fase** binnen de PDCA-cyclus: het systematisch evalueren en bijstellen van beleid en praktijk. Door data - bijvoorbeeld uit leerlingvolgsystemen, toetsanalyses, enquêtes en dashboards - beter te benutten en te analyseren, willen we gerichter reflecteren op onze werkwijze en onderbouwde keuzes maken. Zo bouwen we aan een lerende organisatie waarin kwaliteitszorg niet alleen een verantwoordelijkheid is van de leiding, maar van het hele team.

Borging en jaarlijkse bijstelling van beleid

De evaluatie van ons beleid vindt jaarlijks plaats. Vanuit dit schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld, waarin we verantwoorden wat is gerealiseerd, welke ambities nog verdere uitwerking vragen en welke concrete stappen we in het volgende schooljaar zetten. De rector bereidt dit jaarplan voor en bespreekt het in het MT, waarna het als richtinggevend document fungeert voor de hele organisatie. Via sectieoverleggen, teamvergaderingen en de PDCA-cyclus werkt het jaarplan door in de sectieplannen, in nieuw of bijgewerkt beleid en in keuzes voor (collectieve) professionalisering. Op die manier vormt het jaarplan het scharnierpunt tussen visie, uitvoering en verbetering, en blijft onze kwaliteitszorg stevig verankerd in de dagelijkse praktijk.

6. FINANCIËN EN BEHEER

Bedrijfsvoering

De rector/bestuurder is verantwoordelijk voor HRM (Human Resource Management), onderwijskwaliteit en financieel beleid van de school en krijgt daarbij ondersteuning vanuit de OSZG voor wat betreft personeel, financiën en kwaliteitszorg. Binnen de schoolleiding vindt er jaarlijks een portefeuilleverdeling plaats. De financiële ontwikkeling verloopt volgens een vaste planning & controlcyclus. De MR wordt regelmatig geïnformeerd over allerlei zaken die de bedrijfsvoering betreffen.

Organisatie

De kleinschaligheid van onze school blijft gehandhaafd. Het streven is om een veilige, herkenbare en overzichtelijke omgeving te behouden. Docenten zijn verantwoordelijk voor het primaire proces (onderwijs en begeleiding), de mentoren zijn verantwoordelijk voor de klas (sfeer en welbevinden, ontwikkeling en prestaties van de leerlingen), de teamleiders sturen het OP aan (integraal), de conrector stuurt de teamleiders, het OT, de afdeling ICT en de (technische) onderwijsassistenten aan. De rector stuurt de conrector, de administratie en de facilitaire dienst aan. De teamleiders, de conrector en de rector vormen samen de directie (MT) van de school. Het ondersteuningsteam, de decanen, de conciërges en de administratie zijn ondersteunend aan het primaire proces.

Financiën

Gymnasium Bernrode is op dit moment financieel een gezonde school. Het financiële beleid is dan ook toegespitst op het toekomstbestendig houden van onze school.
Naast de financiering vanuit het ministerie worden er ook nog andere geldstromen aangeboord, te weten de vrijwillige ouderbijdrage en subsidie. In de komende periode ontvangen we onder andere een subsidie voor de versterking van Basisvaardigheden. Daarnaast zijn de subsidies vanuit het Samenwerkingsverband VO 30 06 noodzakelijk om de kwaliteit van de ondersteuning en begeleiding, die een groot deel van onze leerlingen nodig heeft, te kunnen blijven realiseren.

Beleid voor het aanvaarden van materiële en financiële bijdragen

Gymnasium Bernrode ontvangt geen materiële of financiële bijdragen van externe partijen waarbij verplichtingen voor leerlingen ontstaan binnen schooltijd of tijdens activiteiten onder verantwoordelijkheid van de school. Wij doen niet aan sponsoring en nemen uitsluitend bijdragen aan die passen binnen onze eigen waarden, onafhankelijkheid en onderwijskundige opdracht. Indien in de toekomst een bijdrage wordt overwogen, gebeurt dit uitsluitend na zorgvuldige toetsing door het bevoegd gezag, met aandacht voor transparantie, proportionaliteit en het belang van de leerling. Daarmee voldoen wij aan de verplichtingen van artikel 2.88, lid 3 van de Wet voortgezet onderwijs 2020 en borgen wij dat onze schoolcultuur vrij blijft van ongewenste beïnvloeding.

Huisvesting

De school is gevestigd in het voormalige seminarie. In 2008 is de school verbouwd. Er zijn twee gymzalen. Deze delen wij met andere (basis)scholen en verenigingen. Het beheer ligt bij de gemeente Bernheze.

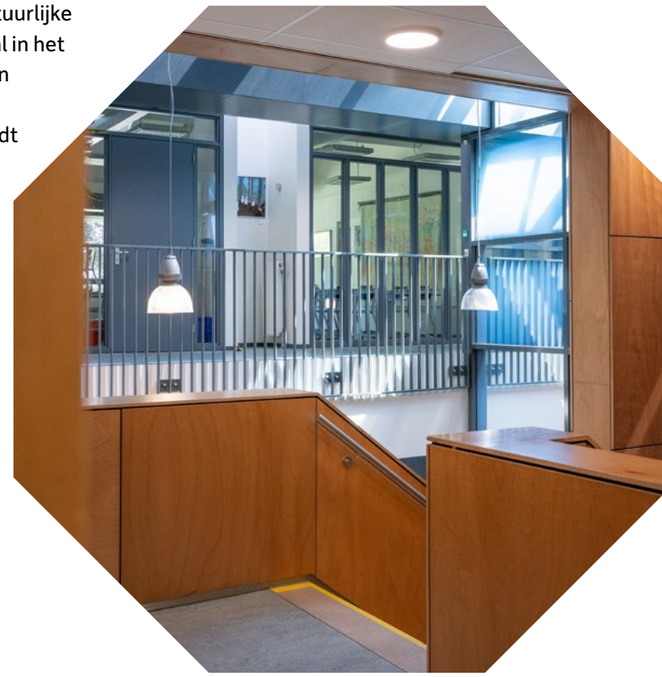
Er zijn aparte studieruimtes voorzien van vaste pc's en laptops. Leerlingen kunnen daar onder toezicht of zelfstandig werken. De mediatheek is ook in gebruik als Open Leercentrum (OLC). Daarnaast beschikt de school over een computerlokaal. Hoewel we op Bernrode voornamelijk vasthouden aan boekenonderwijs, kunnen docenten voor hun lessen beschikken over laptops in laptopkarren. Daarnaast zijn alle lokalen voorzien van smartborden. Docenten beschikken over een eigen, door de school beschikbaar gestelde, laptop.

Er is een personeelswerkruimte waar medewerkers zelfstandig of samen met collega's kunnen werken. Voor leerlingen is een multi-mediaruimte ingericht voor geluids- en beeldopnames. De aula is open en ruim (en om te bouwen tot theaterzaal).

Sinds 2024 beschikt de school over een comfortzone, die aanvankelijk primair bedoeld was voor leerlingen die re-integreren in het onderwijs. In de praktijk heeft deze ruimte steeds meer een preventieve functie gekregen, voor leerlingen die dreigen uit te vallen of even een time-out nodig hebben, waardoor het aantal thuiszitters tot een minimum beperkt blijft.

Binnen het gebouw maken wij veel gebruik van natuurlijke materialen en heldere kleuren. De directe lichtinval in het gebouw geeft een verbinding met de wereld buiten en zorgt qua licht voor een aangenaam klimaat. De klimaatbeheersing is echter onder de maat. Er wordt intensief met de eigenaar en beheerder van het gebouw (de gemeente Bernheze) samengewerkt om dit op te lossen.
Aan de voorzijde heeft de school een open en monumentale uitstraling en ligging. Aan de achterzijde sluit zij aan op een woonwijk.

Gymnasium Bernrode blijft zich inzetten voor een leeromgeving die leerlingen prikkelt en uitdaagt, maar ook een sterk thuisgevoel geeft. Dit moet mede bijdragen tot een hoge betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen.



7. COMMUNICATIE

Gymnasium Bernrode is een kleine school met korte lijnen, zowel intern als extern. Communicatie en PR veronderstellen een dialoog tussen de school en de omgeving om de relatie te onderhouden en te versterken. Communicatie is in dat licht een gedeelde verantwoordelijkheid: naast de zender heeft ook de ontvanger een verantwoordelijkheid om de beschikbare informatie tot zich te nemen.

In de afgelopen periode is er een communicatieplan opgesteld, waarin knelpunten in de communicatie zijn geëvalueerd. Op basis daarvan is de inrichting van de communicatiekanalen herzien, waarbij we nog meer dan in het verleden streven naar een balans tussen enerzijds open en persoonlijk en anderzijds veilig en met respect voor eenieders privacy. Dit heeft geleid tot een nieuwe website, een nieuw ouderportaal, het in gebruik nemen van Workspace en het intensiever inzetten van Teams als communicatiemiddel en informatieopslag. In de communicatie wordt bewuster gekeken naar wie welke informatie op welk moment moet kunnen zien of vinden.

De formele communicatie vanuit Gymnasium Bernrode uit zich op verschillende manieren. Binnen de driehoek ouders – school – leerling wordt steeds gezocht naar het best passende communicatiemiddel. Hierbij kan gedacht worden aan communicatie via o.a. Magister, Ouderportaal of mail, maar ook aan het persoonlijke gesprek. Er is als vanzelfsprekend aandacht voor de omgangsvormen in communicatie onderling, het tijdstip van communicatie en hoe we allemaal veilig gebruik kunnen maken van de geboden mogelijkheden.

Omdat Gymnasium Bernrode een kleine school is met een groot regionaal spreidingsgebied, is het van belang dat de schijnwerper op ons gericht blijft. Hiervoor is strategische PR-communicatie van groot belang. Ook hier wordt gestreefd naar het best passende communicatiemiddel. Wanneer de nadruk ligt op het uitdragen van het Bernrodegevoel, kan dat via persoonlijke contacten, zoals warme overdrachten, basisschoolbezoeken, informatieavonden, oudergesprekken en de Open Dag. Wanneer de nadruk ligt op actieve informatieverstrekking in woord en beeld, kan dat via de schoolgids, de website, regionale kranten of sociale media.

Ten aanzien van de externe communicatie en huisstijl laten wij ons bijstaan door een extern bureau dat gespecialiseerd is in PR-materiaal en strategische communicatie. Dit heeft onder andere geleid tot een nieuw logo met een modernere uitstraling en een website waarop bewust met frissere kleuren wordt gewerkt. Mede in het kader van digitale geletterdheid en mediawijsheid wordt er gestreefd naar een actief intern mediateam, waarin medewerkers en leerlingen bijdragen aan de interne en externe communicatie en PR van de school.

8. BESLUIT

Met dit schoolplan geeft Gymnasium Bernrode richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs, onze organisatie en onze schoolcultuur voor de periode 2026–2030, conform de wettelijke vierjaarscyclus zoals opgenomen in de Wet voortgezet onderwijs 2020. Het plan vormt een samenhangend kader waarin onze visie, ambities en wettelijke verplichtingen zijn uitgewerkt, en waarin duidelijk wordt hoe wij kwaliteit borgen, hoe wij samenwerken en waarop wij ons de komende jaren richten.

Het bevoegd gezag van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG) stelt dit schoolplan vast. De medezeggenschapsraad is betrokken volgens de geldende wettelijke kaders voor instemming en advies. Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd binnen de PDCA-cyclus, waarbij de uitkomsten van kwaliteitsmetingen, tevredenheidsonderzoeken, monitoring van sociale veiligheid en interne en externe audits worden benut voor verbetering en bijstelling.

Met dit besluit bevestigen wij onze ambitie om een kleinschalig, veilig en uitdagend gymnasium te blijven, waarin leerlingen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen vanuit vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Zo bouwen wij samen aan een toekomstbestendige leeromgeving waarin klassiek onderwijs en eigentijdse vorming elkaar blijven versterken.

Vastgesteld door:
Bevoegd gezag OSZG

Datum: .....

Betrokkenheid MR: .....

GYMNASIUM

BERNRODE

Schoolplan | 2026 - 2030