# GYMNASIUM BERNRODE



*Inspireren*
*Talenten aanspreken*
*Grenzen verleggen*

SCHOOLGIDS 2026 - 2027



SCHOOLGIDS BERNRODE 2026 - 2027

# Inhoudsopgave


1. **Vooraf** **4**
2. **Onze school** **5**
   - Historie 5
   - Doelstelling 5
   - Karakteristieken 6
   - Bestuur en organisatie 7
   - Schoolleiding 7
   - Medezeggenschap 7
3. **Het onderwijs** **8**
   - Een brede vooropleiding 8
   - Kennis en vaardigheden 8
   - Wereldburgerschap 9
   - Maatwerk 9
   - Het onderwijs in de onderbouw 9
   - De activiteitenweek 11
   - Huiswerkbeleid 11
   - Toetsbeleid, toetsexperts en examencommissie 11
4. **Begin schoolcarrière** **12**
   - Het 8+-programma en Project Delphi 12
   - Toelatingsbeleid 12
   - Introductie klas 1 12
   - Tutoren 13
   - Beoordeling 13
5. **Het lesprogramma** **14**
   - Lestijden 14
   - Lessentabel klas 1 14
6. **Vakantieplanning 2026 – 2027** **16**
7. **De begeleiding** **16**
   - Mentor 16
   - Decanaat 16
   - (Studie)begeleiding 17
   - Sociale veiligheid 17
   - Passend en inclusief onderwijs - Schoolondersteuningsprofiel 18
   - Schoolondersteuningsteam en ketenpartners 18
   - Ondersteuningsstructuur 18
   - Samenwerking met ouders en leerlingen 20
   - Ambities 21
8. **Het gebouw** **22**
   - Een gebouw dat leren ondersteunt 22
   - Ruimte voor ontmoeting 22
   - Een bewuste digitale leeromgeving 23
   - Comfortzone 23
   - Een school midden in de samenleving 23
   - Een gezonde en prettige schoolomgeving 23
9. **Talentontwikkeling en maatwerk** **24**
   - Bijzonder is normaal 24
   - Ruimte om verder te ontdekken 24
   - Maatwerk waar dat nodig is 25
   - Ontwikkeling is meer dan prestaties 25
   - Een school waar nieuwsgierigheid mag groeien 25
10. **Leren binnen én buiten de les** **27**
    - Excursies en reizen 27
    - Kunst en cultuur 28
    - Theater en podiumkunsten 28
    - De Kunstbus 29
    - Muziek 29
    - Sport en beweging 29
    - Maatschappelijke betrokkenheid 29
    - Meer dan een programma 29
11. **Leerlingen in de schoolorganisatie** **30**
    - Leerlingenpanels en leerlingenraad 30
    - Leren van en met elkaar 30
    - Leerlingencommissies 30
    - Creativiteit en talent 30
    - Operatie Injectie 30
    - Het Mediateam 31
    - Samen bouwen aan Bernrode 31
12. **Ouders** **32**
    - Oudervereniging en ouderraad 32
    - Ouderportaal 32
    - E-mail 32
    - Magister 33
13. **Kosten en ouderbijdragen** **34**
    - WIS-collect 34
    - Boekenkosten 34
    - Vrijwillige ouderbijdrage 34
    - Het steunfonds 35
    - Verzekeringen en wettelijke aansprakelijkheid 35
14. **Bernrode in cijfers** **36**
    - Onze leerlingen 36
    - Kwaliteitsbewaking 36
    - Percentages bevordering, geslaagden en tussentijdse schoolverlaters 37

# 1. Vooraf

**Beste leerling, geachte ouder/verzorger,**

Welkom bij Gymnasium Bernrode. Met deze schoolgids geven we een beeld van onze school: wie we zijn, waar we voor staan en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Gymnasium Bernrode is een kleinschalig zelfstandig gymnasium waar leerlingen worden uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen. We bieden degelijk en ambitieus onderwijs, maar vinden het minstens zo belangrijk dat leerlingen zich prettig, veilig en gezien voelen. Op Bernrode mag je zijn wie je bent.

Ons onderwijs draait niet alleen om het behalen van een diploma. We helpen leerlingen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij willen en welke plek zij willen innemen in de wereld. Daarbij combineren we academische vorming met persoonlijke ontwikkeling, verantwoordelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid.

De klassieke talen en cultuur vormen een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Grieks en Latijn bieden niet alleen kennis van de oudheid, maar helpen leerlingen ook kritisch denken, analyseren, verbanden leggen en reflecteren. Die vaardigheden komen van pas bij alle vakken én in hun verdere studie en loopbaan.

Als categoraal gymnasium bieden we een omgeving waarin leerlingen vanaf de eerste schooldag worden omringd door leeftijdgenoten met vergelijkbare capaciteiten en interesses. Dankzij onze kleinschaligheid kennen leerlingen en medewerkers elkaar goed. De lijnen zijn kort en er is veel ruimte voor persoonlijke aandacht, begeleiding en maatwerk.

Naast de reguliere lessen bieden we veel mogelijkheden om interesses verder te ontwikkelen. Leerlingen kunnen deelnemen aan het Hermesprogramma, olympiades, Cambridge English, het Honours Programma Gymnasia, buitenlandse reizen, culturele projecten, sportactiviteiten en tal van andere initiatieven. Ook buiten de lessen dagen we leerlingen uit om nieuwsgierig te blijven, nieuwe ervaringen op te doen en hun talenten verder te ontwikkelen.

Maatschappelijke betrokkenheid vinden we belangrijk. Dat komt onder meer tot uiting in projecten als Operatie Injectie, de leerlingenpanels, de Commissie Buitenlesactiviteiten, het Mediateam en vele andere activiteiten waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor de school en de wereld om hen heen.

Heb je nog geen keuze gemaakt voor een middelbare school? Dan nodigen we je van harte uit om kennis te maken met Bernrode tijdens onze informatieavonden, de Open Dag, Project Delphi, het 8+-programma of een van onze andere activiteiten. Zo ervaar je zelf wat veel leerlingen en ouders het Bernrodegevoel noemen: een combinatie van uitdaging, betrokkenheid en een warm schoolklimaat.

Ons motto is:
***Grenzen verleggen - Talent ontwikkelen - Inspireren***

Dat doen we vanuit een duidelijke overtuiging: goed onderwijs spreekt niet alleen het hoofd aan, maar ook het hart. Wij wensen alle leerlingen een leerzaam, inspirerend en plezierig schooljaar toe.



Namens alle medewerkers van Gymnasium Bernrode,

Hans Relou, *Rector-bestuurder Gymnasium Bernrode*



# 2. Onze school

Gymnasium Bernrode is een kleinschalig zelfstandig gymnasium in Heeswijk-Dinther. Al ruim 140 jaar bieden wij jongeren een brede en uitdagende opleiding die voorbereidt op een succesvolle toekomst. Daarbij gaat het niet alleen om kennis en resultaten, maar ook om persoonlijke groei, maatschappelijke betrokkenheid en de ontwikkeling van een eigen identiteit.

Op Bernrode geloven we dat leerlingen het beste leren wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom combineren we ambitieus onderwijs met persoonlijke aandacht. Onze leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken, nieuwsgierig te blijven en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken.
Onze school kenmerkt zich door korte lijnen, betrokken medewerkers en een sterke gemeenschap. Leerlingen, ouders en medewerkers kennen elkaar en werken samen aan een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

## Historie

Gymnasium Bernrode kent een rijke geschiedenis die teruggaat tot 1886. In dat jaar legde de Norbertijn Gerlacus van den Elsen de basis voor wat toen nog Gymnasium Sint Norbertus heette. De school had oorspronkelijk als doel jonge mensen op te leiden voor het kloosterleven en het priesterschap.

Vanaf de jaren vijftig ontwikkelde de school zich geleidelijk tot een open onderwijsinstelling voor een bredere groep leerlingen. Met de introductie van de naam Gymnasium Bernrode werd ook de keuze gemaakt om zowel jongens als meisjes toe te laten. Het voormalige internaat maakte plaats voor een school waarin ontmoeting, ontwikkeling en gemeenschap centraal staan.

Vandaag de dag bouwen we voort op deze traditie. We combineren de rijke culturele erfenis van onze geschiedenis met modern en toekomstgericht onderwijs. Zo blijven we een school waarin klassiek onderwijs, persoonlijke aandacht en eigentijdse ontwikkeling hand in hand gaan.

## Doelstelling

Gymnasium Bernrode biedt havo/vwo- en vwo-leerlingen uit de regio een brede en uitdagende gymnasiumopleiding. Wij willen dat iedere leerling zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden we ruimte voor verdieping, verbreding, maatwerk en persoonlijke begeleiding.

Ons onderwijs draagt bij aan de vorming van kritische, zelfstandige en betrokken jonge mensen. We stimuleren leerlingen om vragen te stellen, verschillende perspectieven te onderzoeken en met een open blik naar de wereld te kijken. De klassieke talen en cultuur vormen daarbij een belangrijke bron van kennis, reflectie en inspiratie.
Bij alles wat we doen staan vier vragen centraal:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat wil ik?
- Wat is mijn plek in de wereld?

Deze vragen helpen leerlingen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken, bewuste keuzes te maken en zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.
Wij streven naar een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om het beste



uit zichzelf te halen, zonder dat prestaties het enige doel worden. We geloven dat duurzaam leren ontstaat wanneer ambitie, welzijn en persoonlijke groei met elkaar in balans zijn.

## Karakteristieken

***Een zelfstandig gymnasium***
Gymnasium Bernrode is een categoraal gymnasium. Dat betekent dat ons volledige onderwijsprogramma is ingericht op gymnasiaal onderwijs, van de brugklas tot en met het eindexamen.
Met ongeveer 550 leerlingen kiezen wij bewust voor kleinschaligheid. Daardoor kennen leerlingen en medewerkers elkaar goed en zijn de lijnen kort. Deze overzichtelijke omgeving draagt bij aan een veilige sfeer en maakt het mogelijk om iedere leerling werkelijk te leren kennen.
Onze docenten bieden niet alleen kwalitatief sterk onderwijs, maar begeleiden leerlingen ook in hun ontwikkeling als jongvolwassene. We hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en bieden, waar nodig, maatwerk. Daarbij gaan uitdaging en ondersteuning hand in hand.

***Het gymnasiale karakter***
Gymnasiaal onderwijs is meer dan het leren van Grieks en Latijn. Het gaat om brede vorming, nieuwsgierigheid en het ontwikkelen van een onderzoekende houding.



Vanaf klas 1 maken leerlingen kennis met de wereld van de Grieken en Romeinen: hun talen, verhalen, filosofieën en culturele nalatenschap.
Door voortdurend verbindingen te leggen tussen verleden en heden leren leerlingen kritisch denken, analyseren, argumenteren en reflecteren. De invloed van de klassieke oudheid komt terug in uiteenlopende vakgebieden, van politiek en geschiedenis tot kunst, wetenschap en filosofie.

Naast kennisontwikkeling besteden we veel aandacht aan academische vaardigheden, creativiteit, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid. Zo bereiden we leerlingen voor op een wereld die voortdurend verandert en waarin het vermogen om zelfstandig te denken steeds belangrijker wordt.

### Onze kernwaarden
De manier waarop we op Bernrode met elkaar omgaan wordt bepaald door drie kernwaarden:

***Respect***
Wij gaan respectvol met elkaar om. We luisteren naar elkaar, waarderen verschillen en nemen verantwoordelijkheid voor onze schoolomgeving. Respect vormt de basis voor een veilige leer- en werkomgeving waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

***Diversiteit en inclusie***
Iedere leerling en medewerker brengt eigen talenten, ervaringen en perspectieven mee. Die verschillen zien wij als een verrijking van onze schoolgemeenschap. Op Bernrode is het normaal om bijzonder te zijn. Iedereen hoort erbij en krijgt de ruimte om zichzelf te zijn.

***Vertrouwen en verantwoordelijkheid***
Wij werken vanuit vertrouwen. Leerlingen en medewerkers krijgen ruimte om keuzes te maken, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Fouten maken mag, omdat fouten kansen zijn om te leren en te groeien. Bij vertrouwen hoort ook dat we elkaar aanspreken op gedrag en afspraken.

### Identiteit
Gymnasium Bernrode vindt inspiratie in het gedachtegoed van de Abdij van Berne, het christelijke mensbeeld en





de culturele erfenis van de klassieke oudheid. Waarden als naastenliefde, respect, aandacht voor de ander en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap geven richting aan hoe wij samen leren en leven.

Deze waarden zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers, maar ook in de manier waarop wij aandacht besteden aan wereldburgerschap, duurzaamheid, solidariteit en maatschappelijke betrokkenheid. Projecten zoals Operatie Injectie, excursies, reizen en culturele activiteiten geven leerlingen de mogelijkheid om hun blik te verruimen en actief bij te dragen aan de wereld om hen heen.

Wij willen een school zijn waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook ontdekken wie zij zijn en hoe zij betekenis kunnen geven aan hun leven. Daarom streven wij naar een gemeenschap waarin hoofd én hart worden aangesproken en waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

## Bestuur en organisatie

***Het bevoegd gezag***
Gymnasium Bernrode maakt deel uit van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). Naast Gymnasium Bernrode behoren ook het Barlaeus Gymnasium, het Vossius Gymnasium, Gymnasium Felisenum, het Stedelijk Gymnasium Haarlem en het Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch tot deze stichting.

Het bestuursbureau van de OSZG is gevestigd aan:
Schipholpoort 2
2034 MA Haarlem
Meer informatie over de stichting, de integriteitscode en de governance van de organisatie is te vinden op ***de website van de OSZG***.

## Schoolleiding
De dagelijkse leiding van Gymnasium Bernrode is in handen van het managementteam:
- Rector-bestuurder: dhr. Hans Relou
- Conrector: dhr. Maurice Dumont
- Teamleider bovenbouw: dhr. Steven Geurts
- Teamleider onderbouw (interim): mevr. Jorit Bokmans

Samen zijn zij verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding van leerlingen, de organisatie van de school en de verdere ontwikkeling van Bernrode.

## Medezeggenschap
Gymnasium Bernrode hecht veel waarde aan inspraak van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom is er een actieve medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit vertegenwoordigers van personeel, ouders en leerlingen. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft op verschillende onderwerpen advies- en instemmingsrechten. Daarmee levert de raad een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van de school en aan een open en transparante besluitvorming. De MR is te bereiken via e-mailadres: ***MR@bernrode.nl***

Naast de MR zijn er verschillende andere mogelijkheden om mee te denken over de ontwikkeling van de school, zoals leerlingenpanels, de ouderraad en diverse werkgroepen. Zo bouwen we samen aan een school waarin betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

# 3. Het onderwijs

Het onderwijs op Gymnasium Bernrode is gericht op brede vorming. Natuurlijk streven we naar uitstekende leerresultaten, maar onderwijs gaat voor ons over meer dan kennis alleen. We willen leerlingen helpen uitgroeien tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken jonge mensen die hun plek weten te vinden in een steeds veranderende wereld.

Daarom besteden we niet alleen aandacht aan vakinhoudelijke kennis, maar ook aan vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, kritisch denken, presenteren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen en moedigen hen aan om verder te kijken dan de grenzen van één vakgebied.

## Een brede vooropleiding

Een gymnasiumopleiding biedt leerlingen een brede voorbereiding op vervolgonderwijs en op hun verdere leven. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet te vroeg specialiseren, maar kennismaken met verschillende vakgebieden, denkwijzen en perspectieven.

Gymnasiumleerlingen leren verbanden leggen tussen talen, cultuur, wetenschap, geschiedenis, maatschappij en actualiteit. De klassieke vorming speelt daarin een belangrijke rol. Grieks en Latijn bieden niet alleen kennis van de oudheid, maar helpen leerlingen ook om nauwkeurig te analyseren, kritisch te redeneren en complexe vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te bekijken.

Naast het reguliere curriculum bieden we leerlingen volop mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen via onder meer Hermes, olympiades, Cambridge English, het Honours Programma Gymnasia en diverse culturele en maatschappelijke activiteiten.



## Kennis en vaardigheden

Goed onderwijs vraagt om een balans tussen kennisverwerving en vaardigheidsontwikkeling. Op Bernrode geloven we dat deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Kennis vormt de basis om kritisch te kunnen denken, verbanden te leggen en zelfstandig tot inzichten te komen.

Naast vakkennis besteden we daarom veel aandacht aan:
- academische vaardigheden;
- onderzoeksvaardigheden;
- informatievaardigheden;
- digitale geletterdheid;
- samenwerken;
- presenteren;
- plannen en organiseren;
- zelfreflectie.

Leerlingen leren niet alleen wát zij leren, maar ook hóe zij leren. Daarbij stimuleren we steeds meer eigenaarschap van het eigen leerproces. Docenten geven leerlingen inzicht in leerdoelen, bieden gerichte feedback en helpen hen om zicht te krijgen op hun verdere ontwikkeling.



Terug naar de inhoudsopgave

## Wereldburgerschap

Gymnasium Bernrode wil leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de samenleving. Daarom is burgerschap verweven in de lessen, projecten, excursies, reizen en buitenschoolse activiteiten. Wereldburgerschap zien wij niet als een afzonderlijk vak, maar als een belangrijk onderdeel van de vorming van iedere leerling.

Ons burgerschapsonderwijs is opgebouwd rond vier pijlers.

***Wie ben ik?***
Leerlingen ontwikkelen inzicht in hun eigen identiteit, talenten, overtuigingen en achtergrond. Ze leren nadenken over wie zij zijn en hoe persoonlijke ervaringen invloed hebben op de manier waarop zij naar zichzelf en anderen kijken.

***Ik en de ander***
Leerlingen leren samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen binnen een gemeenschap. Zij oefenen in luisteren naar andere standpunten, het omgaan met verschillen en het respectvol voeren van gesprekken, ook wanneer meningen uiteenlopen.

***Ik en de wereld***
Leerlingen ontwikkelen kennis van democratie, cultuur, geschiedenis, duurzaamheid en maatschappelijke vraagstukken. Ze worden uitgedaagd om met een open blik naar de wereld te kijken en hun eigen rol daarin te onderzoeken.

***Onderzoeksvaardigheden***
In een tijd waarin informatie overal beschikbaar is, vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om bronnen kritisch te beoordelen en zorgvuldig te gebruiken. Leerlingen leren informatie analyseren, argumenten wegen en zelfstandig tot goed onderbouwde conclusies te komen.

Burgerschap krijgt binnen Bernrode onder andere vorm via Operatie Injectie, leerlingenparticipatie, buitenlandse reizen, excursies, het Open Podium, het Mediateam en tal van andere activiteiten waarin leerlingen verantwoordelijkheid leren dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving.

## Maatwerk

Iedere leerling is anders. Daarom streven wij ernaar om, binnen de mogelijkheden van een gymnasiumopleiding, ruimte te bieden voor verschillen in talent, tempo en belangstelling.
Het jaarlaagklassensysteem blijft de basis van onze organisatie. Tegelijkertijd bieden we verschillende mogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging, verdieping, verbreding of ondersteuning. Het Hermesprogramma speelt hierin een belangrijke rol. Via Hermes kunnen leerlingen cursussen en activiteiten volgen die aansluiten bij hun interesses en talenten. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor bijvoorbeeld versnellen, deelname aan olympiades, Cambridge English en het Honours Programma Gymnasia.

Ook leerlingen die juist extra ondersteuning nodig hebben, kunnen rekenen op passende begeleiding. Samen met leerling en ouders zoeken we steeds naar een aanpak die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

## Het onderwijs in de onderbouw

De eerste jaren op Bernrode staan in het teken van een brede kennismaking met vakken, vaardigheden en manieren van leren. Naast de vakinhoud besteden we veel aandacht aan studievaardigheden, samenwerken, plannen, presenteren en reflecteren.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen geleidelijk leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.




Terug naar de inhoudsopgave

Daarom ondersteunen docenten, mentoren en tutoren leerlingen actief bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

In de onderbouw leggen we bovendien het fundament voor de verdere ontwikkeling van academische vaardigheden, wereldburgerschap en loopbaanoriëntatie.

## De activiteitenweek

In oktober nemen alle leerlingen deel aan de activiteitenweek. Tijdens deze week staan leren, ontdekken en samenwerken centraal. Het programma bestaat uit een afwisselende combinatie van projecten, excursies, culturele activiteiten, sportieve uitdagingen en vakoverstijgende opdrachten.

De activiteitenweek biedt leerlingen de kans om kennis en vaardigheden in een andere context toe te passen en draagt bij aan hun persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling. Voor klas 4 vormt de reis naar Engeland een belangrijk onderdeel van het programma. Leerlingen uit klas 5 nemen deel aan de reis naar Italië of Griekenland, waarbij zij de verbinding ervaren tussen de klassieke cultuur en de plaatsen waar deze geschiedenis daadwerkelijk zichtbaar is.

## Huiswerkbeleid

Huiswerk is een belangrijk onderdeel van het leerproces. Het helpt leerlingen om lesstof te verwerken, te oefenen en zelfstandig te leren werken. In de onderbouw wordt tijdens de lessen regelmatig tijd besteed aan het opstarten of bespreken van huiswerk, zodat leerlingen vragen kunnen stellen en docenten zicht houden op hun voortgang.

Leerlingen die daarbij ondersteuning nodig hebben, kunnen gebruikmaken van hulplessen, studiebegeleiding of huiswerkbegeleiding. Zo helpen we leerlingen om goede studievaardigheden te ontwikkelen en stap voor stap steeds zelfstandiger te worden.

Om een goede balans tussen inspanning en herstel te bevorderen, zijn de eerste schooldag na een vakantie van minimaal een week en de eerste lesdag na een toetsweek huiswerkvrij.

## Toetsbeleid, toetsexperts en examencommissie

Toetsing heeft op Bernrode twee doelen. Enerzijds willen we vaststellen in hoeverre leerlingen de leerdoelen beheersen. Anderzijds gebruiken we toetsing om leerlingen inzicht te geven in hun ontwikkeling en om hen te helpen vervolgstappen te zetten in hun leerproces.

Binnen de school gelden gezamenlijke afspraken over de kwaliteit, spreiding, weging en afname van toetsen. Deze afspraken zijn vastgelegd in het toetsbeleid.

Steeds vaker maken docenten gebruik van vormen van feedback en formatief handelen waarmee leerlingen zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling, hun sterke punten en de onderdelen waaraan zij nog kunnen werken. Daarmee stimuleren we eigenaarschap, zelfreflectie en groei.

Binnen de school zijn verschillende docenten opgeleid tot toetsexpert. Zij ondersteunen collega's bij de ontwikkeling en kwaliteitsbewaking van toetsen. Daarnaast bewaakt de toets- en examencommissie de kwaliteit en zorgvuldigheid van de schoolexamens en centrale examens.

We streven naar een toetscultuur waarin ambitie en uitdaging samengaan met vertrouwen, ontwikkeling en een gezonde balans tussen presteren en welbevinden.

Terug naar de inhoudsopgave

# 4. Begin schoolcarrière

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Op Gymnasium Bernrode besteden we daarom veel aandacht aan een goede start. We vinden het belangrijk dat nieuwe leerlingen zich snel thuis voelen, nieuwe vriendschappen kunnen opbouwen en met vertrouwen aan hun schoolloopbaan beginnen. Vanaf het eerste contact tot en met de eerste maanden op school begeleiden we leerlingen stap voor stap bij deze overgang.

## Het 8+-programma en Project Delphi

Sommige leerlingen hebben al op de basisschool behoefte aan extra uitdaging. Voor deze leerlingen organiseert Gymnasium Bernrode verschillende activiteiten waarmee zij kennis kunnen maken met de school én met het gymnasiale onderwijs.

Het 8+-programma is bedoeld voor leerlingen uit groep 7 en 8 die nieuwsgierig zijn, graag ontdekken en behoefte hebben aan extra uitdaging naast het reguliere onderwijsaanbod. Tijdens een serie bijeenkomsten maken leerlingen kennis met onderwerpen die vaak niet aan bod komen op de basisschool. Zij onderzoeken, experimenteren, creëren en ontdekken nieuwe interesses. Tegelijkertijd leren zij de sfeer van Bernrode kennen en ervaren zij hoe het is om uitgedaagd te worden door nieuwe vraagstukken en onderwerpen.

Voor leerlingen die in groep 8 behoefte hebben aan nog meer verdieping en uitdaging is er Project Delphi. Tijdens dit programma volgen deelnemers gedurende het schooljaar één dag per week onderwijs op Bernrode. Daarbij maken zij kennis met vakken, werkwijzen en denkvaardigheden die passen bij het gymnasiaal onderwijs. Delphi helpt leerlingen om hun nieuwsgierigheid verder te ontwikkelen, nieuwe interesses te ontdekken en alvast ervaring op te doen met een uitdagende leeromgeving.

## Toelatingsbeleid

Om toegelaten te worden tot Gymnasium Bernrode heeft een leerling een definitief vwo-advies of een definitief havo/vwo-advies van de basisschool nodig.
Leerlingen met een enkelvoudig vwo-advies worden in principe toegelaten. Bij leerlingen met een havo/vwo-advies beoordeelt de toelatingscommissie of plaatsing op Gymnasium Bernrode passend is. Daarbij worden onder andere het schooladvies, het onderwijskundig dossier, de ontwikkeling van de leerling en informatie van de basisschool betrokken. Het uitgangspunt is steeds om zorgvuldig te beoordelen of een leerling voldoende kans heeft om succesvol deel te nemen aan ons gymnasiale onderwijs.

Wanneer sprake is van een ondersteuningsbehoefte, beoordeelt de toelatingscommissie eveneens of Gymnasium Bernrode de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Daarbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en naar de mogelijkheden van de school.

In alle gevallen vindt overleg plaats met de basisschool. Wanneer Gymnasium Bernrode van oordeel is dat de benodigde ondersteuning niet of onvoldoende kan worden geboden, wordt gehandeld volgens de wettelijke bepalingen rondom passend onderwijs en zorgplicht.
Daarnaast kan plaatsing worden geweigerd wanneer de maximale capaciteit van de school is bereikt.

## Introductie klas 1

Een goede start draagt bij aan een prettige en succesvolle schooltijd. Daarom maken nieuwe leerlingen al vóór de zomervakantie kennis met hun mentor, tutor en toekomstige klasgenoten. Zo kunnen zij met een vertrouwd gevoel aan het nieuwe schooljaar beginnen.
Aan het begin van het schooljaar organiseren we een introductieprogramma waarin kennismaken centraal staat. Leerlingen leren niet alleen de school, de vakken en de docenten kennen, maar vooral ook elkaar. Door gezamenlijke activiteiten ontstaat al snel een hechte klas en bouwen leerlingen nieuwe sociale contacten op.
Daarnaast besteden mentoren veel aandacht aan groepsvorming, samenwerken en het creëren van een veilige sfeer. Daarmee leggen we de basis voor een omgeving waarin iedereen zich welkom voelt en zichzelf kan zijn.



## Tutoren

Nieuwe leerlingen staan er niet alleen voor. Naast hun mentor worden zij begeleid door tutoren: bovenbouwleerlingen die uit eigen ervaring weten hoe spannend een nieuwe school kan zijn.

Tutoren helpen eersteklassers bij praktische vragen, leggen schoolregels uit en delen tips over plannen, huiswerk maken en het organiseren van schoolwerk. Minstens zo belangrijk is dat zij een laagdrempelig aanspreekpunt vormen voor leerlingen die willen praten over hun eerste ervaringen op school.

De begeleiding door tutoren draagt bij aan een prettige overgang naar het voortgezet onderwijs en versterkt de verbondenheid tussen leerlingen uit verschillende jaarlagen. Daarmee past het tutorprogramma goed bij de kleinschalige en betrokken cultuur van Bernrode.

## Beoordeling

Leerlingen hebben recht op duidelijke informatie over wat van hen wordt verwacht en hoe hun resultaten worden beoordeeld. Daarom ontvangen zij aan het begin van het schooljaar per vak informatie over leerdoelen, toetsen, beoordelingscriteria en de berekening van cijfers
Beoordelen is voor ons meer dan het toekennen van een cijfer. Cijfers geven inzicht in de beheersing van lesstof, maar feedback helpt leerlingen om verder te groeien. Daarom besteden docenten ook aandacht aan reflectie, ontwikkeling en het zichtbaar maken van leerstappen.

Zo krijgen leerlingen steeds beter inzicht in hun eigen ontwikkeling en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Dat helpt hen niet alleen op school, maar ook in hun verdere studie en loopbaan.

Terug naar de inhoudsopgave

# 5. Het lesprogramma

## Lestijden

***Rooster***

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | 8.35 | - | 9.20 | uur |
| **2.** | 9.20 | - | 10.05 | uur |
| **3.** | 10.05 | - | 10.50 | uur |
| | pauze | | | |
| **4.** | 11.10 | - | 11.55 | uur |
| **5.** | 11.55 | - | 12.40 | uur |
| | pauze | | | |
| **6.** | 13.10 | - | 13.55 | uur |
| **7.** | 13.55 | - | 14.40 | uur |
| | pauze | | | |
| **8.** | 14.55 | - | 15.40 | uur |
| **9.** | 15.40 | - | 16.25 | uur |

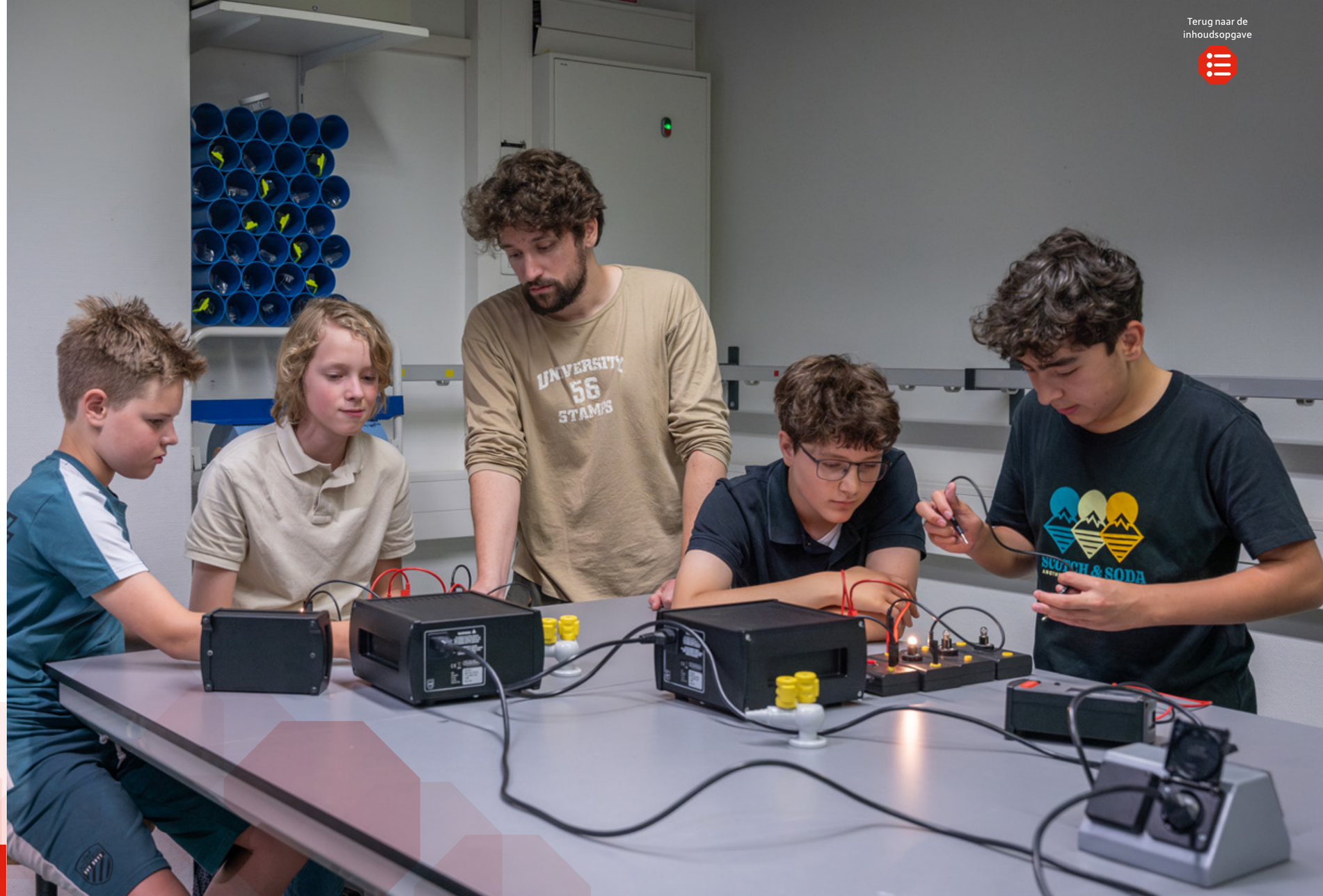
## Lessentabel klas 1

In klas 1 volgen de leerlingen de volgende vakken met het aantal lessen per week:

| | |
|---|---|
| Nederlands | 3 |
| Latijn | 3 |
| Frans | 3 |
| Engels | 3 |
| Geschiedenis | 2 |
| Aardrijkskunde | 2 |
| Wiskunde | 4 |
| Wetenschap | 2 |
| Biologie | 2 |
| Kunst Muziek | 2 |
| Kunst Beeldende vorming | 2 |
| Lichamelijke oefening | 3 |
| Studieles/Hulplessen | 1 |
| Filosofie | 1 |
| Mentoruur | 1 |
| **Totaal** | **34** |

*Voor de lessentabel van de klassen 2 t/m 6 verwijzen we naar onze website.*





Terug naar de inhoudsopgave

# 6. Vakantieplanning 2026 - 2027

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aanvang schooljaar | 24 | aug. | 2026 | | | | |
| Herfstvakantie | 19 | okt. | 2026 | t/m | 23 | okt. | 2026 |
| Kerstvakantie | 21 | dec. | 2026 | t/m | 1 | jan. | 2027 |
| Voorjaarsvakantie | 8 | feb. | 2027 | t/m | 12 | feb. | 2027 |
| Meivakantie | 26 | apr. | 2027 | t/m | 7 | mei | 2027 |
| Zomervakantie | 26 | jul. | 2027 | t/m | 3 | sept. | 2027 |

# 7. De begeleiding

Op Gymnasium Bernrode vinden we goede begeleiding net zo belangrijk als goed onderwijs. Wij geloven dat leerlingen zich het best ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
Tijdens hun schoolloopbaan groeien leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als persoon. Ze leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met uitdagingen en samenwerken met anderen. Docenten, mentoren, decanen en medewerkers van het ondersteuningsteam begeleiden hen daarbij.

## Mentor

De mentor is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt binnen de school. Iedere leerling heeft gedurende het schooljaar een mentor die de ontwikkeling van de leerling volgt en ondersteunt.



Mentoren begeleiden zowel individuele leerlingen als de klas als geheel. Zij voeren gesprekken met leerlingen, onderhouden contact met ouders en houden zicht op zowel de leerprestaties als het welzijn van hun leerlingen. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in groepsvorming, sociale veiligheid en het creëren van een positief leerklimaat binnen de klas.

Tijdens mentoruren besteden we aandacht aan studievaardigheden, leren leren, samenwerking, reflectie, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren zo stap voor stap steeds zelfstandiger verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
Door de kleinschaligheid van de school kennen mentoren hun leerlingen goed. Dat helpt ons om snel te signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning, uitdaging of begeleiding nodig heeft.

## Decanaat

De decanen begeleiden leerlingen bij het maken van keuzes die van invloed zijn op hun verdere schoolloopbaan en toekomst. Zij ondersteunen leerlingen onder andere bij profielkeuze, vakkenpakketkeuze, studieoriëntatie en studiekeuze.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) vormt hierbij een doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met klas 6. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun kwaliteiten, interesses, mogelijkheden en ambities. Daarbij staan vragen centraal als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?
In de onderbouw ligt de nadruk op zelfkennis en oriëntatie. Leerlingen onderzoeken hun kwaliteiten en interesses, maken kennis met verschillende beroepen en maatschappelijke sectoren en leren hoe zij hun netwerk kunnen inzetten. Ook worden zij voorbereid op hun profielkeuze door middel van opdrachten, testen, keuzelessen en gesprekken met mentor en decaan.
In de bovenbouw verschuift de aandacht steeds meer naar vervolgopleidingen en toekomstige loopbanen. Leerlingen nemen deel aan activiteiten zoals proefstudeerdagen, beroepenvoorlichting, universitaire oriëntatie en andere kennismakingsactiviteiten van vervolgopleidingen. Reflectie op ervaringen en persoonlijke keuzes vormt daarbij een belangrijk onderdeel van het proces.





LOB draagt niet alleen bij aan studie- en beroepskeuzes, maar ook aan burgerschapsvorming. Door na te denken over hun talenten, waarden, interesses en toekomstplannen ontwikkelen leerlingen inzicht in de rol die zij willen vervullen in de samenleving. Zo leren zij weloverwogen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en toekomst.

De eigen verantwoordelijkheid van leerlingen neemt gedurende de schoolloopbaan geleidelijk toe. De decanen ondersteunen hen daarbij met gesprekken, advies en begeleiding, zodat zij goed geïnformeerde keuzes kunnen maken en met vertrouwen de overstap naar het hoger onderwijs kunnen zetten.

## (Studie)begeleiding

Om ervoor te zorgen dat de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt, biedt Bernrode extra hulp aan op het gebied van studievaardigheden. In de mentorlessen in de onderbouw komt leren leren doorlopend aan de orde. In klas 1 wordt er tot aan de kerstvakantie een extra mentorles ingeroosterd waarbij studievaardigheden een belangrijk aandachtspunt vormen. Er worden hulplessen aangeboden, waarbij de vakdocenten leerlingen helpen. Deze hulplessen zijn op dinsdagochtend tijdens het eerste lesuur en de leerlingen die willen, kunnen zich hiervoor opgeven. Er zijn geen kosten aan verbonden.

Daarnaast biedt Bernrode ook huiswerk- en studiebegeleiding aan. Hierbij helpen ouderejaars leerlingen hun medeleerlingen met hun huiswerk. Er zijn drie vormen van begeleiding beschikbaar: individuele bijlessen, huiswerk- en studiebegeleiding.

- Bij de individuele bijlessen krijgen leerlingen één-op-één hulp van een ouderejaars leerling bij vakken waar ze moeite mee hebben.
- Huiswerkbegeleiding biedt voornamelijk een rustige werkplek voor leerlingen.
- Studiebegeleiding biedt hiernaast meer aandacht voor planning, controle van het huiswerk, overhoren en extra uitleg en/of oefening. Zowel de huiswerk- als de studiebegeleiding vindt dagelijks plaats tijdens het 8e en 9e lesuur.

De kosten zijn als volgt:

- Studiebegeleiding: €13,50 per dag
- Huiswerkbegeleiding: €13,50 per week (ongeacht welke dag(en))
- Individuele bijlessen door leerlingen: €6,75 per lesuur

Heeft u vragen over de mogelijkheden, dan kunt u bij de mentor terecht. Aanmelding verloopt in overleg met de mentor via ***studiebegeleiding@bernrode.nl***.

## Sociale veiligheid

Als school doen we dat wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Dit vraagt om een actief veiligheidsbeleid dat doeltreffend is. Dit beleid is vastgelegd in een anti-pestprotocol.

Leerlingen en medewerkers die zich desondanks onvoldoende veilig voelen, te maken krijgen met agressie, geweld, pesten en/of (seksuele) intimidatie kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersonen: mevrouw T. (Therèse) van Rossum en de heer B. (Bart) Haerkens (***vertrouwenspersoon@bernrode.nl***). Wie de voorkeur geeft

aan een externe vertrouwenspersoon kan terecht bij de vertrouwenspersoon van OSZG. De contactgegevens zijn te vinden op de ***website van OSZG***.

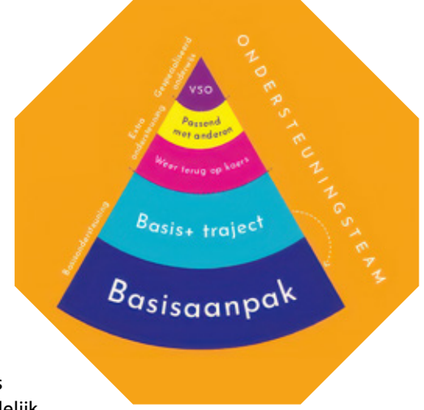
## Passend en inclusief onderwijs - Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school en binnen de regio Brabant Noordoost besteden we op verschillende manieren zorgvuldig aandacht aan de ontwikkeling van elke leerling. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de reguliere lessen en basisondersteuning op onze school. Soms heeft een leerling extra hulp of tijd nodig om goed aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Een belangrijk uitgangspunt voor ons is dat zoveel mogelijk leerlingen in de eigen regio (thuisnabij) naar school kunnen gaan en, indien nodig, daar extra ondersteuning krijgen. We noemen dit passend en inclusief onderwijs. Wij zetten ons met alle andere middelbare scholen in de regio in een samenwerkingsverband (SWV) in voor: Iedere leerling succesvol op school! Kansengelijkheid is daarbij een leidend principe bij alles wat we organiseren. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op ***www.swvvo3006.nl***.

## Schoolondersteuningsteam en ketenpartners

Voor extra ondersteuning aan leerlingen wordt zowel samengewerkt binnen de school als met professionals daarbuiten. Binnen onze school is een ondersteuningsteam aanwezig. In dit team van professionals zitten: leerlingondersteuners, (school)psychologen, orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Onze ketenpartners binnen de gemeenten zijn o.a. leerplicht, jeugdhulp en GGD. Daarnaast krijgt elke school begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

## Ondersteunings-structuur




Extra hulp voor leerlingen in het onderwijs bieden we aan via de ondersteunings-structuur. Dit is een gelaagde opbouw van ondersteuning, met als doel de leerling uiteindelijk zelfstandig weer aan het reguliere onderwijs te laten deelnemen.

### Basisondersteuning

***Basisaanpak***

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisaanpak in hun school, die bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten. De meeste activiteiten die scholen voor leerlingen organiseren zijn ingebed in de organisatiestructuur van de school. Een belangrijke professional in de basisaanpak is de mentor. Deze persoon kent zijn klas en is voor leerling én ouders het eerste aanspreekpunt. Kenmerkend voor de basisondersteuning is dat deze geïntegreerd is in het onderwijsaanbod en onderwijsproces en bij voorkeur binnen het klaslokaal.

***Basis-plus-trajecten***

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan waar de basisondersteuning in voorziet, zijn er de basis-plus-trajecten (incidenteel/op afroep). Hier kunnen leerlingen voorafgaand, tijdens of na deelname aan het onderwijs binnen onze school terecht. De vijf meest ingezette ondersteuningsvormen binnen onze school zijn:

1. Meer- en hoogbegaafdheid: Bernrode is aangesloten bij de Vereniging van Begaafdheid Profielscholen (BPS). Jaarlijks worden (hoog)begaafde leerlingen en mogelijke onderpresteerders geïdentificeerd door de ondersteuningscoördinator en mentor, die vervolgstappen bespreken met ouders. Vanaf klas 3 kunnen leerlingen de groepstraining Boost Yourself volgen, gericht op zelfregulering en het herkennen van valkuilen.
2. Sociaal-emotioneel: Voor leerlingen vanaf klas 2 wordt de stressmanagementtraining “Grip op je stress” aangeboden om de ervaren werkdruk en stress te verminderen. De training “Op Volle Kracht” richt zich op het voorkomen van internaliserende problemen zoals somberheidsklachten, waarbij elementen uit de cognitieve gedragstherapie worden ingezet om negatieve gedachten om te vormen tot positieve en constructieve gedachten.
3. Overstap PO-VO: De overgang van basisschool naar Bernrode kan een uitdagende periode zijn voor leerlingen, vanwege de veranderingen in de leeromgeving, de noodzakelijke zelfstandigheid en de introductie van nieuwe vakken. Het “Groepje start schooljaar” is er om deze overgang te vergemakkelijken. Onder begeleiding van een leerlingondersteuner worden alledaagse schoolzaken besproken, zoals het opbouwen van sociale contacten, agendagebruik, effectief huiswerk maken en onderwerpen die de leerlingen aankaarten.
4. Comfortzone: Bernrode beschikt over een comfortzone in de school. Deze ruimte is bedoeld voor leerlingen die gebaat zijn bij een vertrouwde basis, waar ze zich zo nu en dan even kunnen terugtrekken en ontprikkelen. De ruimte heeft een huiselijke sfeer. In nabijheid van deze ruimte faciliteert de school een spreekkamer voor jeugdhulp ín de school. In overleg met de ondersteuningscoördinator kan deze ruimte worden gereserveerd.
5. Counseling: Sommige leerlingen hebben meer individuele begeleiding nodig dan de mentor kan bieden. Ondersteuning door een leerlingondersteuner omvat individuele en/of groepstrajecten met maximaal 5 leerlingen, gericht op gestapelde sociaal-emotionele ondersteuning.



Terug naar de inhoudsopgave

### Extra ondersteuning

***‘Weer terug op koers’***

Wanneer ondersteuningsmogelijkheden aan de orde komen die de basisondersteuning overstijgen, dan kunnen wij als school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning (regelmatig/voortdurend) kan worden georganiseerd in de vorm van ‘weer terug op koers’.

Onze school kent individuele ondersteuning en faciliteert:

- Professional: leerlingondersteuner met pedagogische achtergrond
- Frequentie: maximaal 1 contactmoment per week
- Moment: binnen lestijd
- Vast aanspreekpunt: mentor en leerlingondersteuner

In een opkoerstraject krijgen leerlingen extra ondersteuning bij hun persoonlijke ontwikkelings- en leerdoelen van een leerlingondersteuner van het ondersteuningsteam (OT). Daarnaast is ook de mentor een vast aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De wijze en intensiteit van ondersteuning kan variëren; voor elke leerling worden de individuele ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Over het algemeen worden de volgende afspraken gemaakt:

- Inhoud van het traject: De leerling ontvangt (een combinatie van) individuele en/of groepsbegeleiding. De leerlingondersteuner heeft wekelijks maximaal 1,25 klokuren ruimte voor het directe én indirecte contact. Direct contact bestaat uit mondeling contact met de leerling (en betrokkenen) gedurende 45 minuten. Indirect contact bestaat uit bijvoorbeeld: interne communicatie, consultatie, klassenobservatie, schriftelijke communicatie met betrokkenen en verslaglegging.
- Samenwerkingsverband VO 30 06: Een begeleider van het Samenwerkingsverband wordt (op de achtergrond) door de leerlingondersteuner betrokken bij leerlingen met een op koers traject. Zij hebben brede kennis en ervaring op het gebied van onderwijs en ondersteuning.

- Intensief contact met betrokkenen: De reguliere contactmomenten, zoals 10-minutengesprekken en ouderavonden, zijn niet genoeg en/of minder geschikt voor deze trajecten. Daarom organiseert de leerlingondersteuner minstens drie keer per jaar en maximaal een keer per vier weken een gesprek met de benodigde betrokkenen. De leerling wordt altijd uitgenodigd: wij geven de voorkeur aan gesprekken mét de leerling in plaats van over de leerling. Afhankelijk van de mogelijkheden sluit de mentor aan bij deze gesprekken.
- Doorstroom: Het streven is om na één of maximaal twee schooljaren te realiseren dat een leerling kan doorstromen naar een minder intensief ondersteuningsniveau. Er is altijd sprake van een bepaalde afbouw in de zorgintensiteit, de wijze waarop is maatwerk.

Het schoolaanbod van de extra ondersteuning van 'weer terug op koers' is beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen heeft de leerling hoorrecht en is instemming van ouders nodig. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, ouders en professionals uit het ondersteuningsteam.

***'Passend met anderen'***
Wanneer 'weer terug op koers' onvoldoende resultaat geeft, wordt een leerlinggebonden arrangement (maatwerk) gemaakt door het ondersteuningsteam in samenwerking met anderen. Dit zal vaak binnen onze eigen schoolcontext zijn door met andere (specialist), extra begeleiding te organiseren. En soms is een andere leer- of ontwikkelplek (observatorium) nodig, andere lestijden (lestijdonderschrijding) en/of leerprogramma. De maatwerk arrangementen om thuiszittende leerlingen weer te laten ingroeien vallen hier ook onder. Over alle 'passend met anderen'-arrangementen zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt.

Deze extra ondersteuning wordt aanvullend beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen heeft de leerling hoorrecht en is instemming van ouders nodig. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, ouders en professionals uit het ondersteuningsteam.

Op Bernrode hebben wij de afgelopen jaren met name extra middelen aangevraagd via een Passend met anderen-arrangement, zodat we de inzet van de betrokken leerlingondersteuner kunnen intensiveren. Deze inzet, die verder gaat dan wat binnen de reguliere extra ondersteuning valt, dient ieder jaar op individuele basis te worden aangevraagd. Het is niet vanzelfsprekend dat een arrangement wordt toegekend. Dit wordt onafhankelijk beoordeeld door de Adviescommissie van het Samenwerkingsverband.

### Voortgezet speciaal onderwijs
Een klein gedeelte van de leerlingen is (tijdelijk) aangewezen op de gespecialiseerde onderwijsvoorziening om weer succesvol te zijn op school. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor leerlingen die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe vraagstukken voortkomend uit gedrag en/of beperking waar het regulier onderwijs niet in kan ondersteunen. Deze leerlingen hebben behoefte aan (zeer intensieve/intensieve) specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag. Voor toelaatbaarheid tot het VSO is voor de individuele leerling een verklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. Dat wordt gedaan door de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen, kortweg de ACTA.

## Samenwerking met ouders en leerlingen
Binnen passend en inclusief onderwijs spelen ouders een essentiële rol en dragen actief bij aan het schoolsucces van de leerling. Hoe wij op onze school samenwerken met ouders leest u in dit hoofdstuk.



Terug naar de inhoudsopgave

### Stem van de leerling
Het is belangrijk dat leerlingen mee mogen praten over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die hun school biedt aan leerlingen met passend en inclusief onderwijs. Onze leerlingen zijn erkend door:
- Leerlingen altijd uit te nodigen bij (ouder)gesprekken waarin zij zelf aangeven wat goed gaat en wat beter kan;
- Leerlingen altijd actief te betrekken bij het opstellen van hun eigen ontwikkelings- of ondersteuningsplan (OPP);
- Alle leerlingen te informeren en bevragen over het ondersteuningsaanbod.

De wijze waarop we dat hebben gedaan: Leerlingen kunnen (anoniem) feedback geven over de ondersteuning op school via een jaarlijkse digitale enquête. Als leerlingen meer willen vertellen dan alleen via deze vragenlijst, wordt er een panelgesprek georganiseerd. In zo'n gesprek praten leerlingen met elkaar en iemand van de schoolleiding en het ondersteuningsteam over hun ervaringen en ideeën.

### Ouder- en jeugdsteunpunt 3006
Soms hebben ouders of leerlingen hulp of extra informatie nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en leerlingen die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en voor ouders en leerlingen toegankelijk. Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006 in onze regio: ***www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl***

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT >>>> 30 06

## Ambities
Onze school en ons samenwerkingsverband blijven zich continue ontwikkelen. De weg naar passend en inclusief onderwijs staat beschreven in het schoolplan en in het ***Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband***.





# 8. Het gebouw

Gymnasium Bernrode is sinds 2008 gevestigd in het huidige schoolgebouw. Het gebouw ondersteunt onze visie op onderwijs: een kleinschalige, overzichtelijke en uitnodigende leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, elkaar ontmoeten en de ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen.

Ons gebouw is meer dan een plek waar lessen worden gegeven. Het is een ontmoetingsplaats waar leerlingen leren, samenwerken, ontspannen, ontdekken en groeien. Door de open inrichting en de korte lijnen binnen de school ervaren leerlingen al snel de betrokken en vertrouwde sfeer die kenmerkend is voor Bernrode.

## Een gebouw dat leren ondersteunt

Wij vinden dat een schoolgebouw moet bijdragen aan goed onderwijs. Daarom beschikken we over verschillende soorten onderwijsruimtes die passen bij uiteenlopende werkvormen. Naast vaklokalen zijn er ruimtes voor zelfstandig werken, samenwerken, presenteren, onderzoeken en creatief bezig zijn.

De lokalen zijn zoveel mogelijk geordend rondom vakgebieden. Hierdoor ontstaat niet alleen een herkenbare plek voor leerlingen en docenten, maar wordt ook de samenwerking tussen vakken gestimuleerd. Dit sluit aan bij onze ambitie om leerlingen verbanden te laten leggen tussen verschillende kennisgebieden en perspectieven. Door het hele gebouw zijn studieplekken beschikbaar waar leerlingen kunnen werken, lezen, samenwerken of zich voorbereiden op lessen en toetsen. Daarnaast beschikken leerlingen over moderne ICT-voorzieningen die het onderwijs ondersteunen. Digitale middelen worden daarbij bewust ingezet als aanvulling op goed onderwijs en niet als doel op zich.



Terug naar de inhoudsopgave

## Ruimte voor ontmoeting

Op Bernrode vinden we persoonlijk contact en onderlinge verbondenheid belangrijk. Daarom is ons gebouw ingericht als een plek waar leerlingen elkaar gemakkelijk ontmoeten, waar verschillende jaarlagen elkaar tegenkomen en waar ruimte is voor gesprekken, samenwerking en gezamenlijke activiteiten.

Deze ontmoetingen dragen bij aan een sterke schoolgemeenschap. We willen dat leerlingen zich gezien voelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor elkaar en ervaren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Dat sluit aan bij onze kernwaarden respect, diversiteit en inclusie, en vertrouwen en verantwoordelijkheid.

## Een bewuste digitale leeromgeving

De inrichting van onze school ondersteunt ook onze visie op leren en welzijn. Vanuit die gedachte geldt op Bernrode het principe ‘Thuis of in de kluis’. Leerlingen laten hun telefoon thuis of bergen deze gedurende de schooldag op in hun kluis. Ook smartwatches worden niet gebruikt tijdens schooltijd. Dit beleid is geen doel op zich, maar een middel om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich beter kunnen concentreren, meer met elkaar in contact komen en minder worden afgeleid door schermen en sociale media. We willen bijdragen aan een gezonde balans tussen online en offline leven en aan het sociaal en mentaal welzijn van onze leerlingen.

Onze keuze sluit aan bij de overtuiging dat goed leren aandacht vraagt. Door gedurende de schooldag ruimte te creëren voor rust, gesprek, spel, ontmoeting en reflectie, bevorderen we niet alleen de leerprestaties maar ook de sociale ontwikkeling van leerlingen.
Omdat we digitale middelen wel degelijk belangrijk vinden, beschikken leerlingen en docenten over andere voorzieningen wanneer technologie een meerwaarde heeft voor het leerproces. Zo blijven we zoeken naar een gezonde en doordachte balans tussen technologie en persoonlijk contact.

## Comfortzone

Soms hebben leerlingen behoefte aan een rustige omgeving om zich even terug te trekken of prikkels te verminderen. Daarom beschikt Bernrode over een comfortzone: een huiselijke, prikkelarme ruimte waar leerlingen tijdelijk tot rust kunnen komen wanneer dat nodig is.
De comfortzone maakt onderdeel uit van onze ondersteuningsvoorzieningen en sluit aan bij onze ambitie om leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed te begeleiden. Zo creëren we een omgeving waarin iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

## Een school midden in de samenleving

Bernrode staat midden in de samenleving. Ook in het gebruik van ons gebouw komt dat tot uiting. Verschillende maatschappelijke, culturele en sportieve organisaties maken gebruik van delen van het gebouw. Hierdoor komen leerlingen in aanraking met activiteiten en organisaties buiten de school en wordt de verbinding tussen onderwijs en samenleving versterkt.
Deze open houding past bij onze visie op wereldburgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. We willen leerlingen laten ervaren dat leren niet ophoudt bij de muren van het klaslokaal, maar verbonden is met de wereld om hen heen.

## Een gezonde en prettige schoolomgeving

Een prettige leeromgeving vraagt ook om aandacht voor gezondheid en welzijn. Daarom streven we naar een schoolomgeving waarin leerlingen zich veilig, welkom en ontspannen voelen. In de kantine is aandacht voor een gevarieerd aanbod van producten en worden leerlingen gestimuleerd om bewust om te gaan met voeding en leefstijl.
Samen vormen gebouw, inrichting, ondersteuning en schoolcultuur de basis voor wat wij als Bernrode willen zijn: een kleinschalig, uitdagend en betrokken gymnasium waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen werken aan hun toekomst.

# 9. Talentontwikkeling en maatwerk

Op Gymnasium Bernrode geloven we dat leerlingen verschillen in interesses, talenten, tempo en ontwikkelbehoeften. Juist die verschillen maken een schoolgemeenschap rijk. Daarom vinden we het belangrijk dat iedere leerling de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen en zich op een passende manier uitgedaagd voelt.

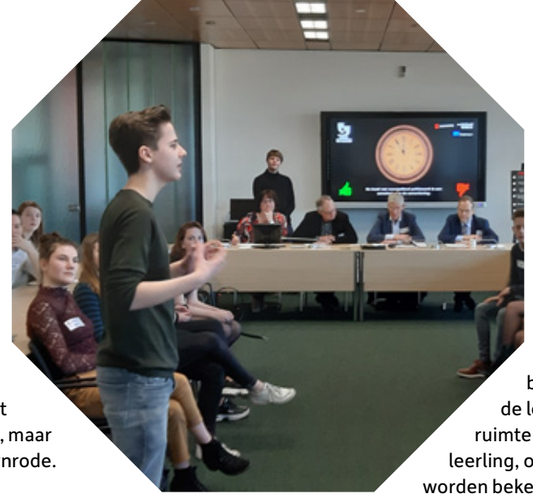
Als categoraal gymnasium werken we dagelijks met leerlingen die nieuwsgierig zijn, graag nieuwe dingen ontdekken en op zoek zijn naar intellectuele uitdaging. Tegelijkertijd weten we dat uitdaging voor iedere leerling iets anders kan betekenen. Waar de één behoefte heeft aan verdieping of verbreding, heeft een ander juist behoefte aan structuur, begeleiding of ondersteuning bij het leren leren. Daarom kijken we niet alleen naar wat leerlingen kunnen, maar vooral naar wat zij nodig hebben om gemotiveerd te blijven leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Ons uitgangspunt is dat talentontwikkeling onderdeel is van het gewone onderwijs. Extra uitdaging staat niet los van de school, maar maakt integraal deel uit van de manier waarop wij naar leerlingen kijken. Dat betekent dat wij voortdurend zoeken naar een passend evenwicht tussen uitdaging, autonomie, begeleiding en welzijn.

## Bijzonder is normaal

Gymnasium Bernrode is een **erkende Begaafdheids-profielschool**. Die erkenning sluit goed aan bij onze overtuiging dat leerlingen zich ontwikkelen wanneer zij zich gezien voelen in hun talenten én in hun ondersteuningsbehoeften.
Wij werken met veel leerlingen die snel leren, creatief denken, diepgaande vragen stellen of behoefte hebben aan extra intellectuele uitdaging. Tegelijkertijd realiseren we ons dat deze leerlingen niet allemaal hetzelfde zijn. Sommigen hebben behoefte aan verrijking, anderen aan meer autonomie, weer anderen aan ondersteuning bij executieve vaardigheden, motivatie of zelfvertrouwen.
Daarom werken we niet vanuit een vaste definitie van begaafdheid of vanuit labels alleen. We kijken naar de leerling voor ons en zoeken samen naar wat nodig is om ontwikkeling mogelijk te maken. Die benadering sluit aan bij onze overtuiging dat iedereen erbij hoort en dat verschillen geen uitzondering zijn, maar onderdeel van het dagelijks leven op Bernrode.





## Ruimte om verder te ontdekken

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden we een breed aanbod van activiteiten, projecten en trajecten. Het bekendste voorbeeld daarvan is **het Hermesprogramma**.

Binnen Hermes krijgen leerlingen de kans om nieuwe interesses te verkennen, bestaande talenten verder te ontwikkelen en in aanraking te komen met onderwerpen die buiten het reguliere curriculum vallen. Het aanbod varieert van wetenschappelijke en technologische onderwerpen tot talen, kunst, cultuur, filosofie en maatschappelijke vraagstukken.
Sommige leerlingen volgen incidenteel een cursus die hun belangstelling wekt. Anderen kiezen voor een uitgebreider traject. Daarnaast is er ruimte voor individueel maatwerk wanneer een leerling behoefte heeft aan een uitdaging die niet binnen het reguliere aanbod te vinden is. In dat geval zoeken we samen naar een passende oplossing.

Wat al deze mogelijkheden met elkaar gemeen hebben, is dat zij voortkomen uit nieuwsgierigheid. We willen leerlingen helpen ontdekken waar hun interesses liggen, welke talenten zij verder willen ontwikkelen en hoe zij hun mogelijkheden kunnen benutten.



## Maatwerk waar dat nodig is

Kleinschaligheid maakt het mogelijk om leerlingen goed te leren kennen. Daardoor kunnen we relatief snel inspelen op individuele behoeften en is veel maatwerk mogelijk.

Voor sommige leerlingen betekent dit extra ondersteuning. Voor anderen betekent het juist dat zij sneller door de leerstof heen kunnen gaan of meer ruimte krijgen voor verdieping. In overleg met leerling, ouders, mentor en vakdocenten kan worden bekeken welke mogelijkheden passend zijn. Een voorbeeld hiervan is versnellen. Sommige leerlingen ronden een vak eerder af of volgen een versneld traject. Daarbij staat niet het versnellen zelf centraal, maar de vraag hoe we de ontwikkeling van een leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Vrijgekomen tijd kan bijvoorbeeld worden benut voor verdieping, verbreding, extra uitdaging of deelname aan andere leeractiviteiten.

Ook deelname aan programma's zoals **het Honours Programma Gymnasia** kan onderdeel zijn van een maatwerkroute. Zo krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich verder te verdiepen in complexe wetenschappelijke, maatschappelijke en filosofische vraagstukken en ervaringen op te doen buiten de eigen schoolomgeving.

## Ontwikkeling is meer dan prestaties

Wij vinden dat talentontwikkeling niet uitsluitend gaat over cijfers of cognitieve prestaties. Leerlingen ontwikkelen zich ook op persoonlijk vlak. Daarom besteden we aandacht aan studievaardigheden, executieve functies, motivatie, zelfvertrouwen, veerkracht en welbevinden.

Leerlingen die daar behoefte aan hebben kunnen gebruikmaken van verschillende vormen van begeleiding, zoals studiebegeleiding, trainingen op het gebied van leren leren, Boost Yourself of ondersteuning vanuit mentor en ondersteuningsteam.

Op die manier proberen we leerlingen niet alleen uit te dagen, maar ook te ondersteunen bij de vaardigheden die nodig zijn om met die uitdaging om te gaan. Wij geloven dat duurzame ontwikkeling ontstaat wanneer hoge verwachtingen samengaan met goede begeleiding en aandacht voor de mens achter de leerling.

## Een school waar nieuwsgierigheid mag groeien

Talentontwikkeling is op Bernrode geen afzonderlijk programma, maar onderdeel van onze identiteit. We willen een school zijn waar leerlingen vragen mogen stellen, nieuwe dingen mogen proberen, fouten mogen maken en hun grenzen mogen verleggen.

Of een leerling nu excelleert in wetenschap, talen, kunst, technologie, onderzoek, creativiteit of maatschappelijke betrokkenheid: wij willen ruimte bieden om die talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Zo helpen we leerlingen niet alleen ontdekken wat zij kunnen, maar ook wie zij zijn, wat zij willen en welke bijdrage zij aan de wereld om hen heen willen leveren.



Terug naar de inhoudsopgave

# 10. Leren binnen én buiten de les



Onderwijs vindt niet alleen plaats in het klaslokaal. Op Gymnasium Bernrode geloven we dat leerlingen zich het best ontwikkelen wanneer zij kennis verbinden met ervaringen. Daarom bieden we een breed programma van excursies, reizen, culturele activiteiten, sportevenementen en maatschappelijke projecten.

Deze activiteiten dragen bij aan de brede vorming die wij als gymnasium belangrijk vinden. Leerlingen ontdekken nieuwe perspectieven, ontmoeten andere mensen en culturen, ontwikkelen hun talenten en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Zo helpen we hen antwoord te vinden op belangrijke vragen als: Wie ben ik? Wat wil ik? En welke plek wil ik innemen in de wereld?

Veel van deze activiteiten sluiten direct aan bij de lessen. Tegelijkertijd bieden zij leerlingen de gelegenheid om buiten de vertrouwde schoolomgeving nieuwe ervaringen op te doen, samen te werken en hun horizon te verbreden. Daarmee leveren zij een belangrijke bijdrage aan onze ambitie om leerlingen op te leiden tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers.



## Excursies en reizen

‘Grenzen verleggen’ vormt al jarenlang een belangrijk onderdeel van ons motto. Dat komt onder meer tot uiting in de excursies en reizen die leerlingen tijdens hun schoolloopbaan maken.

Vanaf klas 1 maken leerlingen kennis met historische plaatsen, culturele centra en bijzondere leeromgevingen binnen en buiten Nederland. Daarbij worden ervaringen uit de lessen zichtbaar en tastbaar gemaakt. Een bezoek aan een Romeinse stad, een natuurgebied, een wereldstad of een klassieke locatie biedt immers andere inzichten dan een lesboek alleen kan geven.

Het reisprogramma kent een opbouw door de schooljaren heen. Leerlingen bezoeken onder meer Xanten, de Eifel, Engeland, Parijs, Italië en Griekenland. De reizen sluiten aan bij verschillende vakken en dragen bij aan de ontwikkeling van historische, culturele, taalkundige en maatschappelijke kennis.

Bijzonder voor een gymnasium zijn de reizen naar Italië en Griekenland in klas 5. Tijdens deze reizen ervaren leerlingen hoe de klassieke cultuur, die zij jarenlang hebben bestudeerd, nog altijd zichtbaar aanwezig is in Europa. Op die manier ontstaat een levende verbinding tussen verleden en heden.

Naast de meerdaagse reizen organiseert de school jaarlijks uiteenlopende excursies naar musea, theaters, historische locaties, wetenschappelijke instellingen en culturele evenementen. Het programma wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Aan de reizen zijn kosten verbonden. Omdat deze kosten niet worden bekostigd door de overheid, vragen wij ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen of willen voldoen. Wanneer de kosten een belemmering vormen, kan gebruik worden gemaakt van het steunfonds.



Terug naar de inhoudsopgave

## Kunst en cultuur

Kunst en cultuur nemen binnen Bernrode een belangrijke plaats in. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis maken met cultuur, maar ook leren kijken, luisteren, ervaren, interpreteren en creëren. Daarom bezoeken leerlingen regelmatig exposities, voorstellingen, musea, culturele manifestaties en andere kunstzinnige activiteiten. Daarnaast worden kunstenaars, ontwerpers, performers en andere gastdocenten uitgenodigd om hun expertise met leerlingen te delen.

Door in aanraking te komen met verschillende kunstvormen leren leerlingen hun eigen smaak ontwikkelen, nieuwe perspectieven ontdekken en kritisch nadenken over de wereld om hen heen. Daarmee levert cultuuronderwijs een belangrijke bijdrage aan creativiteit, reflectie en persoonsvorming.

## Theater en podiumkunsten

Theater, dans en muziek bieden leerlingen de mogelijkheid om op een andere manier naar mensen, verhalen en maatschappelijke vraagstukken te kijken. Daarom stimuleert Bernrode leerlingen om gedurende hun schoolloopbaan regelmatig voorstellingen en concerten te bezoeken.

Vaksecties kiezen voorstellingen die aansluiten bij onderwerpen uit de lessen. Leerlingen maken hierdoor kennis met kunstvormen die verdieping geven aan vakken als Nederlands, geschiedenis, klassieke talen, Frans, Duits en Engels.

Daarnaast vinden er regelmatig optredens, concerten en culturele projecten plaats op school of op bijzondere locaties in de regio. Zo worden leerlingen niet alleen toeschouwer, maar ook deelnemer aan culturele activiteiten.

## De Kunstbus

Jaarlijks vertrekt de Kunstbus naar een culturele bestemming in binnen- of buitenland. Leerlingen uit de bovenbouw stellen hierbij grotendeels hun eigen programma samen. Zij bezoeken bijvoorbeeld musea, concerten, theatervoorstellingen of opleidingen die aansluiten bij hun interesses.

De Kunstbus past goed bij onze wens om leerlingen steeds meer eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling. Leerlingen leren keuzes maken, initiatief nemen en hun culturele horizon verbreden.

## Muziek

Muziek speelt een zichtbare rol binnen het schoolleven van Bernrode.

Leerlingen kunnen gebruikmaken van verschillende ruimtes om individueel of gezamenlijk muziek te maken. Bands, ensembles en andere muzikale initiatieven krijgen de ruimte om te repeteren en op te treden. Ook kunnen leerlingen gebruikmaken van de aanwezige faciliteiten om hun muzikale talenten verder te ontwikkelen.

Door muziek een plek te geven binnen de school bieden we leerlingen mogelijkheden om zich niet alleen cognitief, maar ook creatief en artistiek te ontwikkelen.

## Sport en beweging

Bewegen is gezond, draagt bij aan welzijn en stimuleert samenwerking. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen plezier beleven aan sport en beweging.

Tijdens de lessen Lichamelijke Opvoeding werken leerlingen aan bewegingsvaardigheden, samenwerken, organiseren, sportiviteit en een actieve leefstijl. Daarbij staat niet alleen prestatie centraal, maar ook persoonlijke ontwikkeling en plezier in bewegen.

Naast de reguliere lessen organiseert de school sportdagen, toernooien en sportoriëntatieactiviteiten. Ook nemen leerlingen deel aan buitenschoolse sportactiviteiten, waaronder competities binnen Olympic Moves.

Op deze manier stimuleren wij leerlingen om actief te blijven, uitdagingen aan te gaan en positieve ervaringen op te doen binnen én buiten de sport.

## Maatschappelijke betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook ervaren dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap.

Een aansprekend voorbeeld hiervan is de Ronde van Bernrode. Tijdens deze driejaarlijkse sponsorfietstocht fietsen leerlingen door de regio en zetten zij zich gezamenlijk in voor een goed doel. De opbrengst komt ten goede aan de Stichting Medisch Werk Mumbai in India. De Ronde van Bernrode laat zien wat wij onder wereldburgerschap verstaan: niet alleen nadenken over maatschappelijke betrokkenheid, maar daar ook daadwerkelijk naar handelen. Leerlingen ervaren dat zij samen een verschil kunnen maken voor anderen en leveren zo een concrete bijdrage aan een betere wereld.

## Meer dan een programma

Excursies, culturele activiteiten, sportevenementen, maatschappelijke projecten en reizen zijn voor ons geen losse extra's. Zij vormen een wezenlijk onderdeel van de Bernrode-opleiding.

Door leerlingen ervaringen te bieden buiten de grenzen van het klaslokaal helpen wij hen hun talenten te ontdekken, hun blik te verruimen en hun plaats in de samenleving te verkennen. Zo geven wij invulling aan onze ambitie om leerlingen niet alleen goed voor te bereiden op een vervolgstudie, maar ook op een betekenisvolle rol in de wereld van morgen.

Terug naar de inhoudsopgave

# 11. Leerlingen in de schoolorganisatie

Op Gymnasium Bernrode zien we leerlingen niet alleen als deelnemers aan het onderwijs, maar ook als actieve leden van onze schoolgemeenschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen, initiatief tonen en ervaren dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving. Daarbij ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden op het gebied van burgerschap, taalvaardigheid en digitale geletterdheid. Leerlingen leren samenwerken, communiceren, organiseren, kritisch nadenken en rekening houden met verschillende belangen en perspectieven. Zo bereiden we hen voor op actieve deelname aan de samenleving.

## Leerlingenpanels en leerlingenraad

Iedere klas kiest twee klassenvertegenwoordigers. Zij bespreken namens hun klas ideeën, ervaringen en aandachtspunten met de teamleider van hun jaarlaag. Vanuit de verschillende jaarlagen zijn leerlingen vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Op deze manier oefenen leerlingen met inspraak, overleg, samenwerking en democratische besluitvorming.

## Leren van en met elkaar

Binnen Bernrode nemen leerlingen regelmatig verantwoordelijkheid voor de begeleiding van andere leerlingen. Zo ondersteunen bovenbouwleerlingen jongere leerlingen bij huiswerkbegeleiding, studievaardigheden en verschillende talentprogramma's. Door anderen te begeleiden ontwikkelen zij niet alleen hun vakkennis, maar ook hun communicatieve en sociale vaardigheden.



Daarnaast zijn leerlingen betrokken bij praktische onderdelen van de schoolorganisatie, zoals het boekenfonds.

## Leerlingencommissies

Leerlingen organiseren gedurende hun schoolloopbaan tal van activiteiten. Vooral in de bovenbouw vervullen zij hierin een belangrijke rol. Commissies verzorgen bijvoorbeeld de organisatie van het gala, het jaarboek en de laatste lesdag. Sinds schooljaar 2025-2026 is daarnaast de Commissie Buitenlesactiviteiten actief. Deze commissie organiseert samen met leerlingen en medewerkers activiteiten die bijdragen aan ontmoeting, ontspanning en verbondenheid binnen de school. Zo leren leerlingen initiatief nemen, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor een gezamenlijk resultaat.

## Creativiteit en talent

Bernrode biedt leerlingen volop mogelijkheden om hun talenten zichtbaar te maken. Een mooi voorbeeld hiervan is het Open Podium. Tijdens deze jaarlijkse avond presenteren leerlingen en medewerkers zich op muzikaal, cultureel of creatief gebied.
Het Open Podium laat zien dat leren en ontwikkelen vele vormen kennen en biedt leerlingen de kans om presentatievaardigheden, creativiteit en zelfvertrouwen verder te ontwikkelen.

## Operatie Injectie

Operatie Injectie is al sinds 1968 een bijzondere traditie binnen Gymnasium Bernrode. Een groep bovenbouwleerlingen zet zich gedurende het schooljaar in voor projecten die bijdragen aan betere leefomstandigheden voor mensen elders in de wereld.

Door acties en evenementen te organiseren ervaren leerlingen wat het betekent om verantwoordelijkheid te nemen voor anderen. Tegelijkertijd ontwikkelen zij organisatorische, communicatieve en maatschappelijke vaardigheden. Operatie Injectie vormt daarmee een krachtig voorbeeld van burgerschap in de praktijk.

## Het Mediateam

Het Bernrode Mediateam brengt het schoolleven in beeld. Leerlingen verzorgen verslaggeving van activiteiten, interviews, fotografie, videoproducties en berichten voor verschillende communicatiekanalen van de school.
Door deel te nemen aan het Mediateam ontwikkelen leerlingen vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informatieverwerking, kritisch bronnengebruik, communicatie en digitale geletterdheid. Daarnaast oefenen zij schrijf-, interview- en presentatievaardigheden.

## Samen bouwen aan Bernrode

De betrokkenheid van leerlingen bij de schoolorganisatie is een belangrijk onderdeel van de identiteit van Bernrode. Door actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap ontdekken leerlingen wat zij kunnen betekenen voor anderen en voor de wereld om hen heen.
Zo draagt leerlingparticipatie niet alleen bij aan een levendige schoolgemeenschap, maar ook aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om met vertrouwen hun plaats in de samenleving in te nemen





Terug naar de inhoudsopgave

# 12. Ouders

Op Gymnasium Bernrode zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school draagt bij aan een succesvolle en plezierige schoolloopbaan.
Onze kleinschaligheid maakt persoonlijk contact mogelijk. Leerlingen, ouders en medewerkers kennen elkaar vaak goed en de lijnen zijn kort. We streven naar een open en respectvolle samenwerking, waarin we elkaar informeren, ondersteunen en aanspreken wanneer dat nodig is.
Daarbij staan vertrouwen, betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid centraal.

## Oudervereniging en ouderraad

Bernrode heeft een actieve Oudervereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn. Deze wordt bestuurd door de Ouderraad, die als doel heeft de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen.

De Ouderraad denkt mee over ontwikkelingen binnen de school, fungeert als klankbord voor de schoolleiding en stimuleert de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en het schoolleven.



De Ouderraad vergadert regelmatig samen met de conrector om te spreken over zaken die bij ouders en leerlingen leven. Hiervan doet ze verslag via het Jaarverslag. Verder verzorgt ze elk jaar een Thema-avond voor ouders/verzorgers, informeert tijdens ouderavonden en de Open Dag en zorgt voor een aandenken tijdens de diploma-uitreiking.
De Ouderraad behartigt de belangen van alle ouders en verzorgers van de leerlingen van Gymnasium Bernrode. Ze wordt gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage en ontvangt jaarlijks een bedrag van € 1.750,-
Wilt u zaken onder de aandacht brengen? Mail uw ideeën, suggesties en opmerkingen naar ***ouderraad@bernrode.nl***

## Contact tussen school en ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind en over wat er binnen de school speelt.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten, waaronder:
- kennismakingsactiviteiten voor ouders van nieuwe leerlingen;
- ouderavonden;
- mentor- en voortgangsgesprekken;
- informatiebijeenkomsten;
- bijeenkomsten van ouderpanels en klankbordgroepen.

## Ouderportaal

De school informeert ouders over diverse zaken via berichten op het Ouderportaal. Een link naar het Ouderportaal is ook te vinden op de schoolwebsite. Voor toegang tot het Ouderportaal is een Magister-account nodig. Dit account ontvangen alle nieuwe ouders en leerlingen bij de start van het schooljaar. Via het Ouderportaal delen wij belangrijke informatie over schoolzaken, activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.

## E-mail

Alle leerlingen en medewerkers beschikken over een eigen school-e-mailadres. Medewerkers communiceren met leerlingen via dit schoolaccount. We gebruiken hiervoor geen privé-e-mailadressen van leerlingen.



Voor de communicatie met ouders bewaren wij contactgegevens, zoals e-mailadressen en telefoonnummers, in Magister. Wij gaan zorgvuldig om met deze persoonsgegevens en verwerken deze uitsluitend voor onderwijs- en communicatiedoeleinden. Wij verzoeken ouders wijzigingen in contactgegevens zelf in Magister aan te passen, zodat onze administratie actueel blijft.

## Magister

Magister is het leerlingvolgsysteem van Gymnasium Bernrode. Hierin worden onder andere resultaten, aanwezigheid, roosters en relevante schoolinformatie geregistreerd. Ouders en leerlingen kunnen deze gegevens raadplegen via hun persoonlijke account. Ook ziekmeldingen verlopen via Magister.

Wanneer leerlingen de leeftijd van 18 jaar bereiken, vervalt de automatische inzage voor ouders. Leerlingen kunnen hun ouders desgewenst opnieuw toegang geven tot hun gegevens.

Via Magister kunnen leerlingen en ouders ook het lesrooster, afspraken en buitenschoolse activiteiten raadplegen. Daarnaast bevat Magister een leerlingdossier waarin medewerkers relevante aantekeningen, afspraken en gespreksverslagen kunnen vastleggen ten behoeve van begeleiding en onderwijs. Gymnasium Bernrode gaat zorgvuldig om met deze gegevens en verwerkt deze overeenkomstig de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Leerlingen en ouders kunnen, binnen de kaders van de privacywetgeving, verzoeken om inzage in persoonsgegevens die over hen zijn vastgelegd. Daarbij wordt steeds zorgvuldig rekening gehouden met de privacy van andere betrokkenen.



# 13. Kosten en ouderbijdragen

Gymnasium Bernrode biedt leerlingen een breed onderwijsprogramma met excursies, reizen, culturele activiteiten, sportevenementen, talentontwikkeling en maatschappelijke projecten. Veel van deze activiteiten dragen bij aan de brede vorming van leerlingen en zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijs op Bernrode.

De overheid bekostigt het reguliere onderwijsprogramma. Voor sommige aanvullende activiteiten en voorzieningen ontvangen scholen echter geen bekostiging. Om deze activiteiten toch mogelijk te maken, vragen wij ouders en verzorgers om een vrijwillige bijdrage.
Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden georganiseerd. Deelname aan onderwijsactiviteiten is daarom nooit afhankelijk van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer kosten voor ouders een belemmering vormen, denken wij graag mee over mogelijke oplossingen.

## WIS-collect

Voor een overzichtelijke en veilige afhandeling van betalingen maakt Gymnasium Bernrode gebruik van WIS-Collect. Alle kosten die de school bij ouders in rekening brengt, worden via dit systeem verwerkt. Dit geldt ook voor de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is gebaseerd op de activiteiten van het leerjaar waarin uw kind onderwijs volgt. Per activiteit kunt u aangeven of u hieraan wilt bijdragen. Individuele activiteiten, zoals deelname aan een Hermescursus, worden apart in rekening gebracht. Ook dit verloopt via WIS-Collect.
Het vaststellen van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdragen gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad van de school. De MR heeft volledig inzicht in de geplande activiteiten, de hoogte van de bijdragen en de afrekening daarvan. Via WIS-Collect kunt u desgewenst ook sparen voor de reizen naar Italië en Griekenland in klas 5.
Meer informatie over WIS-Collect vindt u via ***dit filmpje op vimeo***.

Indien u vragen heeft over WIS-Collect, kunt u contact opnemen met de administratie van de school of met ***het bestuursbureau van de OSZG***.

## Boekenkosten

Sinds het schooljaar 2009-2010 worden de boeken en leermiddelen die het basispakket vormen, gratis verstrekt. Gymnasium Bernrode beheert een eigen boekenfonds. Lesmaterialen en ondersteunende materialen die meer kinderen binnen een gezin kunnen gebruiken of die niet specifiek voor een leerjaar bedoeld zijn, zijn niet gratis: bv. een atlas, woordenboek en grafische rekenmachine. Ook die kunnen via Bernrode besteld worden.

## Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om activiteiten aan te bieden die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals excursies, reizen, culturele activiteiten, studiebegeleiding, huiswerkbegeleiding en onderdelen van ons verrijkingsaanbod. Deze activiteiten leveren een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke, culturele en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

De hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage worden jaarlijks besproken met en goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Ouders kunnen per activiteit aangeven of zij hieraan willen bijdragen.
De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname wanneer ouders of verzorgers ervoor kiezen geen bijdrage te betalen. Tegelijkertijd geldt dat sommige activiteiten alleen georganiseerd kunnen worden wanneer voldoende financiële middelen beschikbaar zijn. Wanneer dit aan de orde is, worden ouders hierover tijdig geïnformeerd. Indien het voor u niet mogelijk is om de ouderbijdrage te voldoen, dan kunt contact opnemen met de rector van de school. Het is dan mogelijk dat u in aanmerking komt voor een bijdrage uit het steunfonds (zie hieronder).





Terug naar de inhoudsopgave

Een overzicht van bedragen per jaarlaag is voor ouders te raadplegen op het Ouderportaal (inlog noodzakelijk).

## Het steunfonds

Vanuit onze kernwaarden inclusie, kansengelijkheid en verbondenheid vinden wij dat financiële omstandigheden geen belemmering mogen vormen voor deelname aan schoolactiviteiten. Daarom beschikt Bernrode over een steunfonds.
Het steunfonds wordt onder meer gebruikt om het uitgebreide verrijkingsaanbod van de school, waaronder activiteiten binnen het Hermesprogramma, mede mogelijk te maken. Daarnaast kan het steunfonds ondersteuning bieden aan ouders voor wie de kosten van een cursus, activiteit of reis moeilijk op te brengen zijn.

Ouders kunnen vrijwillig bijdragen aan het steunfonds. Met deze bijdragen helpen zij mee om ervoor te zorgen dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan het brede onderwijsaanbod van Bernrode. Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage is te vinden via ***deze link***.

***Een beroep doen op het steunfonds***
Indien ouders een beroep willen doen op het steunfonds, kunnen zij dat melden via ***steunfonds@bernrode.nl***.
Vragen hierover worden vanzelfsprekend vertrouwelijk behandeld.

## Verzekeringen en wettelijke aansprakelijkheid

Voor alle leerlingen en medewerkers is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Kosten die voortvloeien uit een ongeval dat plaatsvindt tijdens het naar school gaan, het verblijf op school en het van school naar huis gaan, zijn door deze verzekering gedekt. Dit geldt ook voor alle activiteiten die in schoolverband onder toezicht van de school zijn georganiseerd. Deze verzekering is aanvullend. Ouders dienen daarnaast een particuliere WA-verzekering af te sluiten.

# 14. Bernrode in cijfers

Kwaliteit laat zich niet volledig vangen in cijfers. Toch geven cijfers een waardevol inzicht in hoe leerlingen zich ontwikkelen, hoe succesvol hun schoolloopbaan verloopt en hoe onze school functioneert.

Op Gymnasium Bernrode kijken we daarom niet alleen naar onderwijsresultaten, maar ook naar zaken als welbevinden, sociale veiligheid, betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer ambitie, persoonlijke ontwikkeling en welzijn met elkaar in balans zijn.
De gegevens in dit hoofdstuk geven een beeld van onze schoolpopulatie, onderwijsresultaten en kwaliteit. Waar mogelijk vergelijken wij onze resultaten met voorgaande jaren om ontwikkelingen zichtbaar te maken.

## Onze leerlingen

Gymnasium Bernrode is een echte streekschool. Leerlingen uit een groot deel van Noordoost-Brabant vinden hun weg naar Heeswijk-Dinther. Zij brengen een grote verscheidenheid aan achtergronden, ervaringen, talenten en interesses mee.

Die diversiteit zien wij als een kracht. We willen een school zijn waarin iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Vanuit onze kernwaarden respect, diversiteit en inclusie, en vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we aan een gemeenschap waarin verschillen er mogen zijn en iedereen erbij hoort.

Hoewel ons gymnasiale karakter een bepaalde selectie met zich meebrengt, streven wij naar een inclusieve schoolcultuur waarin talent zich op verschillende manieren kan ontwikkelen. Daarbij hebben we oog voor kansengelijkheid, maatwerk en passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

De onderstaande cijfers geven de ontwikkeling van het leerlingenaantal weer.

De cijfers zijn steeds op basis van het leerlingenaantal aan het begin van het schooljaar.

***Totaal:***

| | |
|---|---|
| 2022 - 2023: | 556 |
| 2023 - 2024: | 551 |
| 2024 - 2025: | 557 |
| 2025 - 2026: | 565 |
| 2026 - 2027: | 557 |

## Kwaliteitsbewaking

Gymnasium Bernrode werkt voortdurend aan de verbetering van het onderwijs. Dat doen we door te evalueren, te onderzoeken, met elkaar in gesprek te gaan en waar nodig bij te sturen. We volgen hierbij de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren (PDCA).

Bij onze kwaliteitszorg maken we gebruik van verschillende bronnen, waaronder onderwijsresultaten, doorstroomgegevens, enquêtes, leerling- en ouderpanels, lesbezoeken en interne en externe evaluaties. Ook de leerlingenpanels, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het ondersteuningsteam leveren waardevolle informatie voor verdere ontwikkeling van de school.

Wij vinden het belangrijk om transparant te zijn over onze resultaten. Daarom publiceren wij jaarlijks gegevens over bevordering, examenresultaten en tussentijdse uitstroom. Deze cijfers geven een indicatie van de kwaliteit van ons onderwijs, maar vormen slechts één onderdeel van het totaalbeeld. Ook de sfeer op school, de ervaren veiligheid, de betrokkenheid van leerlingen en medewerkers en de mogelijkheden voor talentontwikkeling zijn voor ons belangrijke indicatoren voor kwaliteit.

**Percentages bevordering**

| Klas 1 | | Klas 4 | |
|---|---|---|---|
| 2021-2022: | 92 | 2021-2022: | 80 |
| 2022-2023: | 96 | 2022-2023: | 94 |
| 2023-2024: | 97 | 2023-2024: | 92 |
| 2024-2025: | 97 | 2024-2025: | 92 |
| 2025-2026: | 90 | 2025-2026: | 93 |
| *Gemiddeld:* | *94* | *Gemiddeld:* | *90* |
| **Klas 2** | | **Klas 5** | |
| 2021-2022: | 78 | 2021-2022: | 83 |
| 2022-2023: | 91 | 2022-2023: | 86 |
| 2023-2024: | 89 | 2023-2024: | 92 |
| 2024-2025: | 99 | 2024-2025: | 95 |
| 2025-2026: | 85 | 2025-2026: | 89 |
| *Gemiddeld:* | *88* | *Gemiddeld:* | *89* |
| **Klas 3** | | **Percentages geslaagden eindexamen** | |
| 2021-2022: | 94 | 2021-2022: | 96 |
| 2022-2023: | 89 | 2022-2023: | 93 |
| 2023-2024: | 94 | 2023-2024: | 87 |
| 2024-2025: | 96 | 2024-2025: | 89 |
| 2025-2026: | 91 | 2025-2026: | 94 |
| *Gemiddeld:* | *93* | *Gemiddeld:* | *92* |

**Percentage tussentijdse schoolverlaters***

| Klas 1 | | Klas 4 | |
|---|---|---|---|
| 2021-2022: | 7 | 2021-2022: | 7 |
| 2022-2023: | 5 | 2022-2023: | 4 |
| 2023-2024: | 2 | 2023-2024: | 8 |
| 2024-2025: | 5 | 2024-2025: | 2 |
| 2025-2026: | 7 | 2025-2026: | 4 |
| *Gemiddeld:* | *5* | *Gemiddeld:* | *5* |
| **Klas 2** | | **Klas 5** | |
| 2021-2022: | 13 | 2021-2022: | 2 |
| 2022-2023: | 6 | 2022-2023: | 3 |
| 2023-2024: | 5 | 2023-2024: | 5 |
| 2024-2025: | 3 | 2024-2025: | 1 |
| 2025-2026: | 4 | 2025-2026: | 2 |
| *Gemiddeld:* | *6* | *Gemiddeld:* | *3* |
| **Klas 3** | | **Klas 6** | |
| 2021-2022: | 2 | 2021-2022: | 4 |
| 2022-2023: | 2 | 2022-2023: | 1 |
| 2023-2024: | 4 | 2023-2024: | 11 |
| 2024-2025: | 9 | 2024-2025: | 6 |
| 2025-2026: | 5 | 2025-2026: | 6 |
| *Gemiddeld:* | *4* | *Gemiddeld:* | *6* |

**** Tussentijdse schoolverlaters***

*Leerlingen die tijdens of na afloop van het schooljaar de school heeft verlaten zonder diploma.*
*Hierbij zijn alle leerlingen inbegrepen, ook de leerlingen die elders een gymnasiumopleiding volgen, verhuisd zijn, etc.*



Terug naar de inhoudsopgave

Terug naar de inhoudsopgave



Gymnasium Bernrode | Abdijstraat 36 | 0413 – 29 13 42 | administratie@bernrode.nl